**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

**УТВЕРЖДАЮ:**  **РЕКОМЕНДОВАНА:**

Директор МБОУ «СОШ №1» НМС МБОУ «СОШ№1» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Болтунова В.П. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шилина Л.Е «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016\_год «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016\_год

**Программа курса**

**«Подвижные игры»**

**Составитель:**

**Кафедра учителей**

**начальных классов**

**г. Гусь – Хрустальный**

**2016**

**Введение**

Забота о здоровье ребенка стала занимать во всем мире приоритетные позиции. И это понятно, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные, здоровые.

Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них – это, прежде всего, двигаться, действовать. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Они приучаются согласовывать свои действия и даже соблюдать определенные (вначале, конечно, примитивные) правила.

Говоря о влиянии игры на умственное развитие, следует отметить, что она вынуждает мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера. Развивая привычку к волевому действию, игры создают почву для произвольного поведения, вне игровой деятельности приводя к развитию способности к элементарной самоорганизации, самоконтролю.

Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Данная программа **актуальна**, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка.

**Пояснительная записка**

Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

«Подвижные игры» - факультативный курс для учащихся начальной школы, дополняющий уроки физической культуры. Использование данного курса способствует повышению уровня двигательной активности до уровня, обеспечивающего нормальное физическое, психическое развитие и здоровье детей; обеспечиваются условия для проявления активности и творчества каждого ученика.

**Цель данной программы** –формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство

**Задачи:**

* содействовать нормальному росту, развитию, укреплению важнейших функций и систем организма учащихся, с учетом возраста;
* Повысить уровень двигательной активности;
* способствовать физическому, психическому развитию детей;
* развивать активность и творчество учащихся, любознательность, честность;
* научить применять знания в целях отдыха;
* Прививать навыки здорового образа жизни.

**Ведущие педагогические идеи:**

1. Личностно-ориентированный подход в обучении, в основе которого заложена «субъект-субъектная» модель.
2. «Педагогика сотрудничества». Сотрудничество – это идея совместно развивающихся взрослых и детей, скрепленных взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Важное место при этом занимают диалоговые отношения – «учитель-ученик».

**Принципы реализации:**

* оздоровительная направленность;
* систематичность и последовательность;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей;
* создание положительного эмоционального фона;
* единство психического и физического здоровья.

**Содержание обучения.**

Подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Важнейшее достоинство подвижных игр состоит в том, что в своей совокупности они, по существу, исчерпывают все виды свойственных человеку естественных движений: ходьбу, бег, прыжки, борьбу, лазанье, метание, бросание и ловлю, упражнения с предметами – потому являются самыми универсальными и незаменимым средством физического воспитания детей.

Игры бывают разные по воздействию на организм, педагогической направленности и другим признакам. Поэтому важно правильно подбирать их в определенной последовательности.

К уроку «Подвижные игры» предъявляются те же основные требования, что и к занятиям физической культурой: организованное их начало, постепенное нарастание физиологической нагрузки и снижение ее в конце занятий, т.е. делится на 3 части.

1 часть – организующая, подготавливающая учащихся к выполнению более активной деятельности (условно называется вводной).

2 часть – основная, нарастание физиологической нагрузки (игры без значительных перерывов).

3 часть – заключительная. Снижение физической и эмоциональной нагрузки (облегчение условий игры, уменьшение нагрузки, малоподвижные игры).

Установить для каждой игры, для учащихся какого класса она предназначается, невозможно. Многолетний опыт показал, что есть подвижные игры, которые нельзя отнести к определенному возрасту.

Подвижные игры подразделяются на:

1. Групповые игры (без разделения на команды) «Пятнашки», «Салки», «Коршун и наседка», «У медведя во бору», «Два Мороза», «Совушка» и т.д.

2. Командные игры. Успей взять кеглю. Точный удар. Перестрелка. Квадрат. Бег за флажками и т.п.

3. Игры-эстафеты. Бег по кочкам. Эстафеты. Передал – садись. Пингвин с мячом. Передача мячей…

4. Соревнования – поединки. Петушиный бой. Не теряй равновесия. Перетягивание с веревкой.

5. Общеразвивающие игры.

«Пустое место», «Салки: ноги от земли», «Ловля обезьян».

6. Игры со скакалками, мячами.

«Удочка», «Зеркало», «Забегалы», «Снайпер», «Не давай мяч водящему»…

7. Игры с бегом, прыжками, метанием.

«Прыгающие воробьи», «Волк во рву», «Мяч соседу», «Метка в цель».

8. В зимнее время на воздухе.

«Попади снежком в цель», «Салки со снежками», «Эстафеты на санках», «Кто быстрей»…

9. Народные игры.

Русские народные игры. Украинские народные игры. Татарские народные игры и т.д.

Программа представляет собой структурно-функциональную модель поэтапного обучения играм, **рассчитана на 4 года.**

Занятия проходят 1 раза в неделю по 40 минут.

В результате освоения обязательного минимума содержания программы учащиеся должны:

**понимать:**

роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

**знать:**

разные виды подвижных игр;

**уметь:**

передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;

выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);

осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

**использовать:**

изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

**Основными критериями** успешной реализации программы будут:

1. Высокая мотивация к участию в работе спортивного курса.
2. Положительная динамика уровня физического развития учащихся.
3. Высокий уровень сплоченности коллектива.
4. Активность и результативность участия в соревнованиях разного уровня.

Отслеживание результатов проводится разными способами: наблюдение, анкетирование, соревнование. Участие в соревнованиях разного уровня контролируется как учителем, так и самими учениками. Данные заносятся в общую таблицу и в индивидуальные карты развития. Так каждый учащийся может проследить историю своего физического становления.

**Методика проведения подвижных игр.**

Подвижные игры следует подбирать такие, которые воспитывают у учеников высокие моральные и волевые качества, укрепляют здоровье, содействуют правильному физическому развитию и формированию жизненно важных двигательных привычек и умений. Недопустимо в процессе игры унижать человеческое достоинство, проявлять грубость.

Таким образом, подвижные игры играют большую роль в воспитании сознательной дисциплины у детей, которая является непременным условием каждой коллективной игры. Организованное проведение игры во многом зависит от того, как дети усвоили ее правила. В процессе игр у детей формируются понятия о нормах общественного поведения, воспитываются определенные культурные привычки. Однако игра приносит пользу только тогда, когда учитель хорошо владеет педагогическими задачами, которые решаются во время игры. Большинство подвижных игр имеет широкий возрастной диапазон, они доступны детям разных возрастов.

Наибольшая близость той или другой игры определенному возрасту предопределяется степенью ее доступности. Важное условие успешности игровой деятельности – понимание содержания и правил игры. Объяснение их можно дополнить показом отдельных приемов и действий. Обучение детей целесообразно начинать с простых некомандных игр, потом перейти к переходным и завершить сложными – командными. К более сложным играм следует переходить своевременно, пока ученики не утратили заинтересованности к изучению.

Это поможет закрепить привычки и умения. Перед тем как выбрать определенную игру, следует поставить конкретную педагогическую задачу, решению которой она оказывает содействие, учитывая состав участников, их возрастные особенности, развитие и физическую подготовку. При отборе игры надо учитывать форму проведения занятий, а также, что очень важно, придерживаться известного в педагогике правила постепенного перехода от легкого к сложному. Для этого чтобы определить степень сложности той или другой игры, учитывается количество элементов, которые входят в ее состав.

Игры, которые состоят из меньшего количества элементов и в которых нет распределения на команды, считаются более легкими. Отбор игры зависит и от места проведения. В небольшом узком зале или коридоре можно проводить игры выстраиванием, а также те, в которых игроки принимают участие поочередно. В большом зале или на площадке – игры большой подвижности с бегом врассыпную, с метанием больших и маленьких мячей, с элементами спортивных игр. При отборе игры следует помнить о наличии специального инвентаря. Если игроки стоят и долго ждут необходимый инвентарь, они теряют интерес к игре.

Таким образом, эффективность проведения игры зависит от адекватности решения таких организационных факторов, как:

* умение доходчиво и интересно объяснять игру;
* размещение игроков во время ее проведения;
* определение ведущих;
* распределение на команды;
* определение помощников и судей;
* процессом игры;
* дозирование нагрузок;
* окончание игры.

Перед объяснением учеников следует разместить в исходное положение, из которого они будут начинать игру. Объясняя, учитель сообщает название игры, ее цель и ход, рассказывает о роли каждого игрока, его месте. При объяснении и проведении игры учитель может стоять в таком месте, на котором все игроки могли бы его хорошо видеть и слышать. Для лучшего усвоения игры рассказ можно сопровождать показом отдельных сложных движений. Особое внимание игроков следует обратить на правила игры. И если эта игра проводится впервые, учитель проверяет, все ли игроки понимают ее правила.

Существует несколько способов определения ведущего, а применяют их в зависимости от условий занятий, характера игры и количества игроков. Учитель может назначить ведущим одного из игроков на свое усмотрение, коротко обосновав свой выбор. Ведущего также могут избрать сами игроки. Однако для этого необходимо, чтобы они хорошо знали друг друга. Можно назначить ведущего и по результатам предшествующих игр. Этот выбор стимулирует учеников добиваться лучших результатов. Часто применяют жеребьевку в виде счета.

Роли ведущего могут быть разнообразные и оказывать содействие формированию организаторских привычек и активности. В командных играх и эстафетах соревнуются между собой две большие команды, а распределение игроков на команды может осуществляться учителем одним из следующих способов:

* с помощью расчета;
* фигурной маршировкой;
* по указанию руководителя;
* по выбору капитанов, которые поочередно добирают себе игроков.

Все способы распределения на команды надо вводить соответственно характеру и условиям проведения игры, а также составу игроков. В сложных играх с большим количеством игроков необходимо привлекать судей – помощников, они считают очки или время, наблюдают за порядком и состоянием места для игры.

Помощники и судьи назначаются из учеников, освобожденных по состоянию здоровья от выполнения физических упражнений средней и большой интенсивности, для которых физическая нагрузка игры противопоказана. Если таких учеников нет, то помощников и судей назначают из числа игроков. Руководство игрой, бесспорно, тяжелейший и вместе с тем решающий момент в работе педагога, так как только это может обеспечить достижение запланированного педагогического результата. Руководство игрой включает несколько обязательных элементов:

* наблюдение за действиями учеников;
* устранение ошибок;
* коллективных приемов;
* пресечение проявлений индивидуализма, грубого отношения к игрокам;
* регулировка нагрузок;
* стимулирование необходимого уровня эмоциональной активности на протяжении всей игры.

Направляя игровую деятельность, учитель помогает выбрать способ решения игровой задачи, добиваясь самостоятельности и творческой активности игроков. В отдельных случаях он может включиться в игру сам, демонстрируя, как лучше действовать в той или другой ситуации. Важно своевременно исправлять ошибки. Объяснять ошибку нужно сжато, демонстрируя правильные действия. Если этих приемов недостаточно, применять специальные упражнения, в отдельности анализируя ту или другую ситуацию.

Ответственный момент в руководстве подвижными играми – дозирование физической нагрузки. Игровая деятельность своей эмоциональностью захватывает детей, и они не ощущают усталости. Во избежание переутомления учеников необходимо своевременно прекратить игру или изменить ее интенсивность.

Регулируя физическую нагрузку в игре, учитель может использовать разнообразные приемы: уменьшать или увеличивать время, отведенное на игру, изменять количество повторений игры. Окончание игры должно быть своевременным. Преждевременное или внезапное окончание игры вызовет неудовольствие учеников. Во избежание этого педагог должен уложиться во время, отведенное для игры. После окончания игры необходимо подвести итог. При сообщении результатов следует указать командам и отдельным игрокам на допущенные ошибки и отрицательные и положительные моменты в их поведении.

**Тематический план**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Дата | Всего часов | Теория | Практика | УУД |
| 1 | Вводный урок. Игра «Жмурки» | 02.09 | 1 | 1 | 1 | **Регулятивные УУД:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 2 | «Пятнашки или салочки» | 09.09 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** давать характеристику явлений (действий и поступков), их объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  **Познавательные УУД:** нахождение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности;  **Коммуникативные УУД:** общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов. |
| 3 | «Борьба за знамя» | 16.09 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** давать характеристику явлений (действий и поступков), их объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; уметь общаться и взаимодействовать на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. |
| 4 | «Гонки на руках» | 23.09 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** давать характеристику явлений (действий и поступков), их объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; уметь общаться и взаимодействовать на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. |
| 5 | «Тише едешь - дальше будешь» | 30.09 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** давать характеристику явлений (действий и поступков), их объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; уметь общаться и взаимодействовать на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. |
| 6 | «Зайцы в огороде» | 07.10 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** давать характеристику явлений (действий и поступков), их объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; уметь общаться и взаимодействовать на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. |
| 7 | «Море волнуется» | 14.10 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** давать характеристику явлений (действий и поступков), их объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; уметь общаться и взаимодействовать на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. |
| 8 | «Подсечка» | 21.10 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** давать характеристику явлений (действий и поступков), их объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; уметь общаться и взаимодействовать на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. |
| 9 | «Передал-садись» | 28.10 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** давать характеристику явлений (действий и поступков), их объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; уметь общаться и взаимодействовать на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. |
| 10 | «Переправа»  стритбол.стритбол. | 11.11 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** давать характеристику явлений (действий и поступков), их объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; уметь общаться и взаимодействовать на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. |
| 11 | «Тихий мяч» | 18.11 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** давать характеристику явлений (действий и поступков), их объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; уметь общаться и взаимодействовать на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. |
| 12 | «Охотники» | 25.11 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** давать характеристику явлений (действий и поступков), их объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; уметь общаться и взаимодействовать на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. |
| 13 | «Колобок». | 02.12 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** давать характеристику явлений (действий и поступков), их объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; уметь общаться и взаимодействовать на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. |
| 14 | «Берегись, Буратино!» | 09.12 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 15 | «Зоопарк» | 16.12 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 16 | **«Коньки-Горбунки»** | 23.12 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 17 | **«Меткий стрелок»** | 13.01 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 18 | **«Льдинка»** | 20.01 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 19 | **«Соревнование в зоопарке»** | 27.01 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 20 | **«Пирамида»** | 03.02 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 21 | **«Веселое бревно»** | 10.02 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 22 | **«Угадай-ка»** | 17.02 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 23 | **«Рассеянные художники»** | **24.02** | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 24 | **«Скульптура»** | 03.03 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 25 | **«Сиамские близнецы»** | 10.03 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 26 | **«Запрещенное движение»** | 17.03 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 27 | **«Волк и козлята»** | 24.03 | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 28 | **«Хромая лиса» (татарская народная игра)** | **07.04** | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий во время занятия;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 29 | **«Пожарная команда» (бельгийская народная игра)** | **14.04** | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** давать характеристику явлений (действий и поступков), их объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; уметь общаться и взаимодействовать на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. |
| 30 | **«Буйволы в загоне» (народная игра Судана)** | **21.04** | 1 | - | 1 | **Регулятивные УУД:** давать характеристику явлений (действий и поступков), их объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  **Познавательные УУД:** умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме;  слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; уметь общаться и взаимодействовать на принципах взаимоуважения и взаимопомощи. |
| 31.  32.  33.  34.35. | Любимые игры | 28.04-05.05-12.05-19.05-26.05 | 4 | - | 4 | **Регулятивные УУД:** давать характеристику явлений (действий и поступков), их объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  **Познавательные УУД:** нахождение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности;  **Коммуникативные УУД:** общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов. |
| Итого: 35 часов | | | | | |  |