

Средняя (полная) школа

Школа ориентируется на общедоступность среднего (полного) образования. **Учебным планом обеспечивается наибольшая личностная направленность и вариативности образования, его дифференциация и индивидуализация.** Это связано с тем, что на данном этапе мы реализуем программу по полному формированию у учащихся ключевых компетентностей в различных сферах деятельности. Наша задача - **максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.**

Основные цели:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Большинство учебных предметов представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Используется универсальный учебный план для старшей школы.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации, учебный план составлен на основе государственного стандарта, предусматривающего обязательный минимум предметов для изучения.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности согласно договорам с МГТУ им. Баумана, РГАУ-МСХА им.Тимирязева, Ивановской медицинской Академией. **Для таких групп учащихся, сформированных в классе по выбранному профилю, составляется индивидуальное расписание.**

Учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Технология, Информатика и информационные технологии, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Русский язык»

Базовый уровень

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Повышенный уровень обучения

направлен на достижение следующих целей:

- углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях; о функционально-стилистической системе русского языка; о нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию;
- развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

На изучение предмета дается 1 час + 1 час региональный компонент. Учителя работают по программно-методическим материалам. Русский язык. 10-11 классы. Дрофа, 2009. В качестве учебного пособия для учащихся выбран учебник **А.И. Власенкова и Л.М. Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»**, Просвещение, 2018.

Компонент образовательного учреждения:

В 10 и в 11 классах ведутся авторские спецкурсы учителей Подгоренко Е.В., первая категория, и Куравлевой Л.В., высшая категория.

Учебный предмет «Литература»

Изучение литературы в направлено на достижение следующих целей:

- воспитание средствами художественной литературы духовно-развитой личности, готовой к самопознанию и самоусовершенствованию, способной к деятельности в современном мире по законам добра, совести, чести, справедливости, патриотизма и гражданского долга; формирование гуманистического мировоззрения и национального самосознания;
- развитие интереса к отечественной, зарубежной литературе и литературе народов России; умения рассматривать русскую литературу в широком историко-культурном контексте; углубление представлений о единстве этических и эстетических ценностей, составляющих духовную культуру нации; развитие способностей сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений; формирование умения выявлять социальные и эстетические корни литературных явлений; развитие литературно-творческих способностей учащихся, потребности в самообразовании в области литературы и филологии, в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие образного мышления и воображения, эмоциональной сферы личности; художественного вкуса; углубление эстетического восприятия литературных произведений;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературных произведений в их историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; умений выявлять в них конкретно-исторической и общечеловеческое содержание, сопоставлять различные научные, критические и художественные интерпретации литературных произведений;
- повышение общекультурного уровня учащихся, расширение их нравственного и эстетического кругозора, формирование читательской культуры, развитие умения правильно пользоваться русским литературным языком, писать сочинения на литературные темы, искать, обрабатывать и использовать информацию необходимую для постижения художественных произведений подготовка к осознанному выбору будущей профессии в гуманитарной сфере.

Учебными пособиями являются следующие учебники:

Маранцман В. Г. Полонская В. Д. Литература. \ под ред. **В. Г. Маранцмана – М.: Просвещение, 2011.**

Учебный предмет «Иностранный язык»

Изучение ведется по следующим программам: «Примерные программы среднего образования. Иностранный язык», Астрель, 2004

Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

10	3 часа	Английский язык 10 К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, Титул. 2011
11	3 часа	Английский язык 11 К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, Титул. 2011

В 10 и 11 классах ведутся авторские спецкурсы «Подготовка к ЕГЭ» учителя высшей квалификационной категории Борковой Л.Ю.

Учебный предмет «Математика»

Программы:

Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы, М, Мнемозина, 2009

Геометрия. 10-11 классы, М, Мнемозина, 2009.

Изучение базового предмета направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни. Для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне
- воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса

Повышенный уровень:

- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов
- овладение языком математики в устной и письменной форме
- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения и т.д.
- воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики.

В старших классах на изучение отводится 4 часа.

Учебники:

Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. А.Г.Мордкович М., Мнемозина 2014.

Геометрия. Л.С. Атанасян, М., Просвещение, 2014;

Компонент образовательного учреждения:

На профилизацию по предмету отводится: в 10-х классах -2 часа и 11-х классах - 2 часа, ведутся авторские спецкурсы учителя высшей квалификационной категории Шереметьевой Н.В.

Учебный предмет «Информатика»

класс	программа	учебник
10-11	Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень) И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер	Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс, Бином, 2012

В 10-х и 11-х классах ведется по 2 часа спецкурса «Программирование», авторский курс учителя высшей квалификационной категории Воронцовой Н.И.

Учебный предмет «История».

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории среднего (полного) общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений «История России 10-11 классы автора Данилова А.А., М, Просвещение, 2010 год.

Базовый уровень:

- воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Курс «Всеобщая история» ведется по учебному пособию: в 10 классе по УМК Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Бранта М.Ю. Россия и мир: Древность, Средневековье, Новое время, Просвещение, 2007. В 11 классе – Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир 20-21 век. М. Просвещение, 2008.

Курс «История России» преподается по УМК «История России 10-11 классы». Данилов А.А., М. Просвещение, 2008.

В 10-х и 11-х классах ведется по 2 часа спецкурса по истории, авторские курсы учителя первой квалификационной категории Карасевой А.И.

Учебный предмет «Обществознание»

Учителя пользуются сборником нормативных документов «Федеральный компонент государственного общего образования по обществознанию», Дрофа, 2006.

Изучение в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Профилизация предмета направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу

Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности;

Преподавание ведется по учебникам Человек и общество для 10, 11 классов под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Экономика»

Ведутся курсы по экономике Кондратьевой И.В. в 10-х и 11-х классах.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, фирм и государства, об экономике России;
- ознакомление с функционированием рынка труда, сферой малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности, ориентация в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
- овладение умением рассчитать семейный бюджет;
- развитие у учащихся умений подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

Профильный уровень направлен на достижение следующих целей:

- развитие личности в период юности, ее экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению экономических дисциплин и интереса к предпринимательской деятельности;
- воспитание ответственности за экономические решения;
- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, фирмы и государства и основ исследовательского аппарата экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования;
- овладение умениями находить и критически осмысливать информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, справочниках и статистических публикациях и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

В 10 –х классах ведется 2 часа спецкурса по обществознанию учителя 1 категории Карасевой А.И.

В 11-х классах ведутся спецкурсы по обществознанию - 2 часа (курс учителя высшей квалификационной категории Кондратьевой И.В и учителя 1 категории Карасевой А.И.)

Учебный предмет «География»

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично

изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Программа курса «Социальная и экономическая география мира для 10-11 класс под редакцией В.П. Максаковского

Классы	часы	Учебники
10 - 11	1+1	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М. «Просвещение», 2011 г.

Учебный предмет Химия»

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- воспитание убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;
- применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

Учителя и учащиеся пользуются программой и **учебниками, составленными О.С.Габриеляном, Дрофа, 2009**. Количество часов соответствует рекомендациям Министерства образования РФ. 10–11 класс по 1 часу.

Компонент образовательного учреждения:

В 10-х и 11-х классах ведется по 2 часа авторский спецкурс учителя первой квалификационной категории Труненоквой С.А.

Учебный предмет «Физика»

Изучение в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира.

- Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать различные измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, Графиков и выявлять на основе эмпирические зависимости, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств для решения физических задач.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований, способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами.
- Воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.
- Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Предмет ведется 2 часа в 10 классе и в 11 классе. Учителя работают по концентрическому курсу, используя учебники: Генденштейна А.Э., Дика Ю.И. **Физика, Мнемозина 2009, 2011. В 11 классе введен предмет «Астрономия»**

Компонент образовательного учреждения:

В 10-х классах ведется 2 часа, в 11 классе 1 час авторские спецкурсы «Подготовка к ЕГЭ», учителей высшей квалификационной категории Морозовой Л.Ю. и Жбановой М.В.

Учебный предмет «Астрономия»

В результате изучения астрономии в 11 классе на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездия, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую

дату и время суток для данного населенного пункта;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

«Астрономия» Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. М.: Дрофа, 2018.

