

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
*В.П. Болтунова*  
Болтунова В.П.  
« 06 » 09 20 17 год



РЕКОМЕНДОВАНА:  
НМС МБОУ «СОШ №1»  
*Л.Е. Шилина*  
Шилина Л.Е.  
« 1 » 09 20 17 год

**Рабочая программа  
по географии 6 класс ФГОС**

Составитель:  
Шилина Лариса Евгеньевна,  
учитель географии высшей  
квалификационной категории

Г. Гусь – Хрустальный

2017 год

## Пояснительная записка

### Рабочая программа курса «География» для 6 х классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### Цель и задачи курса

Основная цель «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5-9 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

## **Общая характеристика учебного предмета**

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа линии УМК Издательского центра «Вентана-Граф» разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 5 класс, 34 ч (1 ч в неделю) приходится на 6 класс, 68 ч (2 ч в неделю) приходится на 7 класс, 68 ч (2 ч в неделю) приходится на 8 класс, 68 ч (2 ч в неделю) приходится на 9 класс.

## **Учебно-методическое обеспечение**

**Программа** - География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.

**Учебник** - А.А. Летаги География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А. Летагин; под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.

**Рабочая тетрадь** – А.А. Летагин Дневник географа следопыта 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 г.

**Атлас.** «Начальный курс географии», 6 кл. Москва, издательский центр «Дрофа», 2014г.

**Контурная карта** к атласу 6 класс

## **Требования к результатам обучения географии**

### ***Личностные результаты***

- 1) воспитание уважения к Отечеству, к своему краю
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению
- 3) формирование целостного мировоззрения
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры

### ***Метапредметные результаты***

- 1) умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей под руководством учителя
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе
- 10) владение устной и письменной речью

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления

***Предметные результаты :***

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени

3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание и планируемые предметные результаты изучения раздела (темы) 5-6 класс**

**Введение. Географическое познание нашей планеты**

Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. выдающиеся географические путешествия и открытия.

### **Предметные результаты изучения темы «Введение. Географическое познание нашей планеты»**

*Знать и объяснять существенные признаки понятий:* географический объект, компас.

*Использовать понятия* географический объект, компас *для решения учебных задач* по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта.

*Приводить примеры* географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий.

*Отбирать источники географической информации* для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

*Оценивать* прогноз погоды, составленный по народным приметам.

*Применять* изображения Земли из космоса для определения географических объектов и их состояний.

### **Раздел «Земля как планета Солнечной системы»**

**Планета Земля** Возникновение Земли и её геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

### **Предметные результаты изучения раздела «Земля как планета Солнечной системы»**

*Знать и объяснять существенные признаки понятий:* глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

*Использовать понятия* глобус, земная ось, географический полюс, экватор *для решения учебных задач* по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите.

*Устанавливать взаимосвязи* между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года.

*Приводить примеры* планет земной группы.

*Понимать причины* фенологических явлений.

*Использовать приобретенные знания и умения* для проведения фенологических наблюдений.

### **Раздел «Изображение земной поверхности»**

**План местности.** Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтالي, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Глобус и географическая карта — модели земной поверхности.** Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта.

Градусная сетка на глобусе и карте (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

#### **Предметные результаты изучения раздела «Изображение земной поверхности»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий:*** план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота.

***Использовать понятия*** план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота ***для решения учебных задач*** по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута), по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.

***Устанавливать взаимосвязи*** между густотой горизонталей и крутизной скатов холмов.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** плана, глобуса географических карт, их различия по содержанию, масштабу и способам картографического изображения.

***Определять*** по плану, по карте расстояния, направления, абсолютные и относительные высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения карт различного содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмки её участков.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.



## Раздел «Геосферы Земли»

**Литосфера.** Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера — твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры.

Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

### Предметные результаты изучения темы «Литосфера»

*Знать и объяснять существенные признаки понятий:* литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины.

*Использовать понятия* литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины *для решения учебных задач* по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.

*Устанавливать взаимосвязи* между формами рельефа земной поверхности и внешними, внутренними географическими процессами.

*Приводить примеры* форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

*Отбирать источники географической информации* для составления описаний форм рельефа, для объяснения происхождения географических названий гор и равнин.

*Выделять, описывать и объяснять существенные признаки* вулканов, землетрясений, минералов и горных пород.

*Составлять описание* гор и равнин, их географического положения.

*Использовать приобретенные знания и умения* для чтения физических карт, для оценки интенсивности землетрясений.

*Проводить самостоятельный поиск* географической информации о своей местности из разных источников.

**Гидросфера.** Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и её части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра, происхождение озёрных котловин. Хозяйственное значение рек и озёр. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Человек и гидросфера. Охрана вод от загрязнения.

Природные памятники гидросферы.

Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

#### **Предметные результаты изучения темы «Гидросфера»**

***Знать и объяснять существенные признаки понятий:*** гидросфера, океан, море, река, озеро.

***Использовать понятия*** гидросфера, океан, море, река, озеро ***для решения учебных задач*** по созданию модели глобального океанического конвейера, по созданию модели родника, по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами.

***Устанавливать взаимосвязи*** между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды.

***Приводить примеры*** равнинных и горных рек, озёр по солёности озёрных вод и по происхождению озёрных котловин, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

***Отбирать источники географической информации*** для составления описаний океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр.

***Выделять, описывать и объяснять существенные признаки*** воды.

***Составлять описание*** океанов и рек, их географического положения.

***Использовать приобретенные знания и умения*** для чтения физических карт, для выделения частей Мирового океана, источников питания и режима реки.

***Проводить самостоятельный поиск*** географической информации о своей местности из разных источников.

**Атмосфера.** Атмосфера, её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменений. Предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха.

Погода и сезонные явления своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

### **Предметные результаты изучения темы «Атмосфера»**

*Знать и объяснять существенные признаки понятий:* атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат.

*Использовать понятия* атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат *для решения учебных задач* по определению атмосферного давления, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению суточной температуры воздуха, по определению условий образования тумана, по выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле.

*Устанавливать взаимосвязи* между характером подстилающей поверхности и температурой воздуха, между температурой воздуха и атмосферным давлением, между атмосферным давлением и скоростью ветра.

*Приводить примеры* ветров различного направления, видов облаков, видов атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере, стихийных природных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

*Отбирать источники географической информации* для составления описаний погоды, для объяснения причин разнообразия климата на Земле.

*Составлять описание* результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.

*Определять по статистическим данным* значения амплитуды температуры воздуха, характер годового хода атмосферных осадков, преобладающие направления ветра.

*Использовать приобретенные знания и умения* для чтения карт погоды, для определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, видов облаков и атмосферных осадков, для определения относительной высоты по разности атмосферного давления.

*Проводить самостоятельный поиск* географической информации о своей местности из разных источников.

**Почвенный покров.** Почва и её образование. Плодородие почвы.

**Биосфера.** Биосфера, её границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане.

Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

#### **Предметные результаты изучения тем «Почвенный покров» и «Биосфера»**

*Знать и объяснять существенные признаки понятий:* биосфера, природный комплекс.

*Использовать понятия* биосфера, природно-территориальный комплекс *для решения учебных задач* по определению механического состава почвы, по определению правил ухода за комнатными растениями.

*Устанавливать взаимосвязи* между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана.

*Приводить примеры* почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях.

*Отбирать источники географической информации* для составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов.

*Выделять, описывать и объяснять существенные признаки* почвы, растений разных районов Земли.

*Составлять описание* коллекции комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы.

*Использовать приобретенные знания и умения* для чтения карт растительного и животного мира, для составления коллекции комнатных растений.

*Проводить самостоятельный поиск* географической информации о своей местности из разных источников.

**Географическая оболочка Земли.** Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы.

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки.

Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

#### **Предметные результаты изучения темы «Географическая оболочка Земли»**

*Знать и объяснять существенные признаки понятий:* географическая оболочка, природно-территориальный комплекс, раса.

*Использовать понятия* географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, природно-хозяйственный комплекс, раса *для решения учебных задач* по выявлению характера взаимодействия геосфер, по определению представителей различных рас.

*Устанавливать взаимосвязи* между оболочками Земли.

*Приводить примеры* представителей различных рас.

*Отбирать источники географической информации* для составления описаний состава и строения географической оболочки.

*Выделять, описывать и объяснять существенные признаки* круговорота вещества в природе.

*Составлять описание* представителей различных рас.

## **Перечень географических объектов (номенклатура)**

### **Тема «Литосфера»**

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

### **Тема «Гидросфера»**

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

## СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по географии являются устный опрос, письменные и практические работы. К письменным формам контроля относятся: географические диктанты, контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведены контрольные работы для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом. Результаты обучения оцениваются по 5-балльной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

**6 класс**

1 час в неделю, всего 34 часа

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
	<b>Введение. Географическое познание нашей планеты</b>	<b>6 ч.</b>
<b><i>Раздел I.</i></b>	<b>Изображение земной поверхности</b>	<b>12 ч.</b>
	Тема 1.1 План местности	6 ч.
	Тема 1.2. Глобус и географическая карта - модели земной поверхности	6 ч.
<b><i>Раздел II.</i></b>	<b>Геосферы Земли</b>	<b>15 ч.</b>
	Тема 2.1 Литосфера	5 ч.
	Тема 2.2 Атмосфера	6 ч.
	Тема 2.3. Гидросфера	2 ч.
	Тема 2.4. Биосфера и почвенный покров	1 ч.

	Тема 2.5. Географическая оболочка Земли	1ч.
	<b>Повторение и обобщение</b>	<b>1 ч</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34 часов</b>

**Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс учитель Шилина Л.Е. 2016- 17 год**

<b>№п.п</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Тип урока Содержание урока</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата</b>
<b>История географических открытий (6ч.)</b>						
<b>1</b>	<b>Урок 1.</b> Начало географического познания Земли.	<b>Изучение нового материала.</b> География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод.	<b>Построение модели</b> гномона. <b>Измерение</b> высоты Солнца над горизонтом. <b>Составление</b> своей «Карты мира» в «Дневнике географа-следопыта».	Фронтальный опрос	П.1,в.3 с.7-9 ДГС №1	<b>1 четв.</b> 8.09
<b>2</b>	<b>Урок 2.</b> География в Средние века (Европа).	<b>Комбинированный.</b> Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.	<b>Чтение фрагмента</b> «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. <b>Работа</b> со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». <b>Проведение оценки прогноза</b> на лето, составленного по народным приметам в 5 классе.	Фронтальный опрос	П.2в.4,7 ДГС №2	15.09

3	<b>Урок 3.</b> География в Средние века (Азия).	<b>Комбинированный.</b> Географические достижения в Китае и на арабском Востоке.	<b>Изучение устройства</b> компаса. <b>Создание</b> модели компаса. <b>Определение направлений</b> на стороны горизонта и визирование по компасу.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	П.3с.20 ДГС №3	22.09
4	<b>Урок 4.</b> Великие географические открытия.	<b>Комбинированный.</b> Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. <b>Практическая работа №1 Нанесение на к. к. маршрутов экспедиций</b>	<b>Работа</b> с топонимическим словарём. <b>Создание игры</b> «Материки и части света».	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	П.4 с.27 ДГС №4	29.09
5	<b>Урок 5.</b> Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	<b>Комбинированный.</b> Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.	<b>Подготовка</b> своей первой научной экспедиции с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы. <b>Проведение, обработка результатов и подведение итогов</b> школьной экспедиции.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	П.5с.33вопросы, презентация ДГС №5	6.10
6	<b>Урок 6.</b> Современные географические исследования.	<b>Комбинированный.</b> Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование. <b>Промежуточное тестирование</b>	<b>Изучение изображений</b> Земли из космоса. <b>Работа</b> по освоению «языка» космических снимков.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. <b>Промежуточное тестирование</b>	П.6 с.39доклад ДГС №6	13.10
<b>Раздел I Изображение земной поверхности 12 ч</b>						
7	<b>Урок 7.</b> Виды изображения Земли	<b>Комбинированный.</b> Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.	<b>Сравнение различных изображений</b> территории музея-заповедника «Поленово». Определение изображения, дающего наиболее полную и точную информацию о местности.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	П.7 с.44вопросы ДГС №7	20.10
8	<b>Урок 8.</b> Ориентирование	<b>Комбинированный.</b> Ориентиры и ориентирование на	<b>Подготовка самодельного оборудования</b> для проведения ориентирования на местно-		П. 8	27.10



	на местности.	местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. <b>Практическая работа №2</b> Определение на местности направлений, расстояний, азимутов	сти. <b>Определение</b> средней длины своего шага. <i>Проведение ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке, во внеурочное время.</i>		ДГС №8	
9	<b>Урок 9.</b> Топографический план и топографическая карта.	<b>Комбинированный.</b> Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.	<b>Создание игры</b> «Топографическое домино». <i>Проведение чемпионата по топографическому домино во внеурочное время.</i>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	П.9с.56 ДГС №9	<b>2 четв.</b> 10.11
10	<b>Урок 10.</b> Как составляют топографические планы и карты.	<b>Комбинированный.</b> Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. <b>Практическая работа №3</b> Полярная съёмка местности около школы	<b>Проведение полярной съёмки</b> пришкольного участка. <i>Проведение маршрутной съёмки местности и составление плана «Мой путь из дома в школу» во внеурочное время.</i>	<b>Практическая работа №3</b>	П.10 ДГС №10	17.11
11	<b>Урок 11.</b> Изображение рельефа на топографических планах и картах.	<b>Комбинированный.</b> Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова.	<b>Создание и работа с макетами холмов.</b> <b>Обозначение</b> на макетах линий с одинаковой высотой. <b>Определение</b> зависимости густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Чтение топографической карты своей местности, определение относительных высот отдельных форм рельефа во внеурочное время.</i>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	П.11 ДГС №11	24.11

12	<p><b>Урок 12.</b></p> <p>Виды планов и их использование.</p>	<p><b>Комбинированный.</b></p> <p>Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).</p>	<p><b>Создание серии схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».</b></p> <p><i>Разработка плана реконструкции пришкольного участка и выбор места для установки около школы солнечных часов во внеурочное время.</i></p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.</p>	<p>П.12 ДГС №12</p>	<p>1.12</p>
13	<p><b>Урок 13.</b></p> <p>Глобус – модель Земли.</p>	<p><b>Комбинированный.</b></p> <p>Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса.</p>	<p><b>Работа со школьным глобусом: определение масштаба, измерение длин экватора и меридианов, расстояний между объектами, протяжённости Африки с севера на юг.</b></p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос</p>	<p>П.13 ДГС №13</p>	<p>8.12</p>
14	<p><b>Урок 14.</b></p> <p>Географические координаты.</p>	<p><b>Комбинированный.</b></p> <p>Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе.</p>	<p><b>Работа со школьным глобусом, физической картой полушарий, картой России, определение географической долготы на карте</b></p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос</p>	<p>П.14-15 ДГС №14-15</p>	<p>15.12</p>
15	<p><b>Урок 15.</b></p> <p>Географические координаты..</p>	<p><b>Комбинированный.</b></p> <p>Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе</p> <p><b>Пр.р № 4 Определение географических координат по географическим картам</b></p> <p><b>Входной контроль 1 полугодие</b></p>	<p><b>Работа со школьным глобусом, физической картой полушарий, картой России, определение широты на карте</b></p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос</p> <p>Тест</p>	<p>П.14-15 ДГС №14-15</p>	<p>22.12</p>

16	<p><b>Урок 16.</b> Определение расстояний и высот по глобусу</p>	<p><b>Комбинированный.</b> Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. <b>Практическая работа №5 Измерение расстояний , высот и глубин на глобусе</b></p>	<p><b>Изготовление масштабной линейки</b> для школьного глобуса. <b>Измерение расстояний</b> по глобусу с помощью масштабной линейки. <b>Изготовление</b> кольцевой подставки для школьного глобуса. <b>Ориентирование глобуса</b> в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север-юг». <i>Создание рельефной карты Африки в технике бумагопластики.</i></p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	П.16 ДГС №-16	29.12
17	<p><b>Урок 17.</b> Географическая карта</p>	<p><b>Комбинированный.</b> Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.</p>	<p><b>Изучение правил работы</b> с контурными картами. <b>Обозначение положения географического объекта</b> на контурной карте, <b>показ направлений на основные стороны горизонта</b> в различных частях контурной карты.</p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	П.17 ДГС №-17	<b>3 четв.</b> 12.01
18	<p><b>Урок 18.</b> Географические карты и навигация в жизни человека.</p>	<p><b>Комбинированный.</b> Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.</p>	<p><b>Создание игры</b> «Картографическое домино». <b>Изготовление самодельного</b> эклиметра. <b>Определение географических координат</b> школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <i>Проведение чемпионата по картографическому домино.</i> <i>Измерение высоты Полярной звезды с по-</i></p>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	П.18 ДГС №-18	19.01

			<i>мощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).</i>			
<b>Раздел II. Геосферы Земли 15 ч</b>						
<b>19</b>	<b>Урок 19.</b> Минералы.	<b>Комбинированный.</b> Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. <b>Практическая работа №5 Изучение свойств горных пород по образцам.</b>	<b>Работа с коллекцией</b> минералов и горных пород. <b>Описание свойств</b> одного минерала, определение его твёрдости. <b>Запись результатов</b> изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта».		П.19 ДГС №-19	26.01
<b>20</b>	<b>Урок 20.</b> Выветривание и перемещение горных пород	<b>Комбинированный.</b> Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания . Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.	<b>Заочное знакомство</b> с известняковыми пещерами. <b>Подготовка и проведение опыта</b> по выращиванию сталактита и сталагмита. <i>Наблюдение первых результатов опыта.</i>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	П.20 ДГС №-20	2.02
<b>21</b>	<b>Урок 21.</b> Рельеф земной поверхности. Горы суши.	<b>Комбинированный.</b> Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.	<b>Описание географического положения</b> Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составление плана</b> описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описание Кавказских гор с использованием плана, разработанного на уроке.</i>	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	П.21 ДГС №-21	9.02
<b>22</b>	<b>Урок 22.</b> Равнины и плоскогорья суши.	<b>Комбинированный.</b> Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.	<b>Описание географического положения</b> Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. <b>Составление плана описания</b> Великой Ки-	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	П.22 ДГС №-22	16.02

		<b>Практическая работа №6 Нанесение на к.к. основных форм рельефа.</b>	тайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описание Западно-Сибирской равнины с использованием плана, разработанного на уроке.</i>			
23	<b>Урок 23.</b> Рельеф дна Мирового океана.	<b>Комбинированный.</b> Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. Промежуточный тест	<b>Изучение</b> рельефа дна Чёрного моря с целью <b>определения</b> наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. <b>Построение</b> упрощённого профиля дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	П.23 ДГС №-23	2.03
24	<b>Урок 24.</b> Как нагревается атмосферный воздух.	<b>Комбинированный.</b> Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. <b>Пр.р. № 7: Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности</b>	<b>Исследование условий</b> нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощенной модели. <b>Определение суточной амплитуды</b> температуры воздуха по данным своего дневника погоды. <b>Сравнение значений амплитуды</b> температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. <b>Объяснение</b> отмеченных различий.	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	П.24 ДГС №-24	16.03
25	<b>Урок 25.</b> Атмосферное давление.	<b>Комбинированный.</b> Что такое и как измеряют атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте	<b>Изучение устройства и правил</b> работы с барометром-анероидом. <b>Измерение</b> атмосферного давления на разных этажах здания. <b>Определение высоты</b> по разности атмо-	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	П.25 ДГС №-25	23.03

		погоды.	сферного давления.			
26	<b>Урок 26.</b> Движение воздуха.	<b>Комбинированный.</b> Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер – движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	<b>Определение</b> преобладающих направлений ветра в различных российских городах. <b>Разработка маршрута</b> кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготовление воздушного шара.</i>		П.26 ДГС №-26	4 четв. 6.04
27	<b>Уроки 27.</b> Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха	<b>Комбинированный.</b> Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	<b>Проведение опыта</b> , показывающего, как образуется туман. <b>Описание результатов</b> опыта в «Дневнике географа-следопыта».	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	П.27-28 ДГС №-27-28	13.04
28	<b>Уроки 28</b> Виды атмосферных осадков. Измерение осадков	<b>Комбинированный</b> Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года <b>Пр р.№8 Работа с синоптической картой</b>	<b>Работа с таблицей</b> данных о количестве осадков в различных городах мира, <b>объяснение причин</b> выявленных особенностей годового распределения осадков	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос		20.04

29	<p><b>Урок 29.</b> Климат.</p>	<p><b>Комбинированный.</b></p> <p>Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.</p>	<p><b>Составление карты</b> климатических рекордов Земли.</p> <p><b>Поиск и анализ</b> основных климатических показателей своей местности.</p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос</p>	<p>П.29 ДГС №-29</p>	<p>27.04</p>
30	<p><b>Урок 30.</b> Воды Мирового океана.</p>	<p><b>Комбинированный.</b></p> <p>Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.</p>	<p><b>Составление карты</b> «Глобальный океанический конвейер».</p> <p><b>Поиск примеров</b> влияния нарушений в «работе» конвейера на климат Земли.</p> <p><b>Составление плана описания</b> Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке.</i></p>	<p>Фронтальный опрос, индивидуальный опрос</p>	<p>П.30 ДГС №-30</p>	<p>4.05</p>
31	<p><b>Урок 31.</b></p>	<p><b>Комбинированный.</b></p>	<p><b>Описание</b> географического положения реки</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>П.31</p>	<p>11.05</p>

	Воды суши.	Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота. <b>Пр.р. № 9</b>  <b>Определение по карте географического положения реки Нил</b>	Нил по глобусу или физической карте <b>на основе плана</b> с примерами.	опрос, индивидуальный опрос	ДГС №-31	
32	<b>Урок 32.</b> Биологический круговорот. Почва.	<b>Комбинированный.</b> Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.  <b>Входной контроль 2 полугодие тест</b>	<b>Изучение</b> механического состава и кислотности почвы на пришкольном участке. <b>Отражение результатов исследования</b> почвенных образцов в «Дневнике географаследопыта».	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос  <b>Итоговый тест.</b>	П.32 ДГС №-32	18.05
33	<b>Урок 33.</b> Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	<b>Комбинированный.</b> Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.	<b>Описание</b> представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. <b>Фиксация выводов</b> о типичных расовых признаках в «Дневнике географаследопыта»	Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	П.33с.184-185 ДГС №-33	25.05



		<b>Пр.р. 10: Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными Владимирской области</b>				
<b>34</b>	<b>Урок 34. Обобщающее повторение по курсу</b>	<b>Обобщающий</b>	<b>Работа с тестом</b> и картографическим материалом и цифровыми данными по теме.	Письменный опрос.		25.05

**Формы контроля: промежуточный контроль, входной контроль 1 и 2 полугодие**

Перечень практических работ

Разделы курса	Кол-во работ	Тематика практических работ
ВВЕДЕНИЕ.	1	Пр.р. № 1.Нанесение на контурную карту маршрутов путешествий
РАЗДЕЛ I. Планета Земля. Изображение земной поверхности	4	Пр.р. № 2:Определение на местности направлений и расстояний Пр. р. №3 Полярная съёмка местности около школы Пр.р № 4 Определение географических координат по географическим картам Пр.р№5 Измерение расстояний , высот и глубин на глобусе и карте
РАЗДЕЛ II. Геосферы Земли	5	Пр.р №6 Нанесение на к.к. основных форм рельефа. Пр.р. № 7: Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности Пр р.№8 Работа с синоптической картой

		Пр.р. № 9 Определение по карте географического положения реки Нил Пр.р. 10: Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными Владимирской области
ИТОГО	10	

### Планируемые результаты обучения

#### Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

***Ученик получит возможность научиться:***

- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
- *приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

### **Материально-техническое обеспечение**

- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

компьютер;

мультимедиа-проектор;

- электронные учебники и пособия:

Серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» Уроки географии 6класс

Начальный курс географии

Литосфера. Интерактивное наглядное пособие

Гидросфера. Интерактивное наглядное пособие

- Учебно-познавательная литература.-2 комплекта.
- Атласы по географии
- Таблицы:

Вулканизм и землетрясения

Классификация горных пород

Распределение солнечного света и тепла на Земле

Воды суши

Таблицы по охране природы

- Портреты

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

- Карты мира

Великие географические открытия

Карта океанов

Физическая полушарий

Физическая карта

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Линейка визирная

Мензула с планшетом

Нивелир школьный

Рулетка

Комплект топографических приборов (5)

Глобус Земли физический лабораторный (для раздачи учащимся) (масштаб 1:50 000 000)

- Натуральные объекты

Коллекция горных пород и минералов

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

Почва и ее состав

