

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Утверждаю:

директор МБОУ СОШ №1
 Болтунова В. П.
приказ № 01-03/1234
« 11 » 09 2017 год



Согласовано:

МБОУ «СОШ №1» протокол
№ 1
« 01 » 09 2017 год

НМС

Рабочая программа
по русскому языку
ФГОС основного общего образования
6 класс

Методическое объединение
учителей русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №1»

г. Гусь – Хрустальный
2017 год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6 класса МБОУ «СОШ №1» г. Гусь-Хрустальный составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и авторской Программы по русскому языку к учебному комплексу для учащихся 5 - 9 классов общеобразовательной школы под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева), которая полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и федеральному базисному плану, являясь утверждённой и рекомендованной для работы МО РФ.

Актуальность курса

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – это важнейшая часть национальной культуры русского народа, поэтому как учебный предмет он имеет первостепенное значение, являясь не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практически важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основная идея курса

Доминирующая идея курса – интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, организация работы по овладению учащимися прочных и осознанных знаний.

Дополнения, внесённые при сопоставлении Примерной Программы с авторской:

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Главные цели изучения русского языка в основной школе:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять,

классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Главные цели изучения курса русского языка в 6 классе:

Формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно и грамотно пользоваться ресурсами родного языка в своей речевой практике; воспитание бережного отношения к языку и речи; развитие языкового и эстетического идеала.

Задачи изучения курса русского языка в 6 классе:

- 1) дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке, как о развивающемся явлении, о богатстве и выразительности;
- 2) обеспечить усвоение определенного круга знания, обозначенных Примерной Программой, из области, изучаемой в 6 классе, темы «Глагол», «Числительное», «Местоимение», «Наречие», «Слова-состояния», «Прилагательное»;
- 3) формирование умения применять эти знания на практике;
- 4) развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;

- 5) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки, на основе орфограмм, изучаемых в курсе 6 класса;
- 6) формировать умение анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

Содержание тем учебного курса

Введение

Русский язык – один из богатейших языков мира.

Грамматика

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные

Самостоятельные части речи

Глагол

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

/Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

/Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

/Правописание *–ться* и *–тся* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

/Правописание корней *–бир-* - *–бер-*, *–мир-* - *–мер-*, *–тир-* - *–тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

/Правописание глагольных суффиксов перед *–л* в глаголах прошедшего времени..

/Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица.

/Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

/Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

/Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

/Правописание гласных в суффиксах *–ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

Умения и навыки:

аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;

соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;

различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;

согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательными существительными;

употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);

употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;

правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при побуждении к действию;

соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте;

употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;

строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

/Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

/Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

/Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений.

/Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин (-ын)*, *-ов (-ев)*.

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

/Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

/Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

/Правописание *не* с прилагательными.

/Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умения и навыки:

аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;

анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;

употреблять относительные прилагательные в значении качественных;

различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;

характеризовать предмет с помощью прилагательных;

правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;

согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемых для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность*);

согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недоtroга, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*).

Имя числительное

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

/Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

/Правописание удвоенной согласной в числительных.

/Правописание *ь* в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

/Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

/Правописание падежных окончаний имен числительных.

Умения и навыки:

аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным; отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества; употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;

правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*8 Марта, 9 Мая*);

употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;

правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций, планов и т.д.).

Наречие

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

/Правописание *не* с наречиями.

/Правописание суффиксов *о – е* после шипящих.

/Правописание *н* и *nn* в наречиях на *о*.

/Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-*.

/Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-)*, а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

/Ь на конце наречий после шипящих.

/Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Слова состояния. Их значение и употребление.

Умения и навыки:

доказывать принадлежность слова к наречию;

различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;
отличать слова состояния от наречий;
различать синонимичные и антонимичные значения наречий;
употреблять наречия со значением оценки;
использовать наречия как средство организации текста.

Местоимение

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимениями.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

/Правописание местоимений с предлогами.

/Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

/Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

/Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, то-, -либо, -нибудь*.

/Правописание *не-* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

/Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

/Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

Умения и навыки:

аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям по совокупности признаков;

правильно образовывать формы местоимений;

использовать местоимений в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;

использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания;

пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическим нормами (не допускать неоправданного «яканья», не говорить о присутствующих в третьем лице, не назвав имени; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости *Вы* и др.).

Повторение

Развитие речи

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Умения:

анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки) с точки зрения особенностей построения;

вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;

анализировать и излагать статью как образец рассуждения (текста научного стиля);

излагать повествовательный текст, осложнённый описанием (природы, обстановки, одежды, костюма), подробно, сжато, с творческим заданием;

излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения: оценка эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);

создавать текст-описание (природы, одежды, костюма и др.) по личным впечатлениям и наблюдениям;

создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);

составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложнённый элементами описания обстановки;

строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;

совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся по русскому языку за курс 6 класса

Учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны *уметь*:

- аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;
- соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;
- различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;
- согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительными среднего рода и собирательными существительными;
- употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);
- употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;
- правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при побуждении к действию;
- соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;
- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи;
- аргументированно доказывать принадлежность слова к прилагательным и отличать их от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;
- различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;
- анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;
- употреблять относительные прилагательные в значении качественных;
- различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;
- характеризовать предмет с помощью прилагательных;

- правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемыми для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность*);
- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*);
- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;
- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;
- правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*8 Марта, 9 Мая*);
- употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;
- правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций, планов и т. д.);
- доказывать принадлежность слова к наречию;
- различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;
- отличать слова состояния от наречий;
- различать синонимичные и антонимичные значения наречий;
- употреблять наречия со значением оценки;
- использовать наречия как средство организации текста;
- аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям по совокупности признаков;
- правильно образовывать формы местоимений;
- использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;
- использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания;
- пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами (не допускать неоправданного «яканья», не говорить о присутствующем в третьем лице, не назвав имени; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости *Вы*, и др.);
- анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки, действий) с точки зрения особенностей строения;
- вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;
- анализировать и излагать статью учебника типа рассуждения (текста научного стиля);
- излагать повествовательный текст, осложненный описанием (природы, обстановки, одежды, действий), подробно, сжато, с творческим заданием;
- излагать повествовательный текст с заданием (вводить элементы рассуждения, оценки эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);
- создавать текст-описание (природы, одежды, действий, обстановки.) по личным впечатлениям и наблюдениям;
- создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);
- составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложненный элементами описания обстановки;
- строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;

- совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

Основными индикаторами *функциональной грамотности*, имеющей **метапредметный статус**, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Место Программы в образовательном процессе предмета

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского языка в 6 классе в объеме **210 часов**, то есть **6 часов** в неделю.

Форма организации образовательного процесса

классноурочная система

Современные образовательные технологии, используемые в обучении

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления
- Метод проектов
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся

входной контроль в начале и в конце четверти;

текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов;

итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Подробнее:

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический).
2. Диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).
3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Терминологический диктант.
8. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
9. Устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Серия учебных таблиц. Грамматика русского языка. А.О. Орг. Москва. Учебная книга БИС, 2007
2. Серия учебных таблиц по русскому языку. Л. А.Тростенцова. Москва, Учебная книга БИС, 2007
3. Наглядные пособия по русскому языку. М.Ю.Дмитриева Москва, «Спектр-М», 2008
4. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия.
5. Русский язык. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Шмуренко Т. Н.
6. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия.

Список литературы

Учебно-методический комплект учащихся:

1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория 5 - 9 класс. - М.: Дрофа, 2014
2. Русский язык. Практика. 6 класс / Под ред. Г. К. Лидман - Орловой - М.: Дрофа, 2009
3. Никитина Е. И. Русский язык.:Русская речь. 6 класс. - М.: Дрофа, 2009

Учебно-методический комплект учителя:

1. Русский язык. 6 класс. Интерактивные тренировочные задания. Тетрадь с электронным тренажёром. И. П. Белоконева, А. М. Гращенкова. – М.: Планета, 2013.
2. Новые образовательные стандарты. Использование технологии «Коллективный способ обучения» (по Ривину-Дьяченко). Г. М. Вялкова.-М.: Планета, 2013-09-07
3. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8 классах. Т. И. Павлова, Л. Н.Гунина. Ростов н/Д: Легион, 2012
3. ФГОС. Диагностические работы по русскому языку. В. И. Громова, Т. Ю. Сторожева.- Саратов.: ООО Издательский Центр «Наука»
4. «ЕГЭ шаг за шагом» В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, И. П. Цыбулько. – М.: Дрофа, 2011
5. Комплексный анализ текста А. Б. Малюшин. М.: Творческий центр, 2011
6. Русский язык и литература. Творческие упражнения к урокам развития речи.О. А. Хорт, Г. С. Шамшина. – Волгоград , «Учитель», 2008.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Применяе мые педтехнол огии	Формы и виды контроля	Дата	
					проведения	
					план	факт
<u>Общие сведения о языке (1 час)</u> Планируемые результаты Предметные: научиться понимать смысл высказываний о русском языке, обращаться к дополнительной литературе. Метапредметные УУД - Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира и восприятия информации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления,						

процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значимости русского языка как одного из богатейших языков мира. Личностные УУД: формирование навыков работы с учебным пособием и дополнительной литературой.						
1.	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык – один из богатейших языков мира	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей	Работа с текстом. Редактирование текста. Создание устных сообщений на основе афоризмов, высказываний великих о языке.		

			ей учащихся, проектной деятельнос ти.			
<u>Систематизация</u> <u>изученного в 5 классе</u> <u>(6 часов)</u> Планируемые результаты Предметные: научиться выполнять все виды лингвистического разбора – фонетический, орфоэпический , морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор словосочетания и простого и сложного предложений. Метапредметные УУД – Коммуникативные: добыв ать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.						

Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и исследования значения слова. Личностные УУД: формирование навыков анализа слова; формирование устойчивой мотивации к обучению.						
2.	Повторение изученного материала по основным разделам языковедения. Фонетика и орфоэпия. Фонетический и орфоэпический разборы.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении,	Проверочный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»		

			проблемно го обучения, педагогики сотрудниче ства, развивающ его обучения, информаци онно- коммуни- кативные, личностно- ориентиров анные.			
3.	Повторение изученного материала по основным разделам языковедения. Морфемика.	Урок общеметодо- логической направленнос -ти	Здоровьесб ережения, поэтапного формирова ния умственны х действий, дифференц ированного подхода в обучении, проблемно го обучения, педагогики сотрудниче ства,	Морфемный и словообразо вательный разборы		

			развивающ его обучения, информаци онно- коммуни- кативные, личностно- ориентиров анные			
4.	Повторение изученного материала по основным разделам языковедения. Морфология. Имя существительное.	Урок общеметодо- логической направленнос -ти	Здоровьесб ережения, поэтапного формирова ния умственны х действий, дифференц ированного подхода в обучении, проблемно го обучения, педагогиче ского сотрудниче ства, развивающ его обучения, информаци онно- коммуни-	Морфологич еский разбор имени существител ьного		

			кативные, лично- ориентиров анные			
5.	Повторение изученного материала по основным разделам языковедения. Орфография. Основные разделы орфографии.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникативные, лично-ориентированные	Словарный диктант на изученные в 5-м классе орфографические правила		
6.	Повторение изученного материала по основным	Урок общеметодоло-	Здоровьесбережения,	Синтаксический разбор		

	разделам языковедения. Синтаксис. Пу нктуация.	логической направленнос -ти	поэтапного формирова ния умственны х действий, дифференц ированного подхода в обучении, проблемно го обучения, педагогике сотрудниче ства, развивающ его обучения, информаци онно- коммуни- кативные, личностно- ориентиров анные	словосочета ния и предложени я (простого и сложного). Пунктуацио нный разбор		
7.	Контрольная работа по теме «Повторение». Диагностика степени готовности учеников к освоению материала 6 класса.	Урок развивающего контроля	Здоровьесб ережения, поэтапного формирова ния умственны х действий, информаци	Контрольн ый тест №1		

			онно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний.			
8.	Развитие речи. Признаки текста. Темы широкие и узкие.	Урок развития речи	Личностно-ориентированное развивающее обучение, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проблемного обучения, аналитической	Домашнее сочинение №1 на тему «Самый памятный день летних каникул»		

			деятельнос ти, развитие творческих способност ей учащихся, диагностик и и самодиагно стики, индиви- дуальной проектной деятельнос ти			
<u>Морфология: глагол</u> <u>(44 часа)</u> Планируемые результаты Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи; научиться определять глаголы по их общему грамматическому значению, грамматическим и морфологическим признакам, синтаксической роли, употреблению в речи. Метапредметные УУД –						

Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки своей учебной деятельности; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в парах и группах, способствуя продуктивной кооперации в процессе обучения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества. Познавательные: объясня						
--	--	--	--	--	--	--

ть языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи – глагола; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; добывать, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. Личностные УУД: формирование познавательного интереса в ходе индивидуальной, групповой и коллективной исследовательской работы; формирование устойчивой мотивации к изучению нового.						
9.	Грамматика. Морфология. Принцип деления слов на части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их отличия.	Урок общеметодологической направленности		Заполнить таблицу «Самостоятельные части речи»: упр.48 п.67 - 68.		
10.	Слово и его формы. Способы образовательных форм слов разных частей речи.	Урок общеметодологической направленности		Распределительный диктант: п.69, упр.56		

		-ти				
11.	Развитие речи. Простой и сложный план. Правила оформления сложного плана.	Урок развития речи		Пересказыва ть текст подробно и сжато по плану, составить простой и сложный план текста.		
12. 13.	Развитие речи. Подробное изложение текста- описания с элементами повествования.	Урок развивающего контроля		Изложение №1 «Золотой луг»		
14.	Понятие о глаголе. Систематизация изученного по теме в начальной школе и 5 классе.	Урок общеметодо- логической направленнос -ти		Контрольное списывание: упр.161, п.82		
15.	Морфологические признаки глагола: спряжение, время, число, лицо, род. Знакомство с новыми грамматическими категориями: наклонение, вид, возвратность.	Урок общеметодо- логической направленнос -ти		Комментиро ванное письмо		
16.	Не с глаголами Повторение орфограммы «Не с глаголами».	Урок общеметодо- логической направленнос -ти		Словарный диктант, свободный диктант		
17. 18.	Инфинитив.	Уроки «открытия» нового знания		Сочинение- миниатюра «Перед		

				каникулами »: упр.186, п.83		
19.	Возвратные глаголы. Глаголы переходные и непереходные.	Урок общеметодологической направленности		Объяснительный диктант		
20.	Правописание -тся-и -ться- в глаголах	Урок рефлексии		Выборочный диктант		
21.	Контрольная работа по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля		Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием		
22.	Анализ диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии		Работа над ошибками		
23.	Развитие речи Что такое эпиграф? Эпиграф как выразитель основной мысли текста. Умение подобрать эпиграф - показатель культуры и образованности человека	Урок «открытия» нового знания		Устное монологическое высказывание		
24. 25.	Виды глагола. Усвоение основных значений глаголов совершенного и несовершенного вида. Представление о видовой паре, двувидовые глаголы.	Уроки «открытия» нового знания		Образование видовых пар глаголов		

	Образование видов глагола. Способы образования видовых пар глаголов.					
26.	Правописание корней с чередованием звуков. Чередование гласных и согласных в корнях при образовании глаголов и их форм.	Урок общеметодо- логической направленнос- ти		Повторение орфограммы «Чередующ иеся гласные в корне слова»		
27.	Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине	Урок развития речи		Домашнее сочинение №2 по картине В. М. Васнецова «Алёнушка»		
28.	Наклонение глагола. Усвоение значений форм наклонений глаголов. Глаголы изъявительного наклонения, их изменение по временам.	Урок общеметодо- логической направленнос- ти		Сочинение- миниатюра по выбранной посло-вице: упр. 221, п.86		
29. 30.	Развитие речи. Выборочное изложение, близкое к тексту.	Урок развивающего контроля		Изложение №2 «Как Гуля победила боль и страх»		
31.	Времена глагола. Углубление понятия о категории времени (понятие	Урок «открытия» нового знания		Редактирова ние текста: упр.227, п.87		

	«момент речи»).					
	Глаголы прошедшего времени. Значение, образование глаголов прошедшего времени. Изменение по числам и родам.					
32.	Правописание гласной перед -л- в глаголах прошедшего времени.	Урок «открытия» нового знания		Сочинение-миниатюра «Вздрыгнул от неожиданности»: упр. 238, п.88		
33. 34.	Настоящее и будущее время глагола. Значение, образование и изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени. Понятие «две основы глагола». Переносное употребление форм настоящего и будущего времени.	Урок «открытия» нового знания		Сочинение-рассказ «Иду я однажды по улице и вдруг...» с использованием изученных форм глаголов		
35.	Лицо и число глагола. Рассмотрение значения 1, 2, 3 лица глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Знакомство со структурой предложений, имеющих обобщенное значение лица.	Урок «открытия» нового знания		Орфограмма «Мягкий знак в окончаниях глагола в форме 2-го лица ед. числа.		10.10

				Свободный диктант		
36. 37. 38. 39.	Спряжение глагола. Совершенствование умения определять спряжение глагола двумя способами (по инфинитиву и личному окончанию). Освоение алгоритма применения правила правописания гласных в личном окончании глагола.	Уроки общеметодологической направленности		Составление памятки «Как выбрать гласную в безударном личном окончании глагола» (с примерами)		
40.	Разноспрягаемые глаголы. Осмысление особенностей изменения глаголов разноспрягаемых.	Урок «открытия» нового знания		Поздравительная открытка: упр.273, п.92		
41. 42.	Глаголы условного наклонения. Значение, образование, изменение глаголов условного наклонения. Работа над согласованием глагола-сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим. Орфограмма «Написание бы с глаголами». Место частицы бы в предложении. Знакомство со способами выражения условия в сложном предложении.	Урок «открытия» нового знания		Сочинение-миниатюра «Если бы я был волшебником...»		
43. 44.	Глаголы повелительного наклонения	Урок «открытия»		Составление предложения		

	Значение, образование, изменение глаголов в форме повелительного наклонения. Сфера их употребления. Работа над нормами образования форм повелительного наклонения некоторых глаголов (клади, положи). Орфограмма «Ь после согласных в повелительном наклонении глаголов». Анализ омофонов: форм глаголов мн.ч. в изъявительном наклонении наст.и буд. времени и форм глаголов повелительного наклонения	нового знания		й по заданному алгоритму		
45. 46.	Правописание глаголов повелительного наклонения.	Уроки общеметодологической направленности		Выборочный диктант		23, 24 октября
47.	Промежуточный контроль по теме. Диктант по теме «Глагол».	Урок развивающего контроля		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием		
48.	Анализ диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии		Работа над ошибками		
49.	Развитие речи. Рассказ.	Урок развития речи		Контрольный		

	Определение жанра. Знакомство с композицией рассказа (завязка, развитие действия, кульминация, развязка)			словарный диктант №1		
50. 51.	Развитие речи. Изложение, близкое к тексту, повествовательного текста.	Урок развивающего контроля		Изложение №3 «Воробей»		
52. 53.	Безличные глаголы. Понятие о безличных глаголах. Лексические группы безличных глаголов. Семантика и структура односоставных безличных предложений. Их употребление в речи. Употребление личных глаголов в значении безличных.	Урок «открытия» нового знания		Синтаксический разбор предложений с безличными глаголами и личными глаголами в значении безличных		
54.	Словообразование глаголов. Способы словообразования глаголов. Словообразовательный разбор глаголов. Морфемный анализ глаголов.	Урок «открытия» нового знания		Устное монологическое высказывание - описание речевой ситуации: упр.317, п.96		
55.	Правописание суффиксов глаголов. Усвоение орфограммы «Гласная в суффиксах -ова (-ева), -ыва (-ива)»	Уроки общеметодологической направленности		Свободный диктант: упр.327, п.97		
56. 57.	Систематизация и обобщение	Урок		Контрольн		

	изученного по теме «Глагол»	общеметодологической направленности		ый тест №2		
58.	Развитие речи. Актуализация знаний по темам «Текст», «Тема текста». Совершенствование умения определять тему текста.	Урок развития речи		Терминологический диктант №1		
59.	Орфографический практикум. Повторение орфограмм по теме «Глагол»	Урок рефлексии		Проверочный тест по теме «Правописание глаголов»		
60.	Пунктуационный практикум	Урок рефлексии		Объяснительный диктант: упр. 339		
61.	Итоговая контрольная работа по теме «Глагол». Контроль и диагностика уровня усвоения материала по теме, порядка и качества выполнения некоторых видов грамматического разбора	Урок развивающего контроля		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием		
62.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок рефлексии		Работа над ошибками		
<u>Имя прилагательное</u> <u>(37 часов)</u> Планируемые результаты Предметные: научиться						

определять и аргументированно доказывать принадлежность слова к имени прилагательному, отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков: общему грамматическому значению, грамматическим и морфологическим признакам, синтаксической роли, употреблению в речи. Метапредметные УУД – Коммуникативные: владеет ь всеми видами речевой деятельности; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способствуя успешной кооперации в процессе обучения; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки своей учебной деятельности; адекватно						
---	--	--	--	--	--	--

воспринимать устную и письменную речь; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); точно, грамотно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации правила речевого этикета. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию; планировать последовательность своих учебных действий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества. Познавательные: формулировать учебную проблему, находить и выдвигать аргументы, строить						
---	--	--	--	--	--	--

логическую цепь рассуждения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи – имени прилагательного; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; добывать, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами. Личностные УУД: дальнейшее формирование познавательного интереса в ходе индивидуальной, групповой и коллективной исследовательской работы; формирование навыков организации и анализа своей деятельности; систематическое формирование устойчивой мотивации к изучению нового и самосовершенствованию. <u>Примечание.</u> Ввиду того что практически каждый урок русского языка						
---	--	--	--	--	--	--

предусматривает применение педтехнологий здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного и развивающего обучения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества и информационно-коммуникативные технологии, в дальнейшем в разделе «Применяемые педтехнологии» будут указываться наиболее значимые, ведущие педтехнологии, применяемые на конкретном уроке.						
63.	Развитие речи. Описание природы. Жанр – сочинение-миниатюра, его особенности. Сбор материала по поставленной проблеме. Подготовка к домашнему сочинению-описанию на тему «Описание природы. Зима».	Урок развития речи	Педагогики сотрудничества	Домашнее сочинение №3 «Зимний пейзаж»		

64.	Понятие о прилагательном. Актуализация знаний об имени прилагательном. Роль этой части речи в тексте. Повторение морфологических признаков прилагательного.	Урок общеметодологической направленности	Личностно-ориентированная	Анализ текста. Творческое списывание.		
65.	Лексические группы прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении. Прилагательные - синонимы	Урок общеметодологической направленности	Проблемного обучения	Непостоянные признаки имён прилагательных		
66.	Синтаксическая роль прилагательных Знакомство со способностью прилагательных быть сказуемым.	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения	Свободный диктант: упр.353, п.98		
67-69	Разряды прилагательных по значению. Опознавательные признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных, их употребление в речи.	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения	Анализ имён прилагательных текста упр.361, п. 99		
70. 71.	Полные и краткие прилагательные Осмысление новых понятий «полная и краткая форма». Способы образования кратких форм, их изменение, синтаксическая роль. Усвоение норм акцентологии.	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения	Составление предложений с употреблением полной и краткой формы имён прилагательных		

	Орфограмма «Отсутствие ь после шипящих на конце кратких прилагательных».			ных		
72. 73.	Развитие речи. Сжатое изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	Личностно-ориентированного развивающего обучения; педагоги сотрудничества	Изложение №4 «Совесть»		
74.	Склонение полных прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения	Выборочный диктант		
75.	Правописание окончаний имён прилагательных. Орфограмма «Буквы о – е после шипящих в окончаниях прилагательных»	Урок рефлексии	Проблемного обучения, аналитической деятельности, диагностики и самодиагностики результатов обучения	Составление словарного диктанта		
76.	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий. Значение,	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения	Свободный диктант: упр.383,		

	образование, морфологические признаки и синтаксическая роль притяжательных прилагательных. Орфограмма «Буква ь перед окончанием в притяжательных прилагательных (в косвенных падежах)»			п.102		
77.	Притяжательные прилагательные с суффиксами <i>-ин-</i> (<i>-ын-</i>), <i>-ов-</i> (<i>-ев-</i>) Морфемный состав, образование и особенности притяжательных имён прилагательных. Правило о сохранении прописной буквы в прилагательных, образованных от собственных существительных. Этимология русских фамилий.	Урок «открытия» нового знания	Проблемно го обучения, личностно-ориентиров ан-ные	Анализ текста упр.390, п.103		
78-80	Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование, изменение имён прилагательных в формах степеней сравнения. Классификация степеней сравнения. Работа над нормами образования СС. Чередование звуков при образовании СС.	Уроки «открытия» нового знания; урок рефлексии	Проблемно го обучения	Образование форм степеней сравнения имён прилагательных. Анализ текста упр.402, п.104		

	Синтаксическая роль форм СС имён прилагательных.					
81.	Промежуточный контроль по теме. Диктант по теме «Имена прилагательные»	Урок развивающего контроля	Самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием		
82.	Анализ диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Диагностики и и самодиагностики, и индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Работа над ошибками		
83.	Развитие речи.	Урок	Педагогики	Домашнее		

	Описание помещения. Совершенствование навыка составления сжатого пересказа текста. Работа над описанием интерьера помещения. Составление полного развёрнутого описания помещения. Подготовка к написанию домашнего сочинения.	развития речи	сотрудниче ства, развития творческих способност ей	сочинение №4 «Школа моей мечты»		
84.	Знакомство с основными способами образования прилагательных. Суффиксальный способ образования прилагательных. Значения суффиксов прилагательных.	Урок «открытия» нового знания	Проблемно го обучения, развития исследоват ель-ских навыков	Словарно- орфографич еская работа		
85.	Образование прилагательных с помощью суффиксов -ов- (-ев-). Освоение орфограммы «Буквы <i>о</i> – <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксе прилагательных -ов- (-ев-), отработка алгоритма применения правила, сравнение данного правила с аналогичными.	Урок «открытия» нового знания	Проблемно го обучения, развития исследоват ель-ских навыков	Распределит ельный диктант Формулиров ание сводного правила.		
86-90	Образование прилагательных с помощью суффиксов -н-, -онн-, -енн-, -ан-, -ян-, -ин- Значение суффиксов. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в	Урок «открытия» нового знания	Проблемно го обучения, педагогики сотрудни-	Контроль ный словарный диктант №2		

	прилагательных. Знакомство с основными условиями этого правила. Совершенствование навыка морфемного анализа слов как основы для освоения этой орфограммы.		чества; самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний			
91. 92.	Образование прилагательных при помощи суффиксов -к-, -ск-. Знакомство с правилом их употребления. Отработка орфографического навыка.	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	Проблемного обучения; аналитической деятельности, диагностики и самодиагностики результатов обучения	Распределительный диктант		
93.	Актуализация знаний о способах словообразования имён прилагательных. Приставочный способ словообразования имён	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения	Объяснительный диктант		

	прилагательных. Наиболее частотные приставки, употребляемые при образовании прилагательных.					
94-96	<i>Не</i> с прилагательными. Знакомство с новым правилом и сопоставление с подобными, изученными ранее. Формулирование общих условий написания <i>с не</i> слов разных частей речи.	Урок «открытия» нового знания Уроки рефлексии	Проблемного обучения, аналитической деятельности, диагностики и самодиагностики результатов обучения	Комментированное письмо		
97.	Развитие речи. Описание одежды, костюма. Описание костюма как средство характеристики человека. Анализ структуры описания, типичных языковых средств. Составление плана домашнего сочинения. Анализ образцов сочинений-описаний одежды.	Урок развития речи	Педагогики сотрудничества, развития творческих способностей	Домашнее сочинение №5 (темы сформулированы в упр.111, п.11)		

98.	Актуализация знаний о способах словообразования прилагательных. Знакомство со способом сложения. Сопоставление его с другими. Соединительные гласные <i>о</i> , <i>е</i> в сложных прилагательных.	Урок общеметодологической направленности	Личностно-ориентированного развивающего обучения, аналитической деятельности, диагностики и самодиагностики результатов обучения, игровые	Распределительный диктант		
99.	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных. Освоение орфограммы «Правописание сложных прилагательных».	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения	Составление текста-описания с использованием сложных имён прилагательных		
100.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок общеметодологической направленности	Личностно-ориентированного развивающего обучения, аналитический	Морфологический разбор имен и прилагательного		

			кой деятельнос ти, игровы е, педагогики сотрудниче ства			
101. 102.	Систематизация и повторении изученного по теме «Имя прилагательное»	Урок общеметодо- логической направленнос -ти	Личностно- ориентиров ан-ного развивающ его обучения, аналитичес кой деятельнос ти, диагно стики и самодиагно стики результ -татов обучения	Контроль ный тест №3		
103.	Орфографический практикум	Урок рефлексии	Личностно- ориентиров ан-ного развивающ его обучения, проблемно го и развива ющего	Проверочн ый тест по теме «Правописа ние имён прилагатель ных»		

			обучения, аналитической деятельности, развития творческих способностей учащихся, диагностик и и самодиагностики результатов обучения			
104.	Пунктуационный практикум	Урок рефлексии	Личностно-ориентированного развивающего обучения	Работа по индивидуальным карточкам		
105.	Итоговый диктант по теме «Имя прилагательные»	Урок развивающего контроля	Самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и	Контрольный диктант №5 С грамматическим заданием		

именам числительным, отличать имена числительные от однокоренных слов других частей речи со значением количества по совокупности признаков: общему грамматическому значению, грамматически м и морфологическим признакам, синтаксической роли, употреблению в речи; употреблять числительные в нужном падеже в составе слово-сочетаний и предложений; грамотно строить словосочетания, обозначающие праздники; правильно оформлять числительные в деловой письменной речи. Метапредметные УУД – Коммуникативные; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); определять цели и функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, планировать общие						
--	--	--	--	--	--	--

способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки своей учебной деятельности; адекватно воспринимать устную и письменную речь; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); точно, грамотно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации правила речевого этикета. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; осуществлять самоконтроль, самооценку						
---	--	--	--	--	--	--

и самокоррекцию; планировать последовательность своих учебных действий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества. Познавательные: формули ровать учебную проблему, находить и выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи – имени числительного; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; добывать, перерабатывать, систематизировать информацию и уметь предъявлять её разными способами. Личностные УУД: дальнейшее формирование познавательного интереса в						
--	--	--	--	--	--	--

ходе индивидуальной, групповой и коллективной исследовательской работы; формирование навыков организации и анализа своей деятельности; систематическое формирование устойчивой мотивации к изучению нового и самосовершенствованию.						
108.	Развитие речи. Рассказ на основе картины, включающей описание. Совершенствование умения составлять письменное высказывание в художественном стиле, анализировать произведение искусства (живописи). Знакомство и работа с понятием «жанровая картина».	Урок развития речи	Личностно-ориентированного развивающего обучения			
109.	Понятие об имени числительном. Осмысление значения, грамматических признаков имён числительных. Сфера их употребления. Сопоставление числительных с другими частями речи, имеющими значение числа.	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения, развития исследовательских навыков			

110.	Простые, сложные, составные числительные	Урок «открытия» нового знания	Проблемно го обучения			
111.	Орфограмма числительных» «ь в	Урок «открытия» нового знания	Проблемно го обучения			
112. 113.	Классификация имён числительных по значению. Количественные числительные, их значение, изменение, нормы употребления. Формирование умения употреблять их в косвенных падежах. Нормы акцентологии. Синтаксические особенности количественных числительных. Работа над орфограммами «ь в числительных», «Буква и в окончаниях числительных»	Урок «открытия» нового знания Урок общеметодологической направленности	Проблемно го обучения, личностно-ориентированного развивающего обучения, аналитической деятельности, педагогики сотрудничества			
114. 115.	Собирательные числительные. Осмысление значения собирательных числительных, особенностей их сочетаемости с существительными.	Урок «открытия» нового знания	Проблемно го обучения, педагогики сотрудничества			
116.	Числительные <i>оба, обе</i> . Особенности изменения числительных <i>оба, обе</i> . Нормы их употребления в речи. Использование их со	Урок «открытия» нового знания	Проблемно го обучения			

	словами, выражающими приблизительное количество.					
117.	Развитие речи. Знакомство с официально-деловым стилем речи, сферой его использования, целью, языковыми особенностями. Совершенствование умения составлять деловые бумаги (заявления, объявления, расписки, справки, докладные)	Урок развития речи	Проблемного обучения, личностно-ориентированного развивающего обучения, педагогики сотрудничества			
118. 119.	Порядковые числительные. Понятие о порядковых числительных; их значение, изменение, образование. Сопоставление их с прилагательными. Особенности употребления в речи. Усвоение правил написания прописных букв в датах.	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения, педагогики сотрудничества			
120.	Дробные числительные. Значение, образование, особенности изменения дробных числительных. Нормы изменения <i>полтора</i> , <i>полтора</i> <i>ста</i> . Совершенствование умения употреблять числительные в косвенных падежах.	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения, педагогики сотрудничества			

121. 122.	Развитие речи. Изложение, близкое к тексту.	Урок развития речи	Личностно-ориентированного развивающего обучения; педагогики сотрудничества			
123. 124.	Повторение по теме «Имя числительное»	Урок общеметодологической направленности; урок развивающего контроля	Личностно-ориентированного развивающего обучения; самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний			
125.	Орфографический практикум. Повторение основных орфограмм, изученных по теме «Имя числительное»	Урок рефлексии	Личностно-ориентированного, развивающего обучения			

126.	Пунктуационный практикум.	Урок рефлексии	Личностно-ориентированного, развивающего обучения			
127.	Итоговый диктант по теме «Числительные»	Урок развивающего контроля	Самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний			
128.	Анализ диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Диагностики и самодиагностики, индивидуального личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон			

использовать наречия в устной и письменной речи как одно из средств организации текста. Метапредметные УУД – Коммуникативные: управлять не только своим поведением, но и поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать); грамотно определять цели и функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; точно, грамотно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации правила речевого этикета. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою						
--	--	--	--	--	--	--

способность к преодолению препятствий; систематически осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию; планировать последовательность своих учебных действий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества. Познавательные: чётко формулировать учебную проблему, находить и выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи – наречия; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; добывать, перерабатывать, систематизировать информацию и уметь предъявлять её различными						
--	--	--	--	--	--	--

способами. Личностные УУД: дальнейшее формирование познавательного интереса в ходе индивидуальной, групповой и коллективной исследовательской работы; формирование навыков организации и анализа своей деятельности; систематическое формирование устойчивой мотивации к изучению нового, к самокоррекции и самосовершенствованию.						
130.	Понятие о наречии. Наречие – самостоятельная часть речи. Сопоставление наречий с другими частями речи.	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Работа с текстом: упр.536, п.116		
131.	Разряды наречий по значению	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения	Составление таблицы: упр.543, п.116		
132.	Употребление наречий в речи	Урок рефлексии	Личностно-ориентированного развивающего обучения, проблемно	Устное монологическое сообщение, составление текста-описания		

			го и развивающего обучения, аналитической деятельности, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов обучения	(по выбору уч-ся)		
133. 134.	Развитие речи. Сочинение -рассуждение в разных стилях речи.	Урок развития речи	Проблемного обучения, личностно-ориентированного развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Домашнее сочинение №8 «Для чего нужны наречия?»		
135.	Степени сравнения наречий. Понятие о СС наречий. Их сопоставление со СС	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения,	Синтаксический разбор предложени		

	прилагательных. Усвоение норм образования и употребления в речи СС наречий.		педагогики сотрудничества	й, редактирование предложений		
136.	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов.	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Объяснительный диктант		
137.	<i>Не</i> с наречиями. Знакомство с новым правилом и сопоставление с подобными, изученными ранее.	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Игра «Найди лишнее»: упр.558. п. 118		
138.	Формулирование общих условий написания <i>с не</i> слов разных частей речи.	Урок общеметодологической направленности	Педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации	Составление алгоритма написания <i>не</i> с разными частями речи		

			знаний			
139.	Орфографический практикум на тему «Не с разными частями речи».	Урок рефлексии	Личностно-ориентированного развивающего обучения, проблемного и развивающего обучения, аналитической деятельности, развития творческих способностей учащихся, диагностик и и само-диагностик и результатов обучения	Проверочный тест по теме «Правописание не с разными частями речи»		

140.	Правописание наречий. «Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий». «Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> »	Урок «открытия» нового знания	Проблемно го обучения, развития исследоват ель-ских навыков, педагогики сотрудниче ства	Распределит ельный диктант		
141.	Правописание наречий. «Буквы <i>а</i> и <i>о</i> на конце наречий с приставками»	Урок «открытия» нового знания	Проблемно го обучения, развития исследоват ель-ских навыков, педагогики сотрудниче ства	Сочинение- миниатюра по рисункам		
142. 143.	«Дефис между частями слова в наречиях»	Урок «открытия» нового знания, урок рефлексии	Проблемно го обучения, развития исследоват ель-ских навыков, педагогики сотрудниче ства; лично- сти- ориентиров анного	Комментиро ванное письмо		

			развивающ его обучения			
144. 145.	Правописание ь на конце наречий.	Урок «открытия» нового знания, урок рефлексии	Проблемно го обучения, развития исследователь-ских навыков, педагогики сотрудничества; личностно-ориентированного развивающ его обучени; развития творческих способност ей учащихся, диагностик и и самодиаг-ностики результато в обучения	Подбор синонимов-наречий с изученной орфограммо й		
146. 147.	Неморфологические способы образования наречий. Образование наречия путём	Урок «открытия» нового	Проблемно го обучения,	Разграничен ие омонимичны		

	перехода слов из одной части речи в другую.	знания, урок рефлексии	развития исследовательских навыков, личностно-ориентированного развивающего обучения	х слов; морфологические признаки частей речи		
148.	Повторение по теме «Наречие»	Урок общеметодологической направленности	Личностно-ориентированного развивающего обучения, аналитической деятельности, диагностики и самодиагностики результатов обучения, дифференцированного подхода	Редактирование текста, творческое списывание составление словарного диктанта, теста (по выбору учащегося)		
149. 150.	Слова состояния. Значение слов состояний. Сопоставление их с наречиями и краткими прилагательными	Урок «открытия» нового знания, урок	Проблемного обучения, развития	Контрольный словарный диктант №3		

	на основе анализа их синтаксической роли. Безличные предложения (ознакомление).	рефлексии	исследователь-ских навыков, педагогики сотрудничества; личностно-ориентированного развивающего обучения; развития творческих способностей учащихся, диагностик и и самодиагностики результатов в обучения			
151.	Контрольная работа по теме «Наречие»	Урок развивающего контроля	Личностно - ориентированного развивающего обучения, аналитической деятельности,	Контрольный тест №5		

			диагностик и и самодиагно стики результатов обучения			
152. 153.	Развитие речи. Сжатое изложение	Урок развития речи	Личностно-ориентированного развивающего обучения; педагогики сотрудничества	Изложение №6 «Белёк»		
154.	Орфографический практикум	Урок рефлексии	Личностно-ориентированного развивающего обучения, аналитической деятельности, диагностик и и самодиагностики результатов обучения	Проверочный тест на тему «Правописание наречий»		
155.	Пунктуационный	Урок	Личностно-	Выполнение		

	практикум	рефлексии	ориентированного, дифференцированного обучения	индивидуальных заданий		
156.	Итоговый диктант по теме «Наречие. Имена состояния»	Урок развивающего контроля	Самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием		
<u>Местоимение (21 час)</u> Планируемые результаты Предметные: научиться определять и аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимению по совокупности признаков: общему грамматическому значению, грамматическим и морфологическим признакам, синтаксической роли, употреблению в речи;						

правильно образовывать формы местоимений; использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности высказывания; использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания; пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Метапредметные УУД – Коммуникативные: управлять не только своим поведением, но и поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать); грамотно определять цели и функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами						
---	--	--	--	--	--	--

группы для принятия эффективных совместных решений; точно, грамотно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации правила речевого этикета. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; систематически осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию; планировать последовательность своих учебных действий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества. Познавательные: чётко формулировать учебную проблему, находить и выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения; объяснять языковые явления,						
--	--	--	--	--	--	--

процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи – местоимения; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; добывать, перерабатывать, систематизировать информацию и уметь предъявлять её различными способами. Личностные УУД дальнейшее формирование познавательного интереса в ходе индивидуальной, групповой и коллективной исследовательской работы; формирование навыков организации и анализа своей деятельности; систематическое формирование устойчивой мотивации к изучению нового, навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Работа по самосовершенствованию.						
157. 158.	Понятие о местоимении.	Уроки	Проблемно	Редактирова		

	Особенности семантики местоимений. Соотнесённость местоимений с другими частями речи (существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Группы местоимений (по значению), их специфика, морфологические признаки, синтаксическая роль. Особенности употребления в речи.	«открытия» нового знания	го обучения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества; личностно-ориентированного развивающего обучения; информационно-коммуникационные технологии	ние текста, составление предложений		
159. 160.	Классификация местоимений по значению (разряды). Личные местоимения. Значение личных местоимений, их морфологические признаки и синтаксическая роль. Нормы употребления личных местоимений в речи.	Урок «открытия» нового знания, урок рефлексии	Проблемно го обучения, педагогики сотрудничества; развивающего обучения	Конструирование предложений. Замена прямой речи косвенной		
161. 162.	Притяжательные местоимения. Значение притяжательных	Урок «открытия» нового	Проблемно го обучения,	Объяснительный диктант.		

	местоимений, их морфологические признаки и синтаксическая роль. Нормы употребления в речи. Различение местоимений 3л. ед.ч. Р.п., употребляемых в качестве личных, и притяжательных местоимений. Особенности местоимения <i>свой</i> .	знания, урок рефлексии	развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества; личностно-ориентированного развивающего обучения; развития творческих способностей учащихся	Определение разряда местоимений. Редактирование предложений		
163.	Возвратное местоимение <i>себя</i> . Значение возвратного местоимения, его морфологические признаки и синтаксическая роль. Нормы употребления в речи. Осознание значимости этого местоимения при сопоставлении его со значением возвратного суффикса и местоимений 3 лица. Употребление его в значении притяжательных местоимений.	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, дифференцированного обучения	Составление предложений с использованием возвратного местоимения <i>себя</i>		
164. 165.	Развитие речи.	Урок	Проблемно	Классное		

	Сочинение по картине	развития речи	го обучения, личностно-ориентированного развивающего обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные педтехнологии и др.	сочинение №9 по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»		
166.	Вопросительные местоимения. Значение вопросительных местоимений, их морфологические признаки и синтаксическая роль. Нормы употребления в речи. Сфера употребления вопросительных местоимений.	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей	Составление предложений по опорным словосочетаниям		
167.	Относительные местоимения. Значение относительных	Урок «открытия»	Проблемного	Редактирование		

	местоимений, их морфологические признаки и синтаксическая роль. Нормы употребления в речи. Сфера употребления. Сопоставление их с вопросительными местоимениями. Употребление их в СПП как средства связи между его частями.	нового знания	обучения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей	деформированного текста. Работа над синтаксическими синонимами		
168. 169.	Неопределённые местоимения. Значение неопределённых местоимений, их морфологические признаки и синтаксическая роль. Нормы употребления в речи. Сфера употребления. Сопоставление с местоимениями других разрядов. Орфограмма «Дефис в неопределённых местоимениях».	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные технологии	Выборочный диктант с грамматическим заданием		
170.	Отрицательные местоимения. Значение отрицательных	Урок «открытия»	Проблемного	Объяснительный диктант		

	местоимений в речи, их морфологические признаки и синтаксическая роль. Сопоставление их с вопросительными местоимениями.	нового знания	обучения, исследовательской деятельности			
171.	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в местоимениях.	Урок общеметодологической направленности	Педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Предупредительный диктант		
172.	Определительные местоимения. Значение определительных местоимений, их морфологические признаки и синтаксическая роль. Нормы употребления в речи.	Урок «открытия» нового знания	Проблемного и развивающего обучения; личностно-ориентированного обучения	Текст-рассуждение на заданную тему: упр.691, п.130		
173.	Указательные местоимения. Значение указательных	Урок «открытия»	Проблемного	Восстановление текста		

	местоимений, их морфологические признаки и синтаксическая роль. Нормы употребления в речи. Сопоставление их с другими частями речи.	нового знания	обучения, развития исследователь-ских навыков, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные технологии	пословиц		
174.	Правописание местоимений-наречий <i>потому, затем, отсюда, поэтому</i> и др.	Урок «открытия» нового знания	Проблемного обучения	Выборочный диктант		
175.	Развитие речи. Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимения. Зависимость связности речи от умения употреблять местоимения. Роль личных и указательных местоимений в качестве средств связи между частями и предложениями текста.	Урок развития речи	Педагогики сотрудничества информационно-коммуникационные, проблемного обучения, развивающ	Устное монологическое высказывание		

			его обучения, аналитической деятельности, развития творческих способностей учащихся, др.			
176.	Повторение по теме «Местоимение». Систематизация и обобщение знаний, умений и навыков по теме на основе морфологического разбора местоимений	Урок общеметодологической направленности	Педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Терминологический диктант №3		
177.	Подготовка к контрольному тесту	Урок общеметодологической направленности	Личностно-ориентированного, развивающего	Самостоятельная работа учащихся с последующей		

		-ти	его обучения, педагогики сотрудничества, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	й взаимопроверкой		
178.	Итоговый тест по теме «Местоимение»	Урок развивающего контроля	Самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Контрольный тест №6		
179.	Орфографический	Урок	Личностно-	Проверочн		

	практикум	рефлексии	ориентированного развивающего обучения	ый тест на тему «Правописание местоимений»		
180.	Пунктуационный практикум	Урок рефлексии	Личностно-ориентированного развивающего обучения	Выполнение индивидуальных заданий по карточкам		
181.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок развивающего контроля	Самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием		
182.	Анализ диктанта и работа над ошибками	Урок рефлексии	Диагностики и самодиагностики, индивидуальных личностного обучения,	Работа над ошибками		

			коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах			
183. 184.	Развитие речи. Выборочное изложение текста	Урок развития речи	Личностно-ориентированного, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей	Изложение № 7 «Виды дождя»		
<u>Систематизация и повторение изученного в 6 классе (26 часов)</u> Планируемые результаты Предметные: определять изученные в 6 классе части речи по совокупности признаков: общему						

грамматическому значению, грамматическим и морфологическим признакам, синтаксической роли, употреблению в речи; грамотно использовать их в своей устной и письменной речи; производить все виды лингвистического разбора. Метапредметные УУД - Коммуникативные: владеть всеми видами устной и письменной речевой деятельности; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способствуя успешной кооперации в процессе обучения; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира и восприятия информации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; систематически						
---	--	--	--	--	--	--

осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию; планировать последовательность своих учебных действий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и систематизации изученного материала; добывать, перерабатывать, систематизировать информацию и уметь предъявлять её различными способами. Личностные УУД: формирование навыков работы с учебным пособием и дополнительной литературой; систематическая работа по самокоррекции и самосовершенствованию.						
185. 186.	Нормы современного русского	Урок	Здоровьесб	Фонетическ		

	литературного языка. Орфоэпические нормы	общеметодологической направленности	ережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательской деятельности, индивидуальной, парной и коллективной деятельности, информационно-коммуникационные	ий разбор слова		
187. 188.	Морфемный анализ слова	Урок	Проблемно	Морфемный		

		общеметодологической направленности	го обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательской деятельности, индивидуальной, парной и коллективной деятельности, информационно-коммуникационные	разбор слова		
189. 190.	Нормы современного русского литературного языка. Словообразовательные нормы	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемно	Словообразовательный разбор слова		

			го обучения, педагогике сотрудниче ства, разв ивающего обучения, исследоват ельской деятельнос ти, индиви дуальной, парной и коллективн ой деятель - ности, ин формацион но- коммуника ционные			
191- 194.	Нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы	Урок общеметодо логической направленно сти	Здоровьесб ережения, поэтапного формирова ния умственны х действий, дифференц ированного подхода в обучении, проблемно	Морфологич еский разбор изученных частей речи		

			го обучения, педагогике сотрудниче ства, разв ивающего обучения, исследоват ельской деятельнос ти, индиви дуальной, парной и коллективн ой деятель - ности, ин формацион но- коммуника ционные			
195.	Промежуточная контрольная работа по теме «Морфологические нормы»	Урок развивающего контроля	Педагогики сотрудниче ст-ва, информаци онно- коммуника ционные, самодиагно стики и самокоррек ции результато	Контроль ный тест №7		

			в обучения, развития навыков обобщения и систематиз ации знаний			
196- 198.	Нормы современного русского литературного языка. Орфографические нормы Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с существительными, прилагательными, наречиями, местоимениями, глаголами	Урок общеметодо- логической направленнос -ти	Здоровьесб ережения, поэтапного формирова ния умственны х действий, дифференц ированного подхода в обучении, проблемно го обучения, педагогике сотрудниче ства, разв ивающего обучения, исследоват ельской деятельнос ти, индиви дуальной,	Составление алгоритма «Правописа ние <i>не</i> с различными частями речи»		

			парной и коллективной деятельности, информационных-коммуникационные			
199. 200.	Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах прилагательных, существительных и наречий.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательской деятельности, индивидуальной,	Диктант с последующей взаимопроверкой		

			парной и коллективной деятельности, информационно-коммуникационные			
201.	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Контрольный тест №8		
202.	Анализ результатов теста и работа над ошибками	Урок рефлексии	Индивидуально-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в	Работа над ошибками		

			изученных темах			
203.	Правописание сложных слов.	Урок общеметодо- логической направленнос- ти	Здоровьесб ережения, поэтапного формирова ния умственны х действий, дифференц ированного подхода в обучении, проблемно го обучения, педагогике сотрудниче ства, разв ивающего обучения, исследоват ельской деятельнос ти, индиви- дуальной, парной и коллективн ой деятель- ности, ин формацион но-	Словарный диктант		

			коммуникационные			
204. 205.	Правописание букв о, е, ё после шипящих в словах разных частей речи в корне, суффиксе, окончании.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательской деятельности, индивидуальной, парной и коллективной деятельности, информационно-	Составление обобщённой таблицы на основе информации теоретической части учебника		

			коммуникационные			
206.	Правописание окончаний в словах разных частей речи.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательской деятельности, индивидуальной, парной и коллективной деятельности, информацион-	Творческое списывание		

			коммуникационные			
207.	Правописание приставок в словах разных частей речи.	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательской деятельности, индивидуальной, парной и коллективной деятельности, информативно-	Словарный диктант №4		

			коммуникационные			
208.	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, исследовательской деятельности, индивидуальной, парной и коллективной деятельности, информативно-	Редактирование текста		

			коммуникационные			
209.	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	Контрольный диктант №9		
210.	Развитие речи. Текст и его признаки	Урок общеметодологической направленности	Педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Устное высказывание «Словари русского языка»		