

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

Утверждаю:

директор МБОУ СОШ №1

 Болтунова В.П.

приказ № 01-08/135-1

« 01» сентября 2017 год

Согласовано:

НМС МБОУ «СОШ №1»

протокол № 1

«01» сентября 2017 год

Рабочая программа
по английскому языку
6 класс

Составитель:

Капранова Екатерина Сергеевна,
учитель английского языка,

Романова Татьяна Владимировна

Г. Гусь – Хрустальный

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский)» для 6 класса на 2016-2017 учебный год составлена на основе нормативной правовой базы в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях; в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «СОШ № 1», учебным планом на 2016-2017 год, положением о рабочей программе МБОУ «СОШ № 1» а также авторской программы УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов, авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой. УМК данной серии для средней школы имеет гриф Министерства образования и науки Российской Федерации. Принимаем полностью программу, не внося никаких изменений.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю, включая уроки повторения, обобщения, контроля знаний. Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой без изменений.

Целью обучения английскому языку, которая определяется действующей программой является «развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладении им».

Общая характеристика курса. Место курса в учебном плане.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 6 классах являются личностно - деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности.
2. Повышение познавательной и творческой активности.
3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности.
4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности.
5. Формирование и развитие мотивов учения.
6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности.
7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. Важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения познания, самореализации, социальной адаптации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в область образования «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Предметные результаты освоения программы 6 класса по английскому языку.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность школьников к самосовершенствованию в данном предмете. Средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих ***личностных результатов:***

- воспитание патриотизма,
- осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности перед Родиной;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих

метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации,
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе,
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики

№	Тема	Количество часов
1.	«Две столицы»	17 часов
2.	«Посещение Британии»	17 часов
3.	«Традиции, праздники, фестивали»	17 часов
4.	«Страна за океаном»	17 часов
5.	«Любимые занятия»	17 часов
6.	«Какие мы?»	17 часов

Тематический план:

	Тема	Количество часов
1. «Две столицы» (17 часов)		
.	Две столицы.	7
.	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	3
.	Кремль.	1
.	Суздаль.	1
.	П. Чайковский, Л. Толстой.	1
.	Поэтическая форма в английской литературе.	2
.	Мой родной город.	2
2. «Посещение Британии» (17 часов)		
.	Посещение достопримечательностей.	1
.	Настоящее простое и прошедшее время.	2
.	Образование производных слов при помощи суффиксов –y/ful/ al.	1
.	Великобритания.	8
.	Определенный артикль.	1
.	Поэтическая форма в английской литературе.	2
.	Подготовка к проектной работе. Проектная работа.	2

.		
	Промежуточная контрольная работа	
	3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов)	
.	Мой день рождения.	1
.	Я хотел бы посетить Лондон.	1
.	Традиции, праздники, фестивали.	11
.	Рождество в Британии.	2
.		2
	4. «Страна за океаном» (17 часов)	
.	Океаны.	2
.	Будущее простое.	1
.	Конструкция «shall I...?».	1
.	США.	2
.	Коренные жители Америки.	2
.	Страна за океаном.	4
.	Нью-Йорк.	2
.	Чикаго.	1
.	Подготовка к проектной работе. Проектная работа.	2
	5. «Любимые занятия» (17 часов)	
.	Любимые занятия.	6
.	Погода.	3
.	Времена года.	1
.	Географические названия.	1
.	Одежда.	4
.	Факты о моде.	1
.	Шерлок Холмс.	1
	«Какие мы?» (17 часов)	
.	Внешность.	6
.	Конструкция «быть в состоянии сделать что-то».	1

.	Правила поведения за столом.	1
.	Модальный глагол «можно».	1
.	Какие мы?	6
.	Подготовка к проектной работе. Проектная работа.	2
	Итоговая контрольная работа	

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

- Учебник «Английский язык, 6 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова (серия “Rainbow English”)- М. : Дрофа, 2016.

- Рабочие тетради к учебно-методическому комплексу «Английский язык» 6 класс, (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова - М. : Дрофа, 2016.

- Аудиодиски к УМК «Английский язык» 6 класс, (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова, - М. : Дрофа, 2016.

***Планируемые результаты учебной деятельности
В коммуникативной сфере.***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: ***говорении***

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем)

аудировании

—воспринимать на слух речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов;

—воспринимать на слух и выборочно понимать краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты

чтении

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания

—читать несложные тексты используя языковую догадку, анализ, выборочный перевод, а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец