

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ:

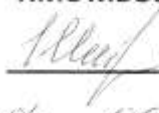
Директор МБОУ «СОШ №1»

 Болтунова В.П.

«01» 09 2017 год

РЕКОМЕНДОВАНО

НМС МБОУ «СОШ №1»

 Шилина Л.Е.

«01» 09 2017 год

Рабочая программа

по математике 5 класс ФГОС

Составитель:

Жбанова М.В.

Учитель высшей
квалификационной
категории

г. Гусь-Хрустальный

2017 – 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом федеральных и примерных программ по учебным предметам (Математика. 5-9 классы. М.: Просвещение). Автор В.И.Ахременкова.

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда (М.: Мнемозина).

Цели обучения

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры. формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Задачи обучения

- Приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенции и (учебно- познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

Содержание программы

Натуральные числа и шкалы.

Чтение и запись натуральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел. Сложение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел. Умножение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполнения действий. Степень числа.

Площади и объемы. Площадь, единицы измерения площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби. Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби. Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения. Округление чисел. **Умножение и деление десятичных дробей.** Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычислений и измерений.

Микрокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и построение углов. Чертежный треугольник, транспортир. Круговые диаграммы.

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:

Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Натуральные числа и шкалы	16	1
Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
Умножение и деление натуральных чисел	23	2
Площади и объемы	13	1
Обыкновенные дроби	22	2
Сложение и вычитание десятичных дробей	15	1
Умножение и деление десятичных дробей	26	2
Инструменты для вычислений и измерений	18	2
Итоговое повторение курса математики 5 класса	16	1
Общее количество часов	170	14

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент **под** руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие **в** группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметным результатом изучения курса является сформированное[^] следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную - в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих **целые** числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык;
- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач: осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 ч в неделю, итого 170 ч за учебный год. В конце изучения каждого параграфа предусмотрен резервный урок, который используется для решения практико-ориентированных задач, нестандартных задач по теме или для различного рода презентаций, докладов, дискуссий. Предусмотрены 13 тематических контрольных работ и 1 итоговая.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Таблицы по математике для 5 классов;
- таблицы выдающихся математиков;
- доска магнитная ;
- комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
- математическое лото;
- комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел.

Мною принимается полностью. Внесенные изменения:

1. На уроках используется математическое лото, математические диктанты, ребусы из поурочных разработок по математике 5 класс, авт. Л.П. Попова
2. На уроках могут использоваться тесты, с целью контроля и накопления оценок. Их использование на уроке не всегда можно запланировать точно, так как это зависит от времени урока. Поэтому в планировании эти тесты не указаны. Используются КИМ 5 класс по математике, изд. Москва «ВАКО», сост. Л.П. Попова

Поурочное планирование

№ уро ка	Дата проведен ия		Тема урока	Тип урока	Технологи и	Решаемые проблемы	Виды деятельност и (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	пла н	фак т						предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (73 ч)											
1.	1.0 9.1 6		Обозначение натуральных чисел	Урок освоения новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Место математики в истории цивилизации и в нашей жизни	Беседа об истории математики, знакомство с условными обозначениями и структурой учебника, Фронтальная работа с классом	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	Коммуникативные: развивать у учащихся представления о месте математики в системе наук. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	
2.	4.0 9		Обозначение натуральных чисел	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуального личностного обучения	Чем цифра отличается от числа, разряд от класса? Как образуется последующее (предыдущее) число в ряду натуральных чисел?	Устный опрос, работа с учебником, проектирование домашнего задания	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль, называть предшествующее и последующее число	Коммуникативные: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
3.	5.0 9		Обозначение натуральных чисел	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как записать с помощью данного набора цифр все возможные различные числа?	Самостоятельная работа с взаимопроверкой по эталону, анализ допущенных ошибок, комментирование домашнего задания	Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков сотрудничества	
4.	6.0 9		Отрезок. Длина отрезка	Урок овладения новыми знаниями	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего	Как обозначить отрезок? Как сравнить два отрезка?	Математический диктант, фронтальная работа с классом	Научиться строить отрезок заданной длины, обозначать его. Использовать	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	

				7.09ми, умениями, навыками	обучения			математическую терминологию для описания взаимного расположения точек и отрезков	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	нового	
5.	7.09		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Какие единицы длины мы знаем? Соотношения между единицами длины	Сообщение с презентацией на тему «Старинные меры длины и история их появления», индивидуальная работа с самопроверкой по эталону, комментирование выставления оценок	Расширить представления о единицах измерения длины, освоить шкалу перевода одних единиц в другие. Дать представление о метрической системе единиц	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
6.	8.09		Отрезок. Длина отрезка. Треугольник	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Какие типы многоугольников нас окружают? Какие из них чаще встречаются?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания), проектирование домашнего задания	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах в окружающем нас мире, научиться классифицировать многоугольники	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Треугольник». <i>Регулятивные:</i> определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты	Формирование мотивации к аналитической деятельности	
7.	11.09		Плоскость, прямая, луч	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что общего и в чем различия у прямой, отрезка, луча?	Работа у доски, выдвижение гипотез с их последующей проверкой	Развивать чертежные навыки, приемы анализа данных	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к анализу	
8.	12.09		Плоскость, прямая, луч	Урок закрепления. знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Взаимное расположение двух прямых (лучей) на плоскости	Устный счет, работа в парах с взаимопроверкой, работа у доски	Развивать пространственные представления учащихся. Использовать математическую терминологию для описания взаимного расположения прямых, лучей, отрезков на плоскости	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в составе группы	
9.	13.09		Шкалы и координаты	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских	Где в практической жизни мы сталкиваемся	Работа у доски, фронтальная работа с материалом учебника	Научиться находить цену деления шкалы, определять	<i>Коммуникативные:</i> обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения	Формирование устойчивого интереса к обучению	

					ких навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	со шкалами?		показания данной шкалы	того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений		
10.	14.09		Шкалы и координаты	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что называется координатным лучом? Как правильно выбрать единичный отрезок?	Работа у доски, индивидуальные карточки-задания	Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче	<i>Коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
11.	15.09		Шкалы и координаты	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как найти длину отрезка на координатном луче?	Устный опрос, фронтальная работа с классом, работа в парах с взаимопроверкой	Находить длину отрезка на координатном луче, координаты середины отрезка	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
12.	18.09		Меньше или больше	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как сравнить два натуральных числа? В каком порядке расположены числа на координатном луче?	Математический диктант, работа у доски	Научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и ноль, записывать результаты сравнения с помощью математической символики	<i>Коммуникативные:</i> находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
13.	19.09		Меньше или больше	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Как сравнить два отрезка на координатном луче?	Фронтальный опрос, работа у доски	Научиться находить длину отрезка по точкам, заданным своими координатами, вычислять координату середины отрезка	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> формировать умение выделять закономерность	Формирование интереса к познавательной деятельности	
14.	20.09		Меньше или больше	Урок обобщения и систематизации знаний"	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в	Что нового мы узнали о числах, шкалах и координатах?	Индивидуальные задания по карточкам, работа у доски	Обобщить изученный материал по теме шкалы и координаты	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

					обучении						
15.	21.09		Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Проверка знаний учащихся по теме «Натуральные числа и шкалы»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
16.	22.09		Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Применение знаний о шкалах и координатах для решения практических ориентированных задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Расширить представления о практическом применении математики	<i>Коммуникативные:</i> уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	
§ 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)											
17.	25.09		Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок ознакомления с новым	материалом	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как называются компоненты суммы? Алгоритм сложения в столбик	Повторить алгоритм сложения в столбик, научиться называть компоненты суммы, складывать числа с помощью координатного луча	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков работы по алгоритму	
18.	26.09		Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, Личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Какие свойства сложения мы знаем?	Устный счет, работа у доски, работа в группах	Научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
19.	27.09		Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения	Как правильно решать задачи с условием в косвенной форме?	Работа у доски, самостоятельная работа (карточки-задания)	Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование мотивации к аналитической деятельности	
20.	28.09		Сложение натуральных чисел и его свойства	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции	Как правильно применять свойства сложения в деятельности?	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Сложение»	Научиться применять изученные свойства сложения для решения примеров и задач	<i>Коммуникативные:</i> уметь воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Формирование мотивации к самосовершенствованию	

					результатов				<i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		
21.	29.09		Вычитание	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как называются компоненты разности? Что показывает разность двух чисел? Алгоритм вычитания чисел в столбик	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться называть компоненты разности, повторить алгоритм вычитания чисел в столбик	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	
22.	2.10		Вычитание	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как вычесть сумму из числа; число из суммы?	Устный счет, фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
23.	3.10		Вычитание	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как применяются свойства вычитания при решении математических задач?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с разностным сравнением величин	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
24.	4.10		Вычитание	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что мы знаем о сложении и вычитании натуральных чисел?	Фронтальный опрос, работа у доски	Обобщить изученные свойства сложения и вычитания	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
25.	5.10		Контрольная работа № 2 по теме «Свойства сложения и вычитания»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

26.	6.1 0		Числовые и буквенные выражения	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Что такое числовое выражение, буквенное выражение; значение буквенного выражения?	Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника	Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке, называть компоненты в выражении	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	
27.	9.1 0		Числовые и буквенные выражения	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как решить задачу с помощью числового выражения?	Устный счет, работа в группах	Развивать умение извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового выражения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
28.	10. 10		Числовые и буквенные выражения	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как составить буквенное выражение для решения задачи?	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Числовые и буквенные выражения»	Развивать умение анализировать математические тексты и грамотно обосновывать свою точку зрения для составления буквенного выражения и нахождения его значения	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
29.	11. 10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Урок ознакомления с новым материалом	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как для любых чисел записать свойства сложения и вычитания?	Фронтальная работа с текстом учебника, работа у доски	Овладевать символьным языком для записи свойств сложения и вычитания	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков абстрактного мышления	
30.	12. 10		Буквенная запись свойств сложения и вычитания	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как свойства сложения и вычитания помогают упрощать буквенные выражения?	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать умение применять символичный язык при работе с выражениями	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символьные средства; моделирование	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового	
31.	13. 10		Буквенная запись свойств сложения	Урок обобщения знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития	Что мы узнали о выражениях?	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Числовые и буквенные	Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные:</i> выбирать	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения	

			я и вычита- ния		исследова- тельских навыков, самодиагности ки и самокоррекции результатов		выражения»	буквенными выражениями	наиболее эффективные способы решения задач	задания	
32.	16. 10		Уравнен ие	Урок изучения нового	Здоровьесбере- жения, проблемного обучения, развития исследовательс ких навыков, дифферен- цированного подхода в обучении	Что такое уравнение? Что называется корнем уравне- ния?	Работа с текстом учеб-ника, фронтальная ра- бота с классом	Овладеть приема- ми решения урав- нений типа $a \cdot x =$ b ; $a : x = b$; $a \pm x =$ b	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мо- билизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивацион-ного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> формировать умение выделять закономерность .	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
33.	17. 10		Уравнен ие	Урок форми- рования и при- менения знаний, умений, навыков	Здоровьесбере- жения, развития исследовательс ких навыков, педагогике сотрудничеств а, личности о- риентиро- ванного обучения	Как найти неизвестное слагаемое; уменьшаемое; вычитаемое?	Фронтальный опрос, работа у доски	Совершенство- вать умение при решении уравне- ний типа $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $a \pm x = b$	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа	
34.	18. 10		Уравнен ие	Урок закреп- ления знаний	Здоровьесбере- жения, проблемного обучения, развивающего обучения	Решение задач с помощью уравнения	Работа у доски, самостоятельная работа по теме «Решение урав- нений»	Научиться решать задачи с помощью уравнения	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, спосо- бам обобщения и систематиза- ции знаний	
35.	19. 10		Уравнен ие	Урок обобще- ния зна- ний	Здоровьесбере- жения,лично- стиориентиро- ванного обучения, педагогике сотрудничеств а	Что мы узнали о выражениях, о применении уравнений?	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки -задания), работа у доски	Совершенство- вать умение ре- шать задачи с по- мощью уравнения	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков само- анализа и само- контроля	
36.	20. 10		Кон- трольная работа № 3 по теме «Выра- жения и уравне- ния»	Урок провер- ки, оцен- ки и кор- рекции знаний	Здоровьесбере- жения, развития исследова- тельских навыков, развивающего обучения, самодиагности ки и самокоррекции	Проверка знаний учащихся по теме «Выражения и уравнения»	Написание контрольной работы	Научиться вос- производить приобретенные знания, умения, навыки в кон- кретной деятель- ности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, само коррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мо- билизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков само- анализа и само- контроля	

					результатов						
37.	23. 10		Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Применение знаний по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» для решения практико-ориентированных задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса	
§ 3. Умножение и деление натуральных чисел (23 ч)											
38.	24. 10		Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Что значит умножить a на b ? Как называются компоненты произведения?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться называть компоненты произведения, повторить алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10; 100; 1000 и т. д.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
39.	25. 10		Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какие свойства умножения мы знаем?	Математический диктант, работа у доски	Научиться применять свойства умножения для упрощения вычислений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
40.	26. 10		Умножение натуральных чисел и его свойства	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Как правильно применять свойства умножения для упрощения вычислений, решения уравнений и задач?	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
41.	26. 10		Умножение натуральных чисел и его свойства	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Для чего используется умножение и где применяются его свойства?	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять полученные знания для решения конкретных задач	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении препятствий	
42.	27. 10		Деление	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Что значит a разделить на b ? Как называются компоненты	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться называть компоненты частного, повторить алгоритм деления в столбик,	Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность	Формирование целевых установок учебной деятельности	

					педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	частного?		деление на 10; 100; 1000 и т. д.	необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений		
43.	7.1 1		Деление	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как правильно делить в столбик? Как не пропустить ноль при делении?	Устная работа у доски	Совершенствовать навыки по применению алгоритма деления в столбик	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
44.	8.1 1		Деление	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как научиться решать задачи на деление?	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения, <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений	Формирование целевых установок учебной деятельности	
45.	9.1 1		Деление	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как правильно применять деление при решении примеров и задач?	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться правильно применять деление при решении примеров и задач	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
46.	10. 11		Деление с остатком	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что такое деление с остатком? Как называются компоненты деления с остатком?	Работа с текстом учебника, работа у доски	Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
47.	13. 11		Деление с остатком	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как связаны между собой компоненты деления с остатком	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
48.	14.		Деление	Урок	Здоровьесбере	Как применять	Фронтальный	Обобщить зна-	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться	Формирование	

	11		с остатком	обобщения и систематизации знаний	жения развития исследовательских навыков, информационнокоммуникационные индивидуально-личностного обучения	умножение и деление при решении примеров и задач?	опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	ния, умения по теме «Деление и умножение» применительно крещению примеров и задач	знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	навыков самоанализа и самоконтроля	
49.	15. 11		Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
50.	16. 11		Упрощение выражений	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	В чем состоит distributive свойство умножения? Как применить distributive свойство умножения для упрощения буквенных выражений?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника, работа у доски	Научиться применять distributive свойство умножения для упрощения буквенных выражений	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
51.	17. 11		Упрощение выражений	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как составить уравнение по тексту задачи с кратным сравнением величин?	Математический диктант с последующей самопроверкой, работа у доски	Научиться решать задачи с кратным сравнением величин с помощью уравнения	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
52.	20. 11		Упрощение выражений	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как составить уравнение по тексту задачи на части?	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться решать задачи на части с помощью уравнения	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
53.	21. 11		Упрощение выражений	Урок закрепления знаний,	Здоровьесбережения, развития исследова-	Как правильно выбрать способ решения задачи?	Работа у доски, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки упрощения выражений, решения	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осуществлять итоговый контроль	Формирование познавательного интереса к изучению	

				умений, навыков	тельских навыков, информационные, коммуникационные, индивидуально-личностного обучения			задач с помощью уравнения	деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	нового, способам обобщения и систематизации знаний	
54.	22. 11		Порядок выполнения действий	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Какие действия называются действиями первой (второй) ступени?	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Научиться правильно определять порядок выполнения действий в выражении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов	Формирование навыков работы по алгоритму	
55.	23. 11		Порядок выполнения действий	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Что такое программа вычислений? Как правильно составить программу вычислений?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах	Научиться составлять и выполнять программу вычислений в выражении и записывать выражение по его программе вычислений	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма и работы по алгоритму	
56.	24. 11		Квадрат и куб числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что называется степенью числа, основанием, показателем степени? Как называется вторая (третья) степень числа?	Работа с текстом учебника, работа у доски	Выучить определение степени числа, ее основания, показателя. Научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. Научиться пользоваться таблицей кубов натуральных чисел от 1 до 10	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
57.	27. 11		Квадрат и куб числа	Урок формирования знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	В каком порядке выполняются действия в выражении, содержащем степень?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах	Научиться определять порядок выполнения действий и вычислять значения выражений, содержащих степень	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	
58.	28. 11		Квадрат и куб числа	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, индивидуально-	Систематизировать знания и умения по теме «Умножение и деление»	Фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Автоматизировать навыки вычислений при работе со степенью	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

					личностного обучения						
59.	29.11		Контрольная работа № 5 по теме «Арифметика натуральных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Арифметика натуральных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
60.	30.11		Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Применение умножения и деления в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса	
§ 4. Площади и объёмы (13 ч)											
61.	1.12		Формулы	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что такое формула? Как записать формулу нахождения пути, если известны скорость и время? Какие еще формулы зависимости величин нам известны?	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться записывать зависимости между величинами в виде формул	Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса	
62.	4.12		Формулы	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Какие формулы зависимости величин мы знаем? Можно ли составить по данным задачи свою формулу?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться составлять формулы зависимости величин на основе анализа математического текста	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	
63.	5.12		Площадь. Формула площади прямоугольника	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как найти площадь прямоугольника? В каких единицах она измеряется?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Научиться находить площадь прямоугольника и его частей	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
64.	6.1		Площадь.	Урок закреп-	Здоровьесбережения,	Могут ли разные фигуры	Работа в группах, фронтальная	Научиться различать равные и	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать	Формирование устойчивой	

	2		Формула площади прямоугольника	ления знаний	лично-сти ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	иметь равную площадь? Если площади равны, то всегда ли равны периметры фигур?	работа с классом	равновеликие фигуры, уметь приводить примеры фигур каждого типа	общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
65.	7.1 2		Единицы измерения площади	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Какие единицы измерения площадей мы знаем?	Математический диктант, работа у доски! и в тетрадах	Научиться переводить одни единицы измерения площадей в другие, использовать знания при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование мотивации к изучению и закреплению нового	
66.	8.1 2		Единицы измерения площади	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Какие внесистемные единицы измерения площадей применяются?	Сообщение с презентацией о старинных единицах измерения площадей и истории их происхождения, рл у доски и в тетрадах	Расширить представление о единицах измерения площадей и применять новые знания при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса	
67.	11. 12		Единицы измерения площади	Комбинированный урок	Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как применять изученный материал при решении задач?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Обобщить знания и умения, полученные при изучении темы площади, и применять их для решения примеров и задач	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
68.	12. 12		Прямоугольный параллелепипед	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что называется прямоугольным параллелепипедом? Кубом? Что называется вершиной, ребром, гранью прямоугольного параллелепипеда?	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов и изображать прямоугольный параллелепипед (куб). Правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба)	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
69.	13.		Объемы. Объем	Урок изучения	Здоровьесбережения,	Как вычислить объем	Устный счет, работа у доски и	Выучить формулу объема	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование устойчивой	

	12		прямо-угольного параллелепипеда	нового	развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	прямоугольного параллелепипеда, куба?	в тетрадах. индивидуальная работа (карточки-задания)	прямоугольного параллелепипеда (куба) и научиться применять ее при решении простейших геометрических задач	работы. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
70.	14. 12		Объемы. Объем прямо-угольного параллелепипеда	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия	Что называется площадью поверхности прямо-угольного параллелепипеда? Как вычислить площадь поверхности прямо-угольного параллелепипеда?	Фронтальный опрос. работа у доски и в тетрадах	Научиться вычислять площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда, записывать ее с помощью формулы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
71.	15. 12		Объемы. Объем прямо-угольного параллелепипеда	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Систематизировать знания, умения по теме «Площади и объемы»	Работа у доски в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Применять знания, умения и навыки при решении практических задач на нахождение площадей и объемов	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
72.	18. 12		Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения	Проверка знаний учащихся по теме «Площади и объемы»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
73.	19. 12		Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Вычисление площадей и объемов в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практико-ориентированных задач	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	

§ 5. Обыкновенные дроби (22 ч)

74.	20. 12		Окруж- ность и круг	Урок изучения нового	Здоровьесбере- жения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что общего и в чем различия у окружности и круга? Что называется радиусом, диаметром, ду- гой окружности?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Освоить понятия окружности и круга. Научиться применять циркуль для простейших геометрических построений. Вывести форму- лу зависимости между радиусом и диаметром од- ной окружности и применять по- лученные знания, умения и навыки при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анали- за, сопоставле- ния, сравнения	
75.	21. 12		Окруж- ность и круг	Комби- нирован- ный урок	Здоровьесбере- жения, информацион- но- коммуникаци- онные, поэтапного формирования умственных действий	Как решать задачи с окружностью и кругом?	Фронтальный опрос, работа у доски и в те- традах	Научиться применять ма- тематическую терминологию и символьный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование мотивации к познавательной деятельности	
76.	22. 12		Доли. Обыкно- венные дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбере- жения, личностно- ориентирован- ного обучения, развивающего обучения, про- ектной деятельности	Как записывается дробью половина, треть, четверть? Что показывает знаменатель (числитель) дроби?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах	Научиться изо- бражать дроби на координатном луче, называть числитель и зна- менатель дроби. Называть доли метра, тонны, су- ток в соответствии с соотношением между единицами измерений	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно- следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма вы- полнения зада- ния, навыков выполнения творческого задания	
77.	25. 12		Доли. Обыкно- венные дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбере- жения, развития исследовательс- ких навыков, педагогиче- ского сотрудниче- ства, личностно- ориентирован- ного обучения	Как найти часть от числа, выраженную дробью?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальна! работа (карточка- задания)	Освоить приемы решения задач на нахождение части от числа	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анали- за, творческой инициативности и активности	
78.	26. 12		Доли. Обыкно- венные дроби	Урок форми- рования и при-	Здоровьесбере- жения, проблемного обучения,	Как найти число, если известна его часть,	Устный опрос. Работа у доски и в тетрадях	Освоить приемы решения задач на нахождение числа по его ча-	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития	Формирование навыков анализа	

				менения знаний, умений, навыков	развивающего обучения	выраженная дробью? Как перевести более мелкие величины в более крупные?		сти; переводить именованные величины в соответственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
79.	27. 12		Доли. Обыкновенные дроби	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как правильно решать задачи на части?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	
80.	28. 12		Сравнение дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как сравнить дроби с помощью числового луча? Как сравнить дроби с равными знаменателями?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться сравнивать дроби с помощью координатного луча, применять правило сравнения дробей с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
81.	29. 12		Сравнение дробей	Урок закрепления знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Можно ли сравнить? Как сравнить дроби с равными числителями?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	Научиться упорядочивать дроби с равными знаменателями и применять полученные знания и умения при решении задач. Иметь представление о сравнении дробей с равными числителями	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
82.	11. 01		Правильные и неправильные дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой	Что называется правильной (неправильной) дробью? Можно ли сравнить правильную и	Работа в группах, фронтальная работа с классом	Дать определение правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать правильную дробь с неправильной и применять по-	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	

					деятельности	неправильную дробь?		лученные знания для оценки результата	<i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
83.	12.01		Правильные и неправильные дроби	Урок обобщения и систематизации	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	Что мы узнали о долях и дробях?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания по теме «Доли и дроби»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
84.	15.01		Контрольная работа № 7 по теме «Обыкновенные дроби»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Обыкновенные дроби»	Написание контрольной работы	Научиться применять знания, умения при решении задач на дроби	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
85.	16.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества	Как сложить (вычесть) две дроби с одинаковыми знаменателями?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа с классом	Выучить правило сложения (вычитания) дробей с равными знаменателями и применять его при решении примеров, уравнений и задач	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
86.	17.01		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как записать в виде формулы правило сложения двух дробей с одинаковыми знаменателями?	Устный опрос, работа у доски и в тетрадах	Научиться записывать правило сложения (вычитания) дробей в буквенной форме. Применять полученные знания и умения для решения задач	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	
87.	18.01		Деление и дроби	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как связаны дробная черта и знак деления?	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадах	Научиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

88.	19.01		Деление и дроби	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогика сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Как разделить сумму на натуральное число? Как обосновать это свойство с помощью правила сложения дробей?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточки-задания)	Понимать свойство деления суммы на число и применять его для упрощения вычислений	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
89.	22.01		Смешанные числа	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Что называется смешанным числом? Как выделить целую часть из неправильной дроби?	Самостоятельная работа, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Расширить представление о числе, научиться называть целую и дробную части смешанного числа, выделять целую часть из неправильной дроби	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа	
90.	23.01		Смешанные числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как представить смешанное число в виде неправильной дроби?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться представлять смешанное число в виде неправильной дроби и применять эти знания и умения для решения задач	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
91.	24.01		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как сложить (вычесть) два смешанных числа?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
92.	25.01		Сложение и вычитание смешанных чисел	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогика сотрудничества, развивающего обучения	Как применить смешанные числа при решении задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения уравнений и задач	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
93.	26.01		Сложение и вычитание смешанных чисел	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования	Как применять сложение и вычитание дробей при решении задач, уравнений, примеров?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточки-задания)	Систематизировать приобретенные знания, умения, навыки по теме «Сложение и вычитание обыкновенных	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

					умственных действий			дробей»	способов решения задач		
94.	29.01		Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
95.	30.01		Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Применение обыкновенных дробей в практической деятельности	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	
§ 6. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч)											
96.	31.01		Десятичная запись дробных чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как правильно читать, записывать десятичные дроби? Что отделяет целую часть от дробной в десятичной дроби	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Развитие представлений о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
97.	1.02		Десятичная запись дробных чисел	Урок закрепления новых знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как изобразить десятичную дробь на координатном луче?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах	Научиться изображать десятичные дроби на координатном луче, выражать десятичную дробь именованные величины	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа	
98.	2.02		Сравнение десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования	Как сравнить десятичные дроби?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
99.	5.02		Сравнение десятичных дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения,	Изменится ли десятичная дробь, если в конце ее после	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадах	Совершенствовать навык сравнения десятичных	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	

			бей		развития исследовательских навыков	запятой приписать один или несколько нулей?		дробей	к самому себе как субъекту деятельности . <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из текстов	закреплению нового	
100.	6.0 2		Сравнение десятичных дробей	Урок закрепления новых знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как мы научились сравнивать десятичные дроби?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизация знаний учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей»	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
101.	7.0 2		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как сложить две десятичные дроби?	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом	Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
102.	8.0 2		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Применимы ли свойства сложения (вычитания) к десятичным дробям?	Математический диктант, работа в группах	Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
103.	9.0 2		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Что такое собственная скорость? Как связаны скорость по течению (против течения) с собственной скоростью и скоростью течения реки?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться решать задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели, и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
104.	12. 02		Сложение и вычитание десятичных дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного	Где в решении задач применяется сложение десятичных дробей?	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадах	Научиться решать уравнения и задачи с применением сложения десятичных дробей	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	

					проектировании						
105.	13.02		Сложение и вычитание десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что мы узнали о сложении десятичных дробей?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение десятичных дробей»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
106.	14.02		Приближенные значения чисел. Округление чисел	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	В чем особенность округления десятичных дробей?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
107.	15.02		Приближенные значения чисел. Округление чисел	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	В каком случае результат точнее: если округлять каждое число или только ответ?	Текущая тестовая работа, работа у доски и в тетрадах	Научиться правильно применять округление при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
108.	16.02		Приближенные значения чисел. Округление чисел	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что мы узнали о сложении, вычитании и округлении десятичных дробей?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить приобретенные знания, умения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
109.	19.02		Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
110.	20.02		Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного	Применение сложения и вычитания	Анализ ошибок, допущенных в контрольной	Научиться применять приобретенные знания,	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и	Формирование познавательного интереса	

					обучения, развивающего обучения	десятичных дробей в практической деятельности	работе, фронтальная работа по решению задач	умения, навыки для решения практических задач	корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
§ 7. Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)											
111.	21.02		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как умножить десятичную дробь на целое число?	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм умножения десятичной дроби на целое число	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
112.	22.02		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационных, индивидуально-личностного обучения	Как умножить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.? Можно ли применять свойства умножения для десятичных дробей?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах	Научиться умножать десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д., применять свойства умножения для упрощения вычислений	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
113.	23.02		Умножение десятичных дробей на натуральные числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что мы узнали об умножении десятичных дробей на натуральное число?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей на натуральное число»	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации и к изучению и закреплению нового	
114.	26.02		Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как разделить десятичную дробь на натуральное число?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Составить алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число и научиться применять его	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
115.	27.02		Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационных, коммуникативных,	Как разделить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальна* работа(карточки-задания)	Научиться делить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и т. д.	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					индивидуально-личностного обучения						
116.	28.02		Деление десятичных дробей на натуральные числа	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как избежать ошибок при делении десятичных дробей на натуральное число?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык деления десятичных дробей на натуральное число	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
117.	1.03		Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения и личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как применяется деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и задач?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Освоить применение деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений и задач	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
118.	6.03		Деление десятичных дробей на натуральные числа	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационные, коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что мы узнали об умножении и делении десятичных дробей на натуральное число?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания, умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
119.	2.03		Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
120.	5.03		Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового *	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития	Как перемножить десятичные дроби?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом	Вывести правило умножения десятичных дробей и научиться применять его	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодо-	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного	

					исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении		учебника		лению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	проектирования	
121.	6.0 3		Умножение десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков	Как умножить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.? Делением на какие числа можно заменить умножение на 0,1; 0,01; 0,00.1 и т. д.?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадах	Вывести правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться применять его	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
122.	7.0 3		Умножение десятичных дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Применимы ли свойства умножения к десятичным дробям?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах	Расширить область применения свойств умножения на десятичные дроби	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
123.	8.0 3		Умножение десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Как применяется умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> формировать умение выделять закономерность	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
124.	9.0 3		Умножение десятичных дробей	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Как изменится дробь при умножении на десятичную дробь больше (меньше) единицы?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Обобщить знания, умения по теме «Умножение десятичных дробей»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
125.	12. 03		Деление десятичных дробей	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Как разделить десятичную дробь на десятичную дробь?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться делить десятичную дробь на десятичную дробь	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
126.	13.		Деление	Урок	Здоровьесбере	Как разделить	Математический	Вывести правило	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и	Формирование	

	03		десятичных дробей	изучения нового	жения, проблемного обучения, развивающего обучения	десятичную дробь на ОД; 0,01; 0,001 и т. д.? Умножением на какие числа можно заменить деление на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.?	диктант, работа у доски и в тетрадах	деления десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д. и научиться применять его	грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	навыков составления алгоритма выполнения задания	
127.	14. 03		Деление десятичных дробей	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Как изменится дробь при делении на десятичную дробь больше (меньше) единицы?	Фронтальная беседа с классом, работа в парах	Совершенствовать навыки деления десятичных дробей	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
128.	15. 03		Деление десятичных дробей	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационных, коммуникационных, индивидуально-личностного обучения	Где применяется деление десятичных дробей?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять деление десятичных дробей для решения задач и уравнений	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> строить логические цепи рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
129.	16. 03		Деление десятичных дробей	Урок закрепления материала	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Как перевести обыкновенную дробь в десятичную? Всякую ли дробь можно перевести в конечную десятичную дробь?	Работа в группах, фронтальная работа с классом	Научиться переводить обыкновенные дроби в десятичные и применять это умение для нахождения значения выражений	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; удерживать цели деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
130.	19. 03		Деление десятичных дробей	Урок закрепления знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какие свойства арифметических действий применимы к десятичным дробям?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки арифметических действий с десятичными дробями с применением всех изученных свойств арифметических действий. Научиться применять знания, умения по теме «Деление	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование мотивации к самосовершенствованию	

								десятичных до- бей» для решения примеров, урав- нений и задач			
131.	20. 04		Среднее арифмет ическое	Урок изучения нового	Здоровьесбере жения, развития исследова- тельских навыков, информационн о- коммуникацио нные, индивидуально -личностного обучения	Что такое среднее арифметическо е?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться вы- числять среднее арифметическое нескольких чисел	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно- следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
132.	21. 03		Среднее арифмет ическое	Урок овла- дения новыми знания- ми, уме- ниями, навыка- ми	Здоровьесбере жения, поэтапного формирования умственных действий, разви тия исследовател ьских навыков	Что такое средняя скорость? Как найти среднюю ско- рость?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточки- задания)	Научиться вы- решать задачи на среднюю скорость и другие средние величины	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между учащимися класса для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
133.	22. 03		Среднее арифмет ическое	Урок закреп- ления знаний	Здоровьесбере жения, проблемного обучения, развивающего обучения	Где применяется среднее арифмети- ческое?	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадах	Совершенство- вать навыки, умения по теме «Среднее арифметическое»	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории раз- вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыка осо- знанного выбора наиболее эффективного способа решения	
134.	23. 03		Среднее арифмет ическое	Урок обобще- ния и си- стема- тизации знаний	Здоровьесбере жения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что мы узнали о среднем ариф- метическом и его применении при решении задач?	Работа у доски и в тетрадях, работа в парах	Систематизи- ровать знания, умения по теме «Среднее арифметическое»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации поданной теме. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков само- анализа и само- контроля	
135.	2.0 4		Контрол ьная работа № 11 по теме «Умнож ение и деление де- сятичны х дробей»	Урок провер- ки, оцен- ки и кор- рекции знаний	Здоровьесбере жения, развития исследова- тельских навыков, развивающего обучения, самодиагности ки и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Написание контрольной работы	Научиться вос- производить приобретенные знания, умения, навыки в кон- кретной деятель- ности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков само- анализа и само- контроля	
136.	3.0 4		Резерв. Решение задач	Урок- практи- кум	Здоровьесбере жения, развития	Применение умножения и деления	Анализ ошибок, допущенных в контрольной	Научиться при- менять приобре- тенные знания,	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и	Формирование познавательного интереса	

					исследова- тельских навыков, развивающего обучения, самодиагности ки и самокоррекции результатов	десятичных дробей в практической деятельности	работе, фронтальная работа по решению задач	умения, навыки для решения практических задач	корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач		
§ 8. Инструменты для вычислений и измерений (18 ч)											
137.	4.0 4		Микро- калькуля тор	Урок изучения нового	Здоровьесбере жения, компьютерног о урока, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как применять калькулятор для вы- полнения отдельных арифметиче- ских действий?	Работа с текстом учебника, фронтальная ра- бота с классом	Развить навыки инструменталь- ных вычислений	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
138.	5.0 4		Микро- калькуля тор	Урок закреп- ления знаний	Здоровьесбере жения, компьютерног о урока, развития исследовательс ких навыков, коллективного взаимодействи я	Как правильно применять ми- крокалькулято р для сложных мате- матических вычислений?	Работа в группах, работа у доски и в тетрадях	Совершенство- вать навыки ин- струментальных вычислений	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды сотрудничества. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков составления алгоритма вы- полнения зада- ния, навыков выполнения задания по ал- горитму	
139.	6.0 4		Процент ы	Урок изучения нового	Здоровьесбере жения, развития исследовател ьских навыков, педагогики сотрудничеств а, личностно- ори ентиро- ванного обучения	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь?	Фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадях	Познакомиться с понятием про- цента, научиться переводить про- центы в десятич- ную дробь и обращать десятичную дробь в проценты	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущ- ественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
140.	9.0 4		Процент ы	Урок изучения нового	Здоровьесбере жения, проблемного обучения, развивающего обучения	Как найти процент от числа?	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться решать задачи на нахождение процента от числа	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно- следственные связи	Формирование навыков анализа	
141.	10. 04		Процент ы	Урок овла- дения новыми знания- ми, уме- ниями, навыкам и	Здоровьесбере жения, проблемного обучения, развития исследовательс ких навыков, дифферен- цированного	Как найти число по его процентам? Как найти про- центное отношение величин?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-зада- ния)	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам, процентного отношения вели- чин	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

					подхода в обучении						
142.	11.04		Процент	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Изменится ли величина, если ее сначала увеличить (уменьшить) на несколько процентов, а затем уменьшить (увеличить) на то же число процентов?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки решения задач на проценты	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
143.	12.04		Процент	Урок обобщения и систематизации знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что нового мы узнали по теме «Проценты»?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах	Обобщить знания, умения по теме «Проценты»	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
144.	13.04		Контрольная работа № 12 по теме «Проценты»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся по теме «Проценты»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
145.	16.04		Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	Урок изучения нового	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Какая фигура называется углом? Что такое вершина, стороны угла? Как обозначаются углы?	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника	Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть	Коммуникативные: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
146.	17.04		Угол. Прямой и развернутый углы. Чертежный треугольник	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Какой угол называется прямым, развернутым?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Дать определение развернутого, прямого угла, научиться определять прямые углы на чертежах и строить их с помощью угольника	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
147.	18.04		Угол. Прямой и развернутый углы.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития	С помощью какого чертежного инструмента можно	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки построения углов	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: уметь	Формирование познавательного интереса к изучению нового, спосо-	

			Чер- тежный треуголь- ник		исследова- тельских навыков, самодиагности- ки и самокоррекции результатов	построить прямой угол?			осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	бам обобщения и систематиза- ции знаний	
148.	19. 04		Измере- ние углов. Транспо- ртир	Урок изучения нового	Здоровьесбере- жения, инфор- мационно- коммуникаци- онные, по- этапного формирования умственных действий	Что называется градусом? Какую градусную меру имеют прямой, развернутый углы? Какие виды углов бывают?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться изме- рять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, тупые, прямые углы	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея- тельности. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование познавательного интереса	
149.	20. 04		Измере- ние углов. Транспо- ртир	Урок- практи- кум	Здоровьесбере- жения, лич- ностно- ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности	Как построить угол с заданной градусной мерой?	Фронтальная беседа, работа в парах	Научиться стро- ить углы по за- данной градусной мере	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа, ин- дивидуального и коллективного проектирования	
150.	23. 04		Измере- ние углов. Транспо- ртир	Урок закреп- ления знаний, умений, навыков	Здоровьесбере- жения, про- блемного обучения, развивающего обучения	Что называется биссектрисой угла? Какую часть прямого угла составляет угол в 30°; 45°	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Научиться при- менять знания, умения по теме «Углы» для решения задач	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, спосо- бам обобщения и систематиза- ции знаний	
151.	24. 04		Круговы- е диаграм- мы	Урок изучения нового	Здоровьесбере- жения, разви- тия исследова- тельских навыков, инфор- мационно- коммуникаци- онные, индивидуально- личностного обучения	Что называется круговой диаграммой? Как построить круговую диаграмму?	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться стро- ить круговые диаграммы по данной задаче	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
152.	25. 04		Круговы- е диаграм- мы	Урок обобще- ния и си- стематиза- ции знаний	Здоровьесбере- жения, педаго- гического сотрудниче- ства, развития исследова- тельских навыков, самодиагности- ки и	Какую часть целого составляет величина, если на диаграмме ей соответ- ствует сектор в 180°; 90°? А сколько это в процентах?	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Совершенство- вать знания и умения по теме «Круговые диа- граммы»	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков само- анализа и само- контроля	

					самокоррекции результатов						
153.	26.04		Контрольная работа № 13 по теме «Углы и диаграммы»	Урок проверки, оценки и коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков	Проверка знаний учащихся по теме «Углы и диаграммы»	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
154.	27.04		Резерв. Решение задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования	Применение процентов, углов и диаграмм в практической жизни	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса	
ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5 КЛАССА (16 ч)											
155.	1.05		Арифметические действия с натуральными и числами	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения	Что называется натуральными числами? Что такое разряды, классы? Как расположены числа в натуральном ряду? Какие законы сложения, вычитания, умножения применимы к натуральным числам?	Фронтальная беседа с классом, работа у доски и в тетрадах	Повторить понятия натурального числа, класса, разряда. Уметь применять основные свойства действий для решения примеров и задач в натуральных числах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
156.	2.05		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Урок-практикум	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Какие операции мы научились выполнять с обыкновенными дробями и смешанными числами?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная; работа (карточки-задания)	Повторить правила сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с равными знаменателями, перевод смешанного числа в неправильную дробь и выделение целой части из неправильной дроби. Применять изученные действия с обыкновенными дробями для решения при-	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	

								меров, уравнений и задач			
157.	3.0 5		Решение арифметических задач	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что показывает разность двух чисел? Что показывает частное двух чисел? Как применять арифметические действия при решении задач?	Устный опрос, работа у доски и в тетрадах	Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
158.	4.0 5		Буквенные выражения	Урок-практикум	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских	Какие типы выражений бывают? Где применяются числовые и буквенные выражения?	Работа у доски и в тетрадах, индивидуальная работа (карточки-задания)	Вспомнить основные типы выражений и их применение для решения математических задач	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков анализа	
159.	7.0 5		Упрощение выражений	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Какие свойства сложения, вычитания, умножения применимы для упрощения выражений?	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа(карточки-задания)	Повторить применение свойств сложения, вычитания и умножения для упрощения выражений	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
160.	8.0 5		Уравнение	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Что такое уравнение, корень уравнения? Как найти неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, множитель и т. д.?	Фронтальный опрос, работа у доски и в тетрадах	Повторить правила нахождения неизвестных компонентов действий и применять эти правила для решения уравнений	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
161.	9.0 5		Решение задач с помощью уравнения	Урок обобщающего повторения	Здоровьесбережения, педагогики "сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Какие типы задач мы научились решать с помощью уравнения?	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизировать знания учащихся по решению задач с помощью уравнения	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	

162.	10.05		Сложени е и вычи- тание де- сятичны х дробей	Урок- практи- кум	Здоровьесбере жения, развития исследова- тельских навыков, информационн о- коммуникацио нные, индивидуально -личностного обучения	Каков алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей? Какие правила сложения, вычитания применимы к десятичным дробям?	Работа у доски и в тетрадях, работа в парах	Повторить алго- ритм сложения (вычитания)де- сятичных дробей, свойства сложе- ния и вычитания и их применение к решению задач	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование познавательного интереса	
163.	11.05		Умноже- ние и де- ление де- сятичны х дробей	Урок- практи- кум	Здоровьесбере жения, поэтапного формирования умственных действий, развития иссл едо вател ьских навыков	Каков алгоритм умножения (деления) десятичных дробей? Какие правила умножения, деления применимы к десятичным дробям?	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-зада- ния)	Повторить алго- ритм умножения (деления) деся- тичных дробей, свойства умноже- ния, деления и их применение к ре- шению задач	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущ- ественных признаков	Формирование навыков анали- за, творческой инициативности и активности	
164.	14.05		Арифме- тические действия с десятич- ными дробями	Урок обобо- щающег о повторе- ния	Здоровьесбере жения, педагогики сотрудничеств а, развития исследова- тельских навыков, самодиагности ки и самокоррекции результатов	Как найти наиболее рациональный способ решения ариф- метической задачи? Какие приемы при этом применимы?	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизи- ровать знания, умения учащихся по теме «Арифме- тические действия с десятичными дробями» и при- менять их к решению уравнений и заяяч	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование мотивации к конструиро- ванию, творче- скому самовы- ражению	
165.	15.05		Процент ы	Урок- практи- кум	Здоровьесбере жения, личносно- ориенти- рованного обучения, парной и групповой деятельности	Что называется процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь?	Фронтальный опрос, работа в группах	Повторить по- нятие процента, перевод процен- тов в десятичную дробь и обраще- ние десятичной дробь в проценты	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков анализа, ин- дивидуального и коллективного проектирования	
166.	16.05		Решение задач на процен- ты	Урок обобо- щающег о повторе- ния	Здоровьесбере жения, личносно- ориен- тированного обучения, развивающего	Как найти процент от числа? Как найти число по его процентам? Как найти процентное от-	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа(карточки- задания)	Систематизиро- вать знания уча- щихся по основ- ным типам задач на проценты	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алго- ритм действий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, спосо- бам обобщения и систематиза-	

					обучения, проектной деятельности	ношение величин?				ции знаний	
167.	17.05		Решение практико-ориентированных задач	Урок-практикум	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Где в повседневной жизни мы сталкиваемся с процентами?	Работа у доски и в тетрадах	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование заинтересованности в приобретении и расширении знаний	
168.	18.05		Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов	Проверка знаний учащихся за курс математики 5 класса	Написание контрольной работы	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
169.	21.05		Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении	Анализ типичных ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе	Индивидуальная работа	Проанализировать допущенные в контрольной работе ошибки, проводить работу по их предупреждению	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь выполнять работу над ошибками. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
170.	22.05		Обобщающий урок	Итоговый урок	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Что нового мы узнали за этот учебный год?	Работа у доски и в тетрадах	Научиться проводить диагностику учебных достижений	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование целостного восприятия окружающего мира	