

Основная школа (5-8 классы)

Учебный план в 5-8 х классах составлен в соответствии с ФГОС ООО и предусматривает ведение часов предметных областей: филология, математика и информатика, общественно-научных и естественно-научных предметов, искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ, а также компонента образовательного учреждения и часов внеурочной деятельности.

Особенности преподавания предметов «русский язык» и «литература» в соответствии с требованиями ФГОС.

Приоритетными в преподавании русского языка остаются следующие направления:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области «Филология» в соответствии с ФГОС ООО должно обеспечить предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» отражают приоритетные направления изучения русского языка:

Ценностные - формирование представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, в то же время - форме выражения национальной культуры, национальном достоянии русского народа;

Познавательные Русский язык является не только предметом, но и средством межнационального общения.

- освоение лингвистических понятий, особенностей функционирования языковых и речевых явлений;

Коммуникативные

- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из различных источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста, создание вторичного текста и др.)

В соответствии с методологической основой и концептуальными особенностями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года, в содержании школьного языкового и литературного образования, его кардинального обновления не произошло, расставлены новые акценты. В этой связи преподавание русского языка в основной школе определено следующими содержательными линиями:

- сознательное формирование навыков речевого общения (содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции);
- устройство языка и особенности функционирования его единиц (содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций);
- раскрытие связи языка с культурой народа, с национальной системой ценностей (содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции).

Личностные результаты изучения предмета «Русский язык»

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его

значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью (рефлексия).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: (аудирование, чтение, письмо, говорение)
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений (на уроках иностранного языка, литературы и др.); на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Требования к предметным результатам.

- совершенствование видов речевой деятельности
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

Объем учебной нагрузки и методическое обеспечение:

Классы	Часы	Учебники
5	5 (175ч.)	Русский язык. Теория. 5-9 Бабайцева В.В., Дрофа, 2013 Русский язык. Практика. Купалова А.Ю. Дрофа. 2015., Русская речь. Никитина Е.И. Дрофа, 2013
5	3 (105 ч.)	Литература 5. Меркин Г.С.Русское слово, 2015-2018.
6	6 (210 ч.)	Русский язык 6 Лидман-Орлова Г.К., Дрофа-Вертикаль, 2015. Русская речь. Никитина Е.И. Дрофа, 2013
6	3 (105 ч)	Литература 6. Меркин Г.С.Русское слово, 2016.
7	4 (136 ч)	Русский язык 7. Пименов С.Н. Еремеева А.П., Купалова А.Ю, Дрофа, 2017. Русская речь. Никитина Е.И. Дрофа, 2013
7	2 (68 ч)	Литература 7. Меркин Г.С.Русское слово, 2017.
8	3 (105 ч.)	Русский язык. Практика. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. М. Дрофа, 2018. Русская речь. Никитина Е.И. М. Дрофа, 2018
8	2 (68 ч)	Литература 8. Меркин Г.С. М. Русское слово, 2018.

Учебный предмет “Иностранный язык”.

Особенности преподавания предмета «иностранный язык» в соответствии с ФГОС ООО

Предметные результаты изучения иностранного языка должны отражать:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Объём учебной нагрузки и методическое обеспечение:

Классы	Часы	Учебники
5	3 (105ч.)	Английский язык 5 класс в 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. . Дрофа 2015-2018.
6	3 (105ч.)	Английский язык 6 класс в 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа 2016.
7	3 (105ч.)	Английский язык 7 класс в 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Дрофа 2018.
8	3 (105ч.)	Английский язык 8 класс в 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Дрофа 2018.

Учебные предметы «История», «Обществознание», «География»

Особенности изучения истории, обществознания по ФГОС

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача *развития и воспитания личности* обучающихся является *приоритетной*.

Изучение предметов истории, всеобщей истории, обществознания, географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных

национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Объем учебной нагрузки и методическое обеспечение:

классы	часы	учебники
5	2	Всеобщая история: история Древнего мира. Вегасин А.А., Годер Д.И., Свенцицкая И.С.. под редакцией Искандерова А.А., Просвещение 2015-2018.
5	1	Обществознание Боголюбов Л.Н. Просвещение 2015
5	1	Летягин А.А. География. под редакцией В.П. Дронова.М.: Вентана-Граф, 2015-2018 г.
6	2	Всеобщая история 6 класс Агибалова Е.В., ФГОС 2016 История России 6 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А. ФГОС 2016
6	1	Обществознание Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. ФГОС 2014
6	1	Летягин А.А. География 6 класс, ФГОС 2016
7	2 (68 ч)	Всеобщая история. История нового времени 1500-1800, Юдовская А.Я., Баранов П.И., Ванюшкина Л.М. Просвещение 2017 История России 7 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Просвещение 2017
7	1(34 ч)	Обществознание Боголюбов Л.Н. . Просвещение 2017-2018
7	2 (68 ч)	Материки, океаны. Народы и страны. Душина И.В., Смоктуновский Т.Л. Под редакцией Дронова В.П. Вентана-Граф, 2018
8	2 (68 ч)	Всеобщая история. История нового времени 1800-1900, Юдовская А.Я., Баранов П.И., Ванюшкина Л.М. Просвещение 2018 История России 8 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., М. Просвещение 2018
8	1(34 ч)	Обществознание Боголюбов Л.Н., Городецкая Л.Ф. . Просвещение 2018
8	2 (68 ч)	География России. Природа. Население. Петунин В.Б.. Таможняя В.А./ Под редакцией Дронова В.П. Вентана-Граф, 2018

Учебный предмет “Математика”.

Изучение математики в условиях реализации ФГОС дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической

деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- первоначальное представление об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Основной особенностью развития системы **школьного математического образования** является ориентация на широкую дифференциацию обучения математике, позволяющей удовлетворить потребность учеников, проявляющих интерес и способности к предмету, на формирование основных предметных математических компетентностей.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

- Интеллектуальное развитие. Формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления. Интуиция. Логическое мышление. Элементы алгоритмической культуры. Пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса

Объем учебной нагрузки и методическое обеспечение:

классы	часы	учебники
5	5	Математика - 5. Виленкин Н.Я., Мнемозина, 2015
6	5	Математика 6 класс, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., ФГОС 2016
7	3	Алгебра 7 класс, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф, 2018
7	2	Геометрия 7-9, Атанасян Л.С., Просвещение 2017
8	2	Алгебра 8 класс, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф, 2018
8	3	Геометрия 7-9, Атанасян Л.С., Просвещение 2017

Учебный предмет “Биология”.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения с 2015-2016 учебного года изучение системного курса биологии начинается с 5 класса. На базовом уровне в основной школе курс «Биология» должен отражать требования к освоению следующих предметных результатов:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

классы	часы	Учебники
5	1	Биология 5. Бактерии. Грибы. Растения. Пасечник В.В., Дрофа 2016
6	1	Биология 6. Многообразие покрытосеменных. Пасечник В.В., Дрофа 2016

7	1	Биология, Латюшин В.В., Шапкин В.А., Дрофа, 2017
8	2	Биология. Колесов В.Д., Маш Р.Д., Беляев И.Н. М. Дрофа, 2018

Учебный предмет “Химия”.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компоненте общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества; осознание химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

- овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии на уровне, доступном подросткам;

- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире атомов и молекул, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также обусловленность применения веществ особенностями их свойств;

- приобретение опыта применения химических методов изучения веществ и их превращений: наблюдение за свойствами веществ, условиями протекания химических реакций; проведение опытов и несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

- умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

- овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);

- создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Объем учебной нагрузки и методическое обеспечение:

классы	часы	Учебники
8	2	Химия. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. М. Просвещение, 2018

Учебный предмет “Физика”.