Учебный предмет "Биология"

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- Овладение знаниями о живой природе как важной составной части содержания образования в целом, методами познания, учебными умениями
- Формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры
- Формирование биосферного мышления, необходимого для полноценного функционирования в обществе для гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле
- Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.
- Формирование у школьников отношения к живой природе как объекту и сфере собственной практической деятельности.

Преподавание ведется по учебнику **Общая биология. 10-11 классы. А.А.Каменского, Е.А.Крискунова, Дрофа, 2009, 2011 год 1 час**

В 10-х и 11-х классах ведется по 2 часа авторского спецкурса учителя первой категории Труненко Д.С.

Учебный предмет «ОБЖ»

Программа курса «**Основы безопасности жизнедеятельности**» среднего (полного) общего образования разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и регионального базисного учебного плана. В программу внесены изменения в раздел «Основы военной службы», в связи с переходом Вооруженных Сил РФ на одногодичный срок службы. В программу для девушек включены основы медицинских знаний и здоровый образ жизни. **УМК для 1-11 классов общеобразовательных школ Смирнов А.Т., Хренников М. Просвещение 2007 г.**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
- развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Курс ведется 2 часа в неделю в 10 и 11 классах учителем ОБЖ.

Классы	Часы	Учебники
10	2	Основы безопасности жизнедеятельности 10класс», под редакцией А.Т.

		Смирнова. Просвещение, 2007 Б.О. Хренникова
11	2	Основы безопасности жизнедеятельности 11класс», под редакцией А.Т. Смирнова. Просвещение, 2007

Учебный предмет «Физическая культура»

Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- расширение двигательного опыта с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- освоение системы знаний о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- приобретение навыков и умений организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

Занятия ведутся 3 часа в неделю.

Учителя ведут занятия 3 раза в неделю и используют программу «Комплексная программа физического воспитания » для 1-11 классов В.И. Ляха, А. А. Зданевич М., Просвещение, 2011 год.

Классы	Часы	Учебники
10-11	3	Физическая культура 10-11 класс. В.И. Лях Москва, Просвещение. 2014 год

Учебный предмет «Технология»

Учебный предмет «Технология» направлен на реализацию программы дополнительного профессионального образования «Водитель автомобиля» категории «В», «С».

Рабочие программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», «С» для 11класса разработаны на основе примерной программы подготовки водителей транспортных средств категории «В» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2010г. № 636, так как продолжается 2 курса обучения.

Рабочие программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», «С» для 11класса разработаны на основе примерной программы подготовки водителей транспортных средств категории «В» в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».

Кроме этого, нормативно-правовыми документами в организации обучения являются:

Федерального закона от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 1995, N 50, ст. 4873; 1999, N 10, ст. 1158; 2002, N 18, ст. 1721; 2003, N 2, ст. 167; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 52, ст. 5498; 2007, N 46, ст. 5553; N 49, ст. 6070; 2009, N 1, ст. 21, N 48, ст. 5717; 2010, N 30, ст. 4000; N 31, ст. 4196; 2011, N 17, ст. 2310; N 27, ст. 3881; N 29, ст. 4283; N 30, ст. 4590; N 30, ст. 4596; 2012, N 25, ст. 3268; N 31, ст. 4320; 2013, N 17, ст. 2032; N 19, ст. 2319; N 27, ст. 3477; N 30, ст. 4029; N 48, ст. 6165) (далее – Федеральный закон N 196-ФЗ), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165), на основании Правил разработки примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. N 980 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 45, ст. 5816),

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основам программ профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный N 28395), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 г. N 977 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2013 г., регистрационный N 29969).

Содержание Рабочих программ представлено пояснительной запиской, учебным планом учебных предметов, планируемыми результатами освоения рабочей программы, условиями реализации Рабочей программы, системой оценки результатов освоения Рабочей программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию Рабочей программы.

10 – 11 класс	Рабочие программы подготовки водителей транспортных средств, категории В, ВС	В.А.Родичев. Грузовые автомобили М. Академия, 2013 В.А.Родичев Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей М. Академия, 2013 В.Н.Николенко, Г.А.Блувштейн, Г.М.Карнаухов. первая доврачебная медицинская помощь, М., академия, 2010 Г.Б. Громовский. Правила дорожного движения РФ, Москва, 2014 Г.Б. Громовский. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «С» и «Д», М., рецепт-холдинг, 2014
---------------	--	---