

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»



Согласовано:
НМС МБОУ «СОШ №1»
протокол № 1
« 01 » 08 2017 год

Рабочая программа внеурочной деятельности

Интегративный модуль

«Животные и здоровье человека.

Валеозоология.»

7 класс

Программа составлена на
основе программы Т.А.
Ловковой «Интегративный
модуль «Животные и здоровье
человека»

Составитель:

Труненкова Софья

Александровна,

учитель химии первой

квалификационной категории

Г. Гусь – Хрустальный

2017 год

Пояснительная записка.

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса школы обеспечивает формирование здорового и безопасного образа жизни. Насколько образ жизни будет здоровым, зависит благополучие не только школьника, но и будущего гражданина. «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия и значительные. Заменить их нельзя ничем. Необходимо научить человека учиться строительству своего здоровья», - мудро определил академик Н.М. Амосов.

Среди предметов базисного учебного плана биология является учебной дисциплиной, содержание которой обеспечивает учащимся понимание ценности жизни во всем многообразии ее проявления, понимании ценности научных знаний о царствах живых организмов: бактериях, грибах, растениях, животных и их значении в жизни человека.

Современный подход к изучению биологии основан на интеграции естественнонаучных знаний. Именно эти знания привели к возникновению пограничных наук, среди которых валеология, экология, валеозоология. Валеозоология – это пограничная область знаний валеологии, зоологии, физиологии, анатомии, медицины и гигиены. Валеозоология ставит своей целью использовать знания о мире животных для сохранения их биоразнообразия, поддержания и укрепления здоровья человека, профилактике заболеваний.

Настоящая программа опирается на знания, которые учащиеся получают при изучении курса «Биология». Ведущей идеей программы является формирование ответственного отношения обучающихся к животным организмам и своему здоровью. При изучении данного курса обучающиеся узнают о практическом значении знаний о животных как научной основы сохранения и укрепления своего здоровья.

Данный курс изучается как дополнение к программе по биологии для 6 или 7 класса.

Курс рассчитан на 34 часа.

Цель курса – формирование ответственного отношения школьников к своему здоровью и здоровью окружающих, соблюдение гигиенических правил и норм поведения.

Содержание учебной программы

1. Введение (2ч.)

Валеология – наука об индивидуальном здоровье: предмет, метод науки. Компоненты здоровья: физический, психический, социальный. Зоология – наука о животных. Валеозоология – область научного знания.

2. Животные и человек. (5 час.)

Животные дикие и домашние. Растительноядные, хищные, паразитические животные. Среды жизни, условия жизни, местообитание. Современная классификация животного мира. Синантропные животные. Изменение животных в течении жизни. Продолжительность жизни. Периоды жизни: эмбриональный, постэмбриональный. Животные с полным и неполным превращением. От животных к человеку. Систематическое положение человека. Черты сходства и различия человека и животных. Биологическая природа человека. Социальная природа человека. Животные в жизни человека. Охота и рыболовство – самые древние занятия людей. Животноводство. Животные и здоровье человека.

3. Животные и здоровье человека (21 час.)

Животные лечат (5 час.)

Бодяга пресноводная. Условия обитания. Местообитание. Лечебное действие на процессы жизнедеятельности организма человека. Лекарственная форма. Правила применения. Пиявка медицинская. Условия обитания. Местообитание. Лечебное действие на процессы жизнедеятельности организма человека. Понятие гирудотерапия. Пчела медоносная. Условия обитания. Местообитание. Лечебное действие пчелиного яда, меда, прополиса на процессы жизнедеятельности организма человека. Лекарственная форма. Правила применения. Понятие эпитерапия. Змеи. Условия обитания. Местообитание. Лечебное действие змеиного яда на процессы жизнедеятельности организма человека. Лекарственная форма. Правила применения. Зоопсихотерапия. Понятие зоопсихотерапия. Домашние животные и психическое здоровье человека.

Животные – источник питания человека (2 ч.)

Пища должна быть лекарством, а лекарство пищей. Соотношение белков, жиров и углеводов в пище. Продукты растительного и животного происхождения. Энергетическая ценность продукта и рекомендуемые величины потребления энергии по возрастам. Рациональное питание растущего организма. Соотношение растительных и животных продуктов в режиме питания школьника.

Ядовитые животные (5 ч.)

Классификация ядовитых животных. Вооруженные ядовитые животные: класс паукообразных (скорпион), насекомых (пчелы, осы, шершни), пресмыкающихся (змеи). Невооруженные ядовитые животные: класс земноводных (жабы). Общие правила поведения и предосторожности при встрече человека с ядовитыми животными. Яд и его роль в жизни животного. Яд – сложное вещество. Нейротоксические и гемотоксические яды и их влияние на организм человека. Относительный характер ядовитости. Оказание первой медицинской помощи при попадании яда. Ядовитые паукообразные. Условия обитания и местообитания скорпиона, тарантула, каракурта. Оказание первой помощи при укусах этих животных. Ядовитые насекомые. Условия обитания и местообитания пчел, ос, шершней. Меры предосторожности при нападении. Оказание первой помощи при

ужаливании этих животных. Ядовитые пресмыкающиеся. Условия обитания и местообитания гадюки обыкновенной. Меры предосторожности при нападении. Оказание первой помощи при укусе змеи.

Животные – паразиты человека. (3 ч.)

Эндопаразиты человека. Понятие эндопаразиты. Представители споровики (малярийный плазмодий), плоские черви (бычий цепень), круглые черви (аскарида, острицы). Условия обитания. Местообитание. Влияние на процессы жизнедеятельности человека. Меры предупреждения заражения. Эктопаразиты человека. Понятие эктопаразиты. Представители класса насекомых (клоп постельный, блохи, вши). Условия обитания. Местообитание. Влияние на процессы жизнедеятельности человека. Меры предупреждения заражения.

Животные – переносчики болезней человека (6 ч.)

Инфекционные болезни. Понятие болезнь. Инфекционная болезнь. Основные отличия от других заболеваний. Правила профилактики. Амеба дизентерийная. Условия обитания и местообитания амебы дизентерийной. Влияние на процессы жизнедеятельности человека. Дизентерия. Меры предупреждения заражения. Последствия. Клеши. Переносчики энцефалита. Влияние на процессы жизнедеятельности человека. Первая помощь при нападении клещей. Пути заражения. Меры предосторожности заражения. Последствия. Комар анофелес. Переносчик споровика малярийного плазмодия. Влияние на процессы жизнедеятельности человека. Меры предупреждения заражения: репелленты, сетки Павловского. Последствия: малярия. Птицы. птичий грипп. Мыши – переносчики жгутиковых, чумной и туляремийной палочки. Влияние на процессы жизнедеятельности человека. Пути заражения. Меры предупреждения заражения. Последствия. Лейшманиоз кожный, чума, туляремия.

Животные и образ жизни человека (3 ч.)

Зооиндикация окружающей среды. Поведение животных в геоположительных и геотрицательных зонах Земли. Зооиндикация стихийных бедствий. Биоиндикация загрязнений окружающей среды: воды, воздуха, почв. Оценка качества воды малых рек и озер по биотическому индексу. Определение чистоты речных вод по Вудиусу. Животные – спутники жизни человека. Животные - поводыри. Животные – санитары. Животные – спасатели.

Заключение (2 ч.) Защита проектов.

Резервное время (1 ч.)

Учебно-тематический план.

№	Название темы	Основное содержание	Количество часов
	Введение		2
1.	Валеология – наука об индивидуальном здоровье: предмет, метод	Валеология как интегрированная область знаний. Компоненты здоровья: физический, психический, социальный	
2.	Валеозоология как область научного знания	Науки, изучающие живые организмы: зоология, бактериология, вирусология, ботаника, анатомия, физиология, гигиена, медицина. Объект, предмет и методы изучения наук. Валеозоология	
II.	Животные и человек		5
1.	Многообразие животных	Животные дикие и домашние. Растительноядные, хищные, паразитические животные. Среды жизни, условия жизни, местообитания. Современная классификация животного мира.	1
2.	Изменение животных в течение жизни	Продолжительность жизни. Периоды жизни: эмбриональный, постэмбриональный. Животные с полным и неполным превращением (рассмотреть на конкретных примерах животных, известных учащимся)	1
3.4.	От животных к человеку	Систематическое положение человека. Черты сходства различия человека и животных. Биологическая природа человека (основные признаки живых организмов – обмен веществ, рост, развития, размножения, раздражимость; уровни организации организма- клетка, ткань, орган, система органов). Социальная природа человека (духовность и нравственность)	2
5.	Животные в жизни человека	Охота и рыболовство- самые древние занятия людей. Животноводство. Животные и здоровье человека: животные- источник питания человека, возбудители заболеваний человека, «лекари» человека	1
III.	Животные и здоровье человека		21
	Животные лечат		5
1.	Бродяга пресноводная	Условия обитания. Местообитание. Лечебное действие на процессы жизнедеятельности организма человека. Лекарственная форма. Правила применения (анализ инструкции на упаковке препарата)	1
2.	Пиявка медицинская	Условия обитания. Местообитания. Лечебное действие на процессы	1

		жизнедеятельности организма человека. Понятие гирудотерапия.	
3.	Пчела медоносная	Условия обитания. Местообитания. Лечебное действие пчелиного яда, меда, прополиса, на процессы жизнедеятельности организма человека. Лекарственная форма. Правила применения (анализ инструкции на упаковке препарата). Понятие эпитерапия.	1
4.	Змеи	Условия обитания. Местообитания. Лечебное действие змеиного яда на процессе жизнедеятельности организма человека. Лекарственная форма. Правила применения (анализ инструкции на упаковке препарата).	1
5.	Зоопсихотерапия	Понятие зоопсихотерапия. Домашние животные и психическое здоровье человека.	1
Животные- источник питания человека			2
1.2.	Пища должна быть лекарством, а лекарство пищей	Соотношение белков, жиров углеводов в пище. Продукты растительного и животного происхождения. Энергетическая ценность продукта и рекомендуемые величины потребления энергии по возрастам (анализ школьного меню)	1
3.	Рациональное питание растущего организма	Соотношение растительных и животных продуктов в режиме питания школьника (составление и анализ индивидуального режима питания)	1
Ядовитые животные			5
1.	Классификация ядовитых животных	Вооруженные ядовитые животные: класс паукообразных (скорпион) , насекомых (пчелы, осы, шершни), пресмыкающихся (змеи). Невооруженные ядовитые животные: класс земноводные (жабы). Общие правила поведения и предосторожности при встрече человека с ядовитыми животными	1
2.	Яд и его роль в жизни животного	Яд-сложное вещество. Нейротоксические и гемотоксические яды и их влияние на организм человека. Относительный характер ядовитости. Оказания первой помощи при попадании яда.	1
3.	Ядовитые паукообразные	Условия обитания и местообитания скорпиона, тарантула, каракурта. Оказание первой помощи при укусах этих животных	1
4.	Ядовитые насекомые	Условия обитания и местообитания пчел, ос, шершней. Меры предосторожности при нападении. Оказание первой помощи при ужаливании этих животных	1

5.	Ядовитые пресмыкающиеся	Условия и обитания и местообитания гадюки обыкновенной. Меры предосторожности при нападении. Оказания первой помощи при укусе змей	1
Животные- паразиты человека			3
1.2.	Эндопаразиты человека.	Понятие эндопаразиты. Представители споровики(малярийный плазмодий), плоские черви (бычий цепень), круглые черви (аскарида, острицы). Условия обитания. Местообитания. Влияние на процессы жизнедеятельности человека. Меры предупреждения заражения	2
3.	Экзопаразиты человека	Понятие эктопаразиты. Представители класса насекомых (клоп постельный, блохи, вши). Условия обитания. Местообитание. Влияние на процессы жизнедеятельности человека . Меры предупреждения заражения	1
Животные - переносчики болезней человека			6
1.	Инфекционные болезни	Понятие болезнь. Инфекционная болезнь. Основные отличия от других заболеваний. Правила профилактики	1
2.	Амеба дизентерийная	Условия обитания и местообитания амебы дизентерийной. Влияние на процессы жизнедеятельности организма человека. Дизентерия. Меры предупреждения заражения. Последствия.	1
3.	Клещи	Переносчики энцефалита. Влияние на процессы жизнедеятельности организма человека. Первая помощь при нападении клещей Пути заражения. Меры предупреждения заражения. Последствия.	1
4.	Комар анофелес	Переносчик споровика малярийного плазмодия. Влияние на процессы жизнедеятельности организма человека. Пути заражения: репелленты, сетки Павловского. Последствия: малярия.	1
5.	Птицы	Птичий грипп. Меры профилактики	1
6.	Мыши	Переносчики жгутиковых , чумной и туляремийной палочки. Влияние на процессы жизнедеятельности организма человека. Пути заражения. Последствия. Лейшманиоз кожный, чума, туляремия.	1
IV	Животные и образ жизни человека		3
1.	Зооиндикация окружающей среды	Поведение животных в геоположительных и геотрицательных зонах Земли. Зооиндикация стихийных бедствий	1
2.	Биоиндикация окружающей среды	Биоиндикация загрязнений окружающей среды: воды, воздуха, почв. Оценка качеств воды малых ре и озер по биотическому индексу. Определение	1

		чистоты речных вод по Вудиусу.	
3.	Животные- спутники жизни человека	Животные - поводыри. Животные - санитары. Животные - спасатели и т.д.	1
	Заключение (защита проектов)		2
	Резервное время		1

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся научатся

- осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе
- раскрывать роль разных животных в жизни человека
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальных животных или их изображения, выявлять отличительные их признаки
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую форму
- основам проектной деятельности по изучению животных, включая умения формулировать задачи, представлять и защищать проект
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных.

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных версий и искать самостоятельно средства достижения цели.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- особенности жизнедеятельности, жизненные циклы животных
- влияние животных на здоровье человека
- животных своей местности, которые оказывают положительное влияние на здоровье человека
- животных своей местности, которые оказывают отрицательное влияние на здоровье человека.

Обучающиеся должны уметь:

- характеризовать животных, которые оказывают влияние на процессы жизнедеятельности и здоровье человека

- объяснять полезное и вредное воздействие животных на организм человека
- принимать решение по соблюдению гигиенических правил безопасного образа жизни.

Литература

1. Биологический контроль окружающей среды. Биоиндикация и биотестирование. – 2-е изд., испр. – М., 2009
2. Валеология человека. Здоровье-Любовь-Красота. В 5-и т. Т.2. Экологическая валеология и питание. В.П. Петленко. – СПб.: Петроградский и К, Мн.: ООО «Оракул», 1996. – С.237-353.
3. Дьяченко Г.И. Мониторинг окружающей среды. Экологический мониторинг. – Новосибирск, 2003.
4. Жизнь животных в шести томах/Под ред. А.Л. Тахтаджяна. – М: Просвещение, 1982.