Результаты освоения курса

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного

использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.

Объем учебной нагрузки и методическое обеспечение:

классы	часы	Учебники
7	2	Физика 7. Перышкин А.В., Дрофа 2017.
8	2	Физика 7. Перышкин А.В., Дрофа 2019.

Учебные предметы «Музыка и ИЗО»

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет предметную область «Искусство», в которую включены предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование интереса к творческой деятельности, уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации.

Предметные результаты по музыке должны отражать формирование основ музыкальной культуры, развитие общих музыкальных способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, творческого воображения, формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность, овладение основами музыкальной грамотности.

Объем учебной нагрузки и методическое обеспечение:

классы	часы	Учебники
5	1	Музыка. Критская Е.Д. Просвещение 2015
5	1	ИЗО. Декоративно прикладное искусство. Горячева М.А. Просвещение 2015
6	1	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Просвещение, 2015
7	1	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Просвещение, 2017
7	1	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М., Просвещение, 2017
8	1	Изобразительное искусство. 8-9 класс под ред. Неменского Б.М., Просвещение, 2017
8	1	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Просвещение, 2017

Учебный предмет “Технология”.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Объем учебной нагрузки и методическое обеспечение:

Классы	часы	Учебники
5	2	Технология. Индустриальные технологии. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2013 Технология. Технологии ведения дома. Сеницына Н.В., Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2013
6	2	Технология. Сеницына Н.В, Симоненко В.Д., 2016 Технология. Технический труд. Самородский П.С., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., 2013
7	2	Технология. Технологии ведения дома. Сеницына Н.В., Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2017 Индустриальные технологии. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2017
8	2	Технология. Технологии вне дома. Сеницына Н.В., Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2018 Индустриальные технологии. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2018

Учебный предмет “Физкультура”.

Программа по физической культуре своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Объем учебной нагрузки и методическое обеспечение:

Классы	часы	Учебники
5	3	Физическая культура. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Просвещение, 2014
6	3	Физическая культура. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Просвещение, 2014
7	3	Физическая культура. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Просвещение, 2014
8	3	Физическая культура. Лях В.И. М. Просвещение, 2014

Учебный предмет “Основы безопасности жизнедеятельности”

Цель - сформировать у учащихся понятия о здоровом образе жизни, дать представление об опасных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения, научить защищать человека в различных опасных ситуациях. С 5 по 9 классы ОБЖ введен в качестве самостоятельного предмета по **региональной учебной программе общеобразовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов»** (основная школа, средняя (полная школа), под общей редакцией Смирнова А.Т. М. Просвещение, 2012 год.

Классы	Часы	Учебники
5	1	Академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова М.«Просвещение» 2013 год.
6	1	Учебник – «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса с приложением на электронном носителе под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова М.«Просвещение» 2013 год.
7	1	ОБЖ, Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Просвещение 2017
8	1	ОБЖ, Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Просвещение 2018

Внеурочная деятельность:

Духовно-нравственное направление	
6 классы «Уроки нравственности»	Курс «Ступени мудрости» Лопатина А., Скребцова М., М Филосовская книга, 2014
7-8 классы «Этикет»	Курс Дебердеевой Т.Х., Морозовой Е.А. Владимир, ВИПКРО, 2009
Общеинтеллектуальное направление	

5-6 классы «Физический калейдоскоп»	курс учителя физики высшей квалификационной категории Жбановой М.В.
5-7 классы «Информатика в играх и задачах»	курс учителя первой категории Труненоквой С.А.
7 классы «Интересная физика»	курс учителя физики высшей квалификационной категории Жбановой М.В.
8 классы «Интересная физика»	курс учителя физики высшей квалификационной категории Морозовой Л.Ю.
Общекультурное направление	
5-6 классы «Внеурочная деятельность по географии»	Авторский курс учителя географии высшей квалификационной категории Шилиной Л.Е.
5-7 классы «Интегративный эколого-краеведческий модуль»	Программа ВИРО, 2015
8 классы «Интеллектуальные игры»	курс учителя экономики высшей квалификационной категории Кондратьевой И.В.
Социальное направление	
5 классы «Художественный труд»	курс учителя технологии первой квалификационной категории Челнокова В.Г.
8 классы «Я в этом мире»	курс учителя биологии и химии первой квалификационной категории Труненоквой В.Г.
Спортивное направление	
7-8 классы «Спортивные игры»	курс учителей физкультуры высшей квалификационной категории Демина В.М. и Струкова И.А.

Основное общее образование 9 классы

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В школе учитываются возрастные особенности детей этого подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Учебный план составлен таким образом, что в первую очередь идет **ориентация на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.**

Основные цели:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Приоритетное направление в организации познавательной деятельности учащихся - достижение выпускниками **уровня функциональной грамотности**, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Большое внимание уделяется подготовке обучающихся к **осознанному и ответственному выбору** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является **последовательная индивидуализация** обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Мы считаем, что выпускники основной школы должны овладеть ключевыми компетентностями в различных сферах деятельности на соответствующем уровне их психологического и физического развития. В основной школе обучающиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный в школе опыт деятельности **в реальной жизни**, за рамками учебного процесса.

Обязательные учебные предметы: Русский язык, Литература, Риторика (повышенный уровень), Экономика (повышенный уровень) Иностранный язык, Математика, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыкальное искусство), Технология, Черчение, Информатика и ИКТ, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Разрабатывая модель предпрофильного в классах разного уровня обучения, педагогический коллектив определил **основную цель работы в организации предпрофильной подготовки учащихся** – создать условия для самоопределения учащихся, максимальной реализации их способностей, наклонностей и потребностей в выборе будущей профессии.

Основные задачи:

9 классы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук. • Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, учет и развитие общих и специальных способностей. • Формирование навыков культуры умственного труда. • Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков • Формирование ключевых компетентностей соответственно возрасту
----------	--

Предметы «Русский язык» и «Литература»

В 9-11 классах преподавание ведется по федеральному базисному учебному плану. Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет “Русский язык” имеет познавательно-практическую направленность, т.е. дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

На русский язык отведены часы, определенные базисным планом.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч., в том числе в 9 классе — 105 ч (3 часа в неделю).

В настоящее время действующей программой в школе является Программа В.В. Бабайцевой с соответствующими учебниками, УМК В.В. Бабайцевой, Дрофа, 2007-2013.

Учебный предмет “Литература” 9-11 классы

Основные цели:

- воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской

литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Учителя работают по программе под ред. Г.И.Беленького, Ю.И.Лысого и по программе В.Г. Маранцмана, рекомендованными Министерством образования РСФСР с использованием соответствующих учебников. (9 классы -3 часа).

Классы	Часы	Учебники
9	3	Литература В.Г. Маранцман, М. Просвещение, 2011г.; Беленький И.Г., Мнемозина, 2008 г.

Компонент образовательного учреждения:

“Риторика”. Данный курс ведется в 8 и 9 классах по 1 часу как предпрофильная подготовка.

Основная цель - научить готовить и произносить убедительные речи на доступные учащимся темы с учетом интересов аудитории; участвовать в дискуссиях, отстаивая свою точку зрения.

Программа составлена для классов гуманитарного профиля Н.Н.Кохтевым. Учащиеся занимаются по соответствующим учебникам: **“Риторика 8-9” Н.Н.Кохтев, М., Просвещение, 2010.**

Учебный предмет “Иностранный язык”.

Изучение иностранного языка в 9 -11 классах основной школы направлено на достижение следующих целей:

- развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обучение ведется по следующим программам и учебникам:

Примерные программы “Иностранный язык”, М., Астрель, 2004.

К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Титул, 2009

Классы	Часы	Учебники
9	3	«Счастливы английский 9» Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Титул, 2011-2013

Учебный предмет “История”.

Программа по истории для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Авторы составители: Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Лазукова Н.Н. М, Просвещение, 2009 год.

Объем учебной нагрузки распределяется следующим образом:

классы	часы	учебники
9	2	Всеобщая история. Сорока-Цюпа О.С., Просвещение, 2008 История России. Измозик В.С., Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Вентана-Граф, 2015

Учебный предмет “Обществознание”

осуществляет гражданско-правовое образование, руководствуется Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по обществознанию. «Сборник нормативных документов. Обществознание» Дрофа, 2006.

Учебная нагрузка распределяется следующим образом:

классы	часы	учебники
9	1	Обществознание Боголюбов Л.Н., Просвещение 2010-2014

Компонент образовательного учреждения «Экономика» в 9-ых классах реализуется как предпрофильная подготовка в соответствии с региональным компонентом содержания образования. В состав модели входят: курс «**Личность и экономика**», «**Предпринимательство**».

Учебный предмет «География».

Рабочая программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений, авторы-составители: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.-М.: Вентана-Граф, 2011 г., под общей редакцией члена-корреспондента РАОВ.П. Дронова.

Учебная нагрузка распределяется следующим образом:

Классы	часы	Учебники
9	2	Учебник 9 класса. Авторы: Таможняя Е.А. Толкунова С.Г. «География России: хозяйство, регионы», 2010-2013г.

Учебный предмет «Математика».

Программы:

Алгебра. 7-9 классы, М, Просвещение, 2009

Геометрия. 7-9 класс, М, Просвещение, 2009

классы	часы	учебники
9	алгебра - 3 геометрия - 2	Алгебра - 9 Мордкович А. Г., Семенов В. П. – М.: Мнемозина, 2012, 2013 Геометрия - 7-9. Атанасян Л.С., М, Просвещение, 2009

«**Информатика и ИКТ**» В 8 – 9 классах программа курса Информатика и ИКТ для основной школы (8-9 классы) Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. УМК «Информатика 8-9», Бином, 2013.

Цикл предметов естественно-научного направления представлен предметами: биология, химия, физика.

Цели:

1. Обеспечить понимание естественнонаучной картины, картины Мира, роли и места человека во Вселенной,
2. Восприятие предметов естественно научного цикла как части общечеловеческой культуры,
3. Обеспечить базовую подготовку по предметам естественно научного цикла, которые необходимы в повседневной жизни, а также как фундамент дальнейшего совершенствования естественно научных знаний в других учебных заведениях.

Программа: «Биология. 5-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М, Дрофа, 2009.

Учебный предмет «Биология».

На школьный курс биологии отведены часы, предусмотренные государственными программами. Преподавание ведется по Примерной программе по биологии основного общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника / авт.-сост. Г.М. Палядьева.- М.: Дрофа, 2010.

9	2	Введение в общую биологию и экологию. А.А.Каменский, Е.А.Крискунов, М., Дрофа, 2007
---	---	---

Учебный предмет “Химия”.

Преподавание химии начинается с 8 класса по концентрической системе по примерной программе основного общего образования по химии и авторской программы основного общего образования по химии О.С. Gabrielyana «Химия 8-9 классы. Рабочие программы. Базовый уровень». / – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007

Учащиеся используют учебники: в **8-х и 9-ом общеобразовательных классах:** Химия 8, 9. О.С.Габриеляна, Е.Е.Минченкова. Дрофа, 2009.

Количество часов соответствует базисному учебному плану.

Компонент образовательного учреждения. В 9 классах в рамках предпрофильной подготовки введен элективный курс « Химия в окружающем мире» (авторская программа С.А. Труненьковой)

Учебный предмет “Физика”.

Программно-методическое обеспечение:

- Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-11 классы. Дрофа, 2004 год.
- Учебники Физика 9 под ред. А.В.Перышкина, Дрофа, 2008-2009 гг.
- Тетради с печатной основой.
- Задачники.

Количