

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
Болтунова В.П.  
« 01 » 08 20 17 год



РЕКОМЕНДОВАНА:  
НМС МБОУ «СОШ №1»  
Шилина Л.Е.  
« 1 » 08 20 17 год

**Программа  
внеурочной деятельности для 6 класса ФГОС  
«Школа географа следопыта»**

Составитель:  
Шилина Лариса Евгеньевна,  
учитель географии высшей  
квалификационной категории

Г. Гусь – Хрустальный

2017 год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование курса: *Внеурочная деятельность «Школа – географа следопыта»*

Класс: **6 ФГОС**

Уровень общего образования: *основная школа*

Учитель географии: *Шилина Лариса Евгеньевна*

Срок реализации программы: *2017-2018 учебный год*

Количество часов по учебному плану: **34 часа, в неделю 1 час**

Планирование составлено: *на основе методических рекомендаций ИПК ПРО*

### Пояснительная записка

В данной рабочей программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся бкласса, направленных на формирование универсальных учебных действий.

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук. География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» наукой. Несмотря на это до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Её главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных связей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального уровня. Играя роль своеобразного мостика между естественными и общественными науками, достижения географической мысли активно используются в решении разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

В соответствии с современной концепцией учебного предмета география — это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся системное представление о Земле как о планете людей. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать своё место в мире и понять тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. **Программа факультативного курса базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.**

Изучение факультативного курса направлено на развитие личной ответственности школьника за всё происходящее в окружающем мире. Курс должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге, изучение факультативного курса призвано помочь решить задачу гармонизации современного мира. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего своё место в Отечестве и в мире Земли.

В течение 34 занятий учащиеся на практике освоят географические понятия и закономерности: научиться ориентироваться и проводить измерения на местности, составлять простые карты и схемы, наглядные пособия, исследовать свойства воды, познавать «тайны» географических названий, создавать географическую игротеку.

### Методические особенности организации занятий

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

### Ожидаемые результаты

- ученик научится самостоятельно составлять простейший план местности;
- ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить полярную съёмку местности;
- определять географические координаты объектов на карте;
- давать характеристику гор, равнин, рек;
- пользоваться и делать измерения метеорологическими приборами;
- узнает, из чего состоит земная кора, какие горные породы залегают в нашей местности;
- узнает состав гидросферы и как охранять её;
- научиться практическим навыкам охраны окружающей среды.

№	Тема внеурочной деятельности	Цель работы	Результаты обучения	Методы	Оборудование	Дата
	<b>Начало географического</b>	Определение высоты солнца	<b>Личностные:</b> осознание целостности природы <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес.	Наблюдение	Лист картона, гномон,	1 четв.

1.	<b>познания Земли</b> Почувствуйте себя древними географами!	над горизонтом по гномону.	<b>Предметные:</b> овладение практическими умениями по использованию приборов.		пластилин, линейка, карандаш.	6.09
2	<b>География в Средние века (Европа)</b> Почувствуйте себя путешественниками!	Анализ текстовой информации	<b>Личностные:</b> осознание важности географических открытий в средние века <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес. <b>Предметные:</b> анализировать и делать соответствующие выводы.	Работа с текстом учебника, интернет - ресурсами	Учебник, интернет – ресурсы.	13.09
3	<b>География в Средние века (Азия)</b> Почувствуйте себя путешественниками!	Определение сторон горизонта по компасу	<b>Личностные:</b> осознание роли навигационных приборов <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес. <b>Предметные:</b> находить объекты природы, называть составные компоненты магнитного компаса, овладение практическими умениями работы с компасом	Работа с компасом	компасы	20.09
4	<b>Великие географические открытия</b> Почувствуйте себя топонимистами!	Умение работать с топонимистическими словарями, энциклопедиями.	<b>Л-ые:</b> овладение умениями и навыками по применению их в жизненных ситуациях; <b>М-ые:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации её преобразование; <b>Пр-ые:</b> овладение основными навыками нахождения и использования географической информации	Работа со справочной литературой, социологический опрос.	Учебник, дневник следопыта.	27.09
5	<b>Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках</b> Подготовьте свою первую научную экспедицию!	Умения организовать исследовательскую экспедицию (например, в «Дендропарк»)	<b>Л-ые:</b> осознание единства географического пространства России; <b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность по моделированию маршрутного листа путешествия; <b>Пр-ые:</b> формирование представлений об особенностях природной среды и охраны природы.	Исследовательский	Дневник географ-следопыта.	4.10
6	<b>Современные географические</b>	Определение по снимкам из	<b>Л-ые:</b> овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации	Работа с фото и космическими		11.10

	<b>исследования</b> Научитесь «читать» космические снимки»	космоса последствий ураганов	<b>М –ые:</b> умение организовать свою деятельность <b>Пр-ые:</b> овладение практическими навыками «чтения» метеорологических снимков	снимками, текстом учебника		
7	<b>Изображения земной поверхности</b> Почувствуйте себя топонимистами!	Оценивание наглядности и информативности изображений на аэрофотоснимке и топографической карте	<b>Л-ые:</b> овладение умениями и навыками по применению их в жизненных ситуациях; <b>М-ые:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации её преобразование; <b>Пр-ые:</b> овладение основными навыками нахождения и использования географической информации	Работа со справочной литературой, аэрофотоснимк ом и топографическ ой картой	Учебник, дневник следопыта.	18.10
8	<b>Ориентирование на местности</b> Почувствуйте себя ориентировщиками!	Формирование умений ориентироваться на местности	<b>Л –ые:</b> овладение системой географических знаний; <b>М-ые:</b> умение моделировать, организовать свою деятельность, выбирать средства для реализации цели; <b>Пр-ые:</b> формирование представлений о способах ориентирования на местности	Моделировани е	Картон и планшет 30*40, ножницы, карандаш, бумага, ластик, транспортир, компас, трехгранная визирная линейка, дневник географа - следопыта	25.10
9	<b>Топографический план и топографическая карта</b> Создайте игру «Топографическое домино»	Развитие познавательного интереса, интеллектуальны х способностей.	<b>Л-ые:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты; <b>Пр-ые:</b> формирование представлений о	Игровая деятельность	Рисунки, фотографии, 36 картонок 4*8 см	2 четв. 8.11

			условных знаках которыми обозначаются географические объекты			
10	<p><b>Как составляют топографические планы и карты</b></p> <p>Почувствуйте себя топографами!</p>	Формирование умения проводить полярную съемку	<p><b>Л –ые:</b> овладение системой географических знаний; <b>М-ые:</b> умение моделировать, организовать свою деятельность, выбирать средства для реализации цели;</p> <p><b>Пр-ые:</b> формирование практических навыков ориентирования на местности – полярной съемки</p>	Работа на пришкольном участке (в зависимости от погодных условий)	Учебник §8 Картон и планшет 30*40см, карандаш, бумага, ластик, транспортир, компас, трехгранная визирная линейка, дневник географа - следопыта	15.11
11	<p><b>Изображение рельефа на топографических планах и картах</b></p> <p>Изучайте рельеф местности с помощью макетов!</p>	Формирование умения обозначать объекты на карте	<p><b>Л-ые:</b> осознание ценности природы;</p> <p><b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность;</p> <p><b>Пр-ые:</b> владение практическими умениями работы с картой для определения абсолютной высоты, а так же пологости склонов объекта.</p>	моделирование	Бумага для макетов холмов рис 67 в учебнике (лучше с разной формой склонов – чтобы показать извилистость горизонталей), пластилин, аквариум прямоугольный , вода	22.11
12	<p><b>Виды планов и их использование</b></p>	Выявление возможности изображения	<p><b>Л-ые:</b> осознание значимости исторических событий;</p> <p><b>М-ые:</b> умение наблюдать, анализировать исторические</p>	Работа с текстом,	Учебник стр. 72-7, цветные	29.11

	Почувствуйте себя историками!	происходящих событий не только в текстовом варианте, но и на карте	события при помощи их изображения на карте. <b>Пр-ые:</b> овладение основными навыками нахождения и использования географической информации	картой	карандаши	
13	<b>Глобус – модель Земли</b> Изучайте глобус: измеряем расстояние по глобусу!	Умение измерять расстояние по глобусу	<b>Л-ые:</b> осознание целостности природы. <b>М-ые:</b> способствовать приобретению практических умений работы с масштабом. <b>Пр-ые:</b> формирование представлений об особенностях изображенной поверхности на глобусе.	Моделирование	2 гибкие линейки длиной 40см и 80см	6.12
14	<b>Географические координаты.</b> <b>Географическая широта</b> Почувствуйте себя штурманами!	Развивать опыт практической деятельности для чтения карт различного содержания	<b>Л-ые:</b> овладение умениями и навыками по применению их в жизненных ситуациях; <b>М-ые:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации её преобразование; <b>Пр-ые:</b> овладение практическими умениями определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов	Работа с глобусом	Широтная линейка изготовленная по рисунку с. 81	13.12
15	<b>Географические координаты.</b> <b>Географическая широта</b> Почувствуйте себя штурманами!	Развивать опыт практической деятельности для чтения карт различного содержания	<b>Л-ые:</b> овладение умениями и навыками по применению их в жизненных ситуациях; <b>М-ые:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации её преобразование; <b>Пр-ые:</b> овладение практическими умениями определять по глобусу географические координаты и местоположение географических объектов	Работа с глобусом	Широтная линейка изготовленная по рисунку с. 81	20.12
16	<b>Определение расстояний и высот по глобусу</b> Проведите измерения по	Развивать опыт практической деятельности для чтения карт	<b>Л-ые:</b> овладение умениями и навыками по применению их в жизненных ситуациях; <b>М-ые:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации её преобразование;	Работа с глобусом, моделирование	Гибкая линейка § 13, изготовленная по рисунку с.	3 четв. 10.01

	школьному глобусу!	различного содержания	<b>Пр-ые:</b> овладение практическими умениями определять расстояние и высоты по глобусу		86, калька, гофрированный картон, клей, карандаш, ручка, ножницы, краски	
17	<b>Географическая карта</b> Почувствуйте себя картографами!	Формировать умение работать с контурными картами	<b>Л-ые:</b> формирование ответственного отношения к учению; <b>М-ые:</b> формирование умения применять знания на практике, оценивать достигнутые результаты; <b>Пр-ые:</b> овладение практическими умениями различать карты по содержанию, масштабу и способам картографического изображения	Работа с контурной картой	Карандаш, линейка	17.01
18	<b>Географические карты и навигация в жизни человека</b> Научитесь определять географические координаты на местности!	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	<b>Л-ые:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты; <b>Пр-ые:</b> формирование представлений о условных знаках которыми обозначаются географические объекты	Наблюдения  Игровая деятельность	36 карточек 4*8см, цветные карандаши, эклиметр (изготовить по рис. с. 98, дневник географа - следопыта	24.01
19	<b>Минералы</b> Почувствуйте себя минералогами!	Умение практически определять свойства минералов	<b>Л-ые:</b> осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы; <b>М-ые:</b> формирование умения ставить учебную цель, вести наблюдения и достигать её; <b>Пр-ые:</b> выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород.	Работа с флюгером. Наблюдения.	Дневник географа-следопыта.	31.01
20	<b>Выветривание и перемещение горных</b>	Практическая работа по	<b>Л-ые:</b> осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы;	моделирование	2 стакана, шнур, блюдце,	7.02



	<b>пород</b> Почувствуйте себя спелеологами!	выращиванию сталактита и сталагмита	<b>М-ые:</b> формирование умения ставить учебную цель, вести долгосрочные наблюдения и достигать её; <b>Пр-ые:</b> проводить самостоятельный поиск географической информации		сода, дистиллированная вода и 2 скрепки для бумаги	
21	<b>Рельеф земной поверхности. Горы суши</b> Научитесь определять и описывать географическое положение гор!	Развитие опыта практической деятельности для чтения физических карт	<b>Л-ые:</b> осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы; <b>М-ые:</b> формирование умения ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; <b>Пр-ые:</b> составлять описание гор, их географического положения	Работа с глобусом и картой	Глобус, физическая карта, гибкая линейка	14.02
22	<b>Равнины и плоскогорья суши</b> Научитесь определять и описывать географическое положение равнин!	Развитие опыта практической деятельности для чтения физических карт	<b>Л-ые:</b> осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы; <b>М-ые:</b> формирование умения ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; <b>Пр-ые:</b> составлять описание равнин, их географического положения	Работа с глобусом и картой	Глобус, физическая карта, гибкая линейка	21.02
23	<b>Рельеф дна Мирового океана</b> Разработайте проект прокладки газопровода по дну Черного моря!	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	<b>Л-ые:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность, определить её задачи и оценить достигнутые результаты; <b>Пр-ые:</b> использование географических названий в повседневной жизни.	исследовательский	Учебник, интернет-ресурсы <a href="http://www.yandex.ru/users/fsreducati/view/35/">http://www.yandex.ru/users/fsreducati/view/35/</a>	28.02
24	<b>Как нагревается атмосферный воздух</b> Исследуйте условия	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных	<b>Л-ые:</b> осознание целостности природы <b>М-ые:</b> познавательный интерес. <b>Пр-ые:</b> овладение практическими умениями по изготовлению и использованию приборов,	Моделирование, исследование	Лампа настольная, линейка, 2 картонных	7.03

	нагрева подстилающей поверхности!	x способностей.	анализировать и делать соответствующие выводы.		квадрата 20*20см, в одном из которых вырезать квадрат 5*5см	
25	<b>Атмосферное давление</b>	Умение измерять атмосферное давление воздуха барометром - анероидом	<b>Л-ые:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность, определить её цели, оценить достигнутые результаты; <b>Пр-ые:</b> умение владеть практическими умениями по измерению атмосферного давления воздуха	Исследование, эксперимент	Барометр - анероид	14.03
26	<b>Движение воздуха</b> Совершите кругосветное путешествие на воздушном шаре!	Умение создавать простые метеоприборы для определения направления и скорости ветра	<b>Л-ые:</b> осознание ценности географической среды. <b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность по моделированию приборов; <b>Пр-ые:</b> умение владеть практическими умениями по измерению направления ветра	Исследование, моделирование , эксперимент	Учебник, дневник географа-следопыта, листы папиросной бумаги, полоски картона, клей пва или казеиновый, старые газеты, ножницы, линейка, угольник, интернет ресурс <a href="http://igrushka.kz/vip72/shar.php">http://igrushka.kz/vip72/shar.php</a>	21.03

27	<p><b>Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха</b></p> <p>Исследуйте условия образования тумана!</p>	<p>Умение создавать простые приборы для определения условий образования тумана</p>	<p><b>Л-ые:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; <b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением; <b>Пр-ые:</b> овладение практическими умениями по изготовлению и использованию приборов, анализировать и делать соответствующие выводы.</p>	<p>Моделирование, эксперимент</p>	<p>Пустая пластиковая бутылка, насос и пластилин, учебник стр. 148 опыт №4 – а</p>	<p>4 четв. 4.04</p>
28	<p><b>Вода в атмосфере. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков</b></p> <p>Исследуйте условия образования тумана!</p>	<p>Умение создавать простые приборы для определения условий образования тумана</p>	<p><b>Л-ые:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; <b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением; <b>Пр-ые:</b> овладение практическими умениями по изготовлению и использованию приборов, анализировать и делать соответствующие выводы.</p>	<p>Моделирование, эксперимент</p>	<p>Пустая пластиковая бутылка, насос и пластилин, учебник стр. 148 опыт №4 – б</p>	<p>11.04</p>
29	<p><b>Климат</b></p> <p>Составьте карту климатических рекордов Земли!</p>	<p>Формировать умение работать с контурными картами</p>	<p><b>Л-ые:</b> формирование ответственного отношения к учению; <b>М-ые:</b> формирование умения применять знания на практике, оценивать достигнутые результаты; <b>Пр-ые:</b> овладение практическими умениями различать карты по содержанию</p>	<p>Работа с контурной картой</p>	<p>Контурные карты, карандаши, учебник стр. 151-152</p>	<p>18.04</p>
30	<p><b>Воды Мирового океана</b></p> <p>Путешествуйте по маршруту глобального океанического конвейера!</p>	<p>Формировать умение работать с контурными картами</p>	<p><b>Л-ые:</b> формирование ответственного отношения к учению; <b>М-ые:</b> формирование умения применять знания на практике, оценивать достигнутые результаты; <b>Пр-ые:</b> овладение практическими умениями работ</p>	<p>Работа с контурной картой</p>	<p>Самодельное устройство «Глубины океана» определитель</p>	<p>25.04</p>

			с контурными картами		морских обитателей.	
31	<b>Воды суши</b> Научись определять и описывать географическое положение реки!	Развитие опыта практической деятельности для чтения физических карт	<b>Л-ые:</b> осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы; <b>М-ые:</b> формирование умения ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; <b>Пр-ые:</b> составлять описание рек, их географического положения	Работа с глобусом и картой	Глобус, физическая карта, гибкая линейка	2.05
32	<b>Биологический круговорот. Почва</b> Почувствуйте себя почвоведом!	Умение практически определять свойства почв	<b>Л-ые:</b> осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы; <b>М-ые:</b> формирование умения ставить учебную цель, вести наблюдения и достигать её; <b>Пр-ые:</b> выделять, описывать и определять свойства почвы.	Работа с образцом почвы	Дневник географа-следопыта, образец гумусового горизонта почвы пришкольного участка, хим. реактивы: раствор хлористого калия, раствор лакмуса; пробирка, пипетка и фарфоровая чашка	16.05
33	<b>Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка</b> Почувствуйте себя	Умение работать с текстовой информацией по определённому	<b>Л-ые:</b> уважение к людям разных рас; <b>М-ые:</b> умение самостоятельно отбирать информацию; <b>Пр-ые:</b> умение работать с различными	Исследование	Учебник с. 184, дневник географа-следопыта	23.05

	антропологами!	алгоритму	источниками географической информации.			
34	<b>Итоговое занятие</b> Исследовательский проект в лесопарковой зоне «Сказка»	Умение анализировать и делать обобщающие выводы	<b>Л-ые:</b> формирование основ экологической культуры, формирование осознания себя как жителя планеты Земля. <b>М-ые:</b> высказывать суждения, подтверждая фактами. Оценивать работу одноклассников. <b>Пр-ые:</b> формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях; формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	Анализ результатов	Физические карты полушарий и России электронное приложение.	23.05