Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №1»

_____Болтунова В.П.

«06» 09 20 17 год

РЕКОМЕНДОВАНО

НМС МБОУ «СОШ №1»

_____Шилина Л.Е.

«01» 09 20 17 год

Рабочая программа

по ОБЖ 6 класс ФГОС

Составитель:
Жбанова М.В.
Учитель высшей
квалификационной
категории

г. Гусь-Хрустальный

2017 – 2018 г.

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» **6 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, на основе Рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (ФГОС) А.Т. Смирнова и Б.О.Хренникова (Москва, Просвещение, 2012 год).

Общая цель школьного курса ОБЖ — обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

• безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

• антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких ***учебных задач***, как:

• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие ***цели:***

• безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера;

• понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

• принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

•антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в т.ч. нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

• отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том силе наркотиков;

• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

• Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В структуре курса ОБЖ 6 класса отсутствуют разделы 2 и 3 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций», «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основная идея курса – безопасность во время активного отдыха, внутреннего и выездного туризма, при следовании к месту отдыха наземным, воздушным и водным транспортом, а также выживание в условиях вынужденной автономии в природе.

Целями изучения курса является формирование:

• культуры безопасности жизнедеятельности;

• убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алко-голя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного харак-тера;

• знаний и умений применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умений оказать первую помощь пострадавшим;

• умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Для усвоения основных знаний применяются следующие ***формы обучения*** учащихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

— Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

— Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);

— Эвристические – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

— Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Планируемые образовательные результаты.

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться:

Личностные результаты обучения:

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современ-ному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотруд-ничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания цен-ности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметные результаты обучения (УУД):

Регулятивные УУД:

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённос-ти, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и фор-мулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу-ществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террори-стической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях при-родного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель-ность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

При изучении курса ОБЖ 6 класса используется ***учебник***:

Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2012.

По программе на изучение курса ОБЖ в 6 классе отводится 35 часов. Календарно-тематическое планирование составлено из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа в год (34 учебные недели). Уплотнение программы произведено за счет за счет объединения близких по содержанию и несложных в усвоении учащимися уроков «Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека» и «Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека» в теме 7 «Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие».

Формы контроля

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)

Средства контроля и оценки результатов обучения

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.
«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.
«5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материал

Примерное распределение времени по разделам и темам программы ОБЖ 6 класса

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов			
		по рабочей программе А.Т.Смирнова		По календарно-тематическ. планированию	
		Разделы и темы	Практические занятия	Разделы и темы	Практические занятия
Модуль 1.	**Основы безопасности личности, общества, и государства**	**25**		**25**	
I	**Основы комплексной безопасности.**	***25***		***25***	
1	Подготовка к активному отдыху на природе	6		6	
2	Активный отдых на природе и безопасность.	5		5	
3	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности	6		6	
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природе	4		4	
5	Опасные ситуации в природных условиях	4		4	
Модуль 2.	**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**	**10**		**9**	
V	**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**	***4***		***4***	
6	Первая помощь при неотложных состояниях	4		4	
IV	**Основы здорового образа жизни**	***6***		***5***	
7	Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие	6		5	
	Всего часов	**35**	**0**	**34**	**0**

Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 6 классе

№ Ур.	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Дата планир	Дата факт	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч) **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)** ***Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)***						
1	Природа и человек.	1	5.09.17		Изучение правил подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе. Выработка умений применять их в природе.	§ 1.1
2	Ориентирование на местности.	1	12.09.17		Изучение простейших способов ориентирования на местности и правил выхода к жилью.	§ 1.2
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1	19.09.17		Научить учащихся наиболее простым способам определения местонахождения, сторон горизонта и направления движения на местности.	§ 1.3
4	Подготовка к выходу на природу.	1	26.09.17		Понятие о чрезвычайных ситуациях в природе. Выработка потребности предвидеть сложные жизненные ситуации и принимать меры к безопасному поведению в природных условиях	§ 1.4
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1	3.10.17		Знакомство с возможными вариантами оборудования временного укрытия, способами добывания огня и разведения костра, выработка умений разводить костры на природе, обеспечивать пожарную и личную безопасность.	§ 1.5
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1	10.10.17		Знакомство с факторами, которые необходимо учитывать при подготовке к походу. Определение перечень снаряжения, которое берут в поход.	§ 1.6
Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)						
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	17.10.17		Изучение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе, выработка умений определять последовательность действий в таких ситуациях.	§ 2.1

8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1	24.10.17		Изучение правил обеспечения безопасности в походе, выработка умений грамотно выбирать маршрут и условия похода, распределять режим и распорядок похода.	§ 2.2
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1	7.11.17		Знакомство с правилами подготовки и проведения зимнего похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе, организации движения и ночлегов.	§ 2.3
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	14.11.17		Знакомство с правилами подготовки и проведения похода по воде, возможными аварийными ситуациями, правилами обеспечения безопасности на воде.	§ 2.4
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	21.11.17		Знакомство с правилами подготовки и проведения похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе.	§ 2.5
Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (6 ч)						
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	1	28.11.17		Определение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе в местах, сильно отдаленных от места проживания.	§ 3.1
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	5.12.17		Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации и реакклиматизации к различным условиям	§ 3.2
14	Акклиматизация человека в горной местности.	1	12.12.17		Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации в горной местности.	§ 3.3
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	19.12.17		Изучение особенностей передвижения наземными видами транспорта, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении наземным транспортом.	§ 3.4
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	26.12.17		Изучение особенностей передвижения водным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении водным транспортом.	§ 3.5
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	16.01.18		Изучение особенностей передвижения воздушным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении воздушным	§ 3.5

					транспортом.	
Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)						
18	Автономное существование человека в природе	1	23.01.18		Изучение неблагоприятных факторов, действующих на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях. Определение плана действия в каждой конкретной ситуации.	§ 4.1
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1	30.01.18		Изучение условий попадания и психологических аспектов добровольной автономии, вариантов оценки ситуации; выработка плана действия.	§ 4.2
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1	6.02.18		Выработка умений подавать сигналы бедствия различными способами и средствами; изучение условий попадания и психологических аспектов вынужденной автономии.	§ 4.3
21	Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании.	1	13.02.18		Изучение возможных способов и выработка умений оборудования временного укрытия, добывания огня и разведения различных типов костров, поиска и добывания воды, её очистки и обеззараживания, добывания пищи в природе.	§ 4.4
Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)						
22	Опасные погодные явления.	1	20.02.18		Изучение влияния опасных природных явлений на человека и способов защиты от них.	§ 5.1
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	27.02.18		Изучение основных правил поведения и мер безопасности при встрече с дикими животными	§ 5.2
24	Укусы насекомых и защита от них	1	6.03.18		Изучение основных правил поведения и мер безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях	§ 5.3
25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	13.03.18		Изучение основных правила по защите от укуса клеща; выработка умений оказывать первую помощь при укусе клеща.	§ 5.4

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4 ч)** ***Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)***						
26	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1	20.03.18		Изучение правил ухода за одеждой и обувью и правил личной гигиены и медицинской помощи и самопомощи на природе.	§ 6.1
27	Оказание первой помощи при травмах.	1	3.04.18		Овладение умениями накладывать повязки на туловище и конечности.	§ 6.2
28	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1	10.04.18		Овладение умениями оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	§ 6.3
29	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1	17.04.18		Овладение знаниями и умениями оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых и змей.	§ 6.4
Раздел 5. Основы здорового образа жизни (5 ч) ***Тема 7. Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие (5 ч)***						
30	Здоровый образ жизни и профилактика переутомления.	1	24.04.18		Изучение причин утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способов профилактики переутомления.	§ 7.1
31	Компьютер и его влияние на человека.	1	1.05.18		Выяснение опасных факторов влияния компьютера на организм человека, составление памятки для работы на компьютере.	§ 7.2
32	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1	8.05.18		Объяснение особенностей влияния окружающей среды (природной и социальной) на развитие и здоровье человека.	§ 7.3, § 7.4
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1	15.05.18		Изучение опасности и последствий влияния на организма человека наркотиков и психоактивных веществ.	§ 7.5 Итоговый реферат (темы в учебнике)
34	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1	22.05.18		Знакомство со стадиями развития наркотической зависимости; изучение способов профилактики наркотической зависимости.	§ 7.6
Всего 34 часа.						

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса ОБЖ 6 класса

№ п\п	Наименование раздела	Предметные	Метапредметные			Личностные
			регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	***Подготовка к активному отдыху на природе***	· формирование культуры безопасности жизнедеятельности посредством осознания значимости безопасного поведения в бытовых условиях; · формирование убеж-дения в необходимости здорового и безопасного образа жизни; · понимание необходи-мости сохранения при-роды и окружающей среды для полноценной жизни человека;	• умение самостоя-тельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоя-тельно определять цели своего обучения, ставить и формулиро-вать для себя новые задачи в учёбе и поз-навательной деятель-ности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы-бирать основания и, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	• формирование умений взаимодей-ствовать с окружаю-щими, выполнять различные социаль-ные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
2	***Активный отдых на***	• формирование	• умение соотносить	• освоение приёмов	• формирование и	• усвоение правил

	природе и безопасность	совре-менной культуры безо-пасности жизнедеятель-ности на основе пони-мания необходимости защиты личности, об-щества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера; • знание и умение при-менять правила безопас-ного поведения в природных условиях; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для миними-зации последствий с учётом реально склады-вающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	свои действия с пла-нируемыми резуль-татами курса, осуще-ствлять контроль сво-ей деятельности в процессе достижения результата,определять способы действий в опасных и чрезвы-чайных ситуациях в рамках предложен-ных условий и требо--ваний,корректировать свои действия в соот-ветствии с изменяю-щейся ситуацией; • умение оценивать правильность вы-полнения учебной задачи в области безопасности жизне-деятельности, соб-ственные возмож-ности её решения	действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	развитие компетент-ности в области использования информационно-коммуникационных технологий; • формирование умений взаимодей-ствовать с окружаю-щими, выполнять различные социаль-ные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
3	***Дальний (внутренний) и***	· Знание основных	• Умение	• Освоение приёмов	• Формирование	• усвоение правил

	выездной туризм, меры безопасности	опасных ситуаций в условиях акклиматизации и сбоя биологических часов, · знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; · формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности	самостоятель-но планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учеб-ных и познавательных задач; • умение самостоятель-но определять цели своего обучения, ста-вить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	действий в опасных и чрезвычайных си-туациях природного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. • умение создавать, применять и пре-образовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава-тельных задач	умений взаимодей-ствовать с окружаю-щими, выполнять различные социаль-ные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
4	***Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде***	• Знание основных чрезвычайных ситуа-ций, возникающих при поездке на различных вида транспорта;	• Умение самостоя-тельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтерна-тивные, осознанно	• Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного	• Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные	• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных

		• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях ЧС; • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности в условиях повседневной жизни.	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	ситуациях
5	***Опасные ситуации в природных условиях***	• Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;	• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать,	• Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование готовности и способности вести

		• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.		выводы	аргументировать и отстаивать своё мнение.	диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
6	***Первая помощь при неотложных состояниях***	• Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение оказать первую помощь пострадавшим; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятель-но определять цели своего обучения, ставить и формулиро-вать для себя новые задачи в учёбе и поз-навательной деятель-ности, развивать	• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

			мотивы и интересы своей познавательной деятельности			
7	***Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие***	• Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать выводы	• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению здоровья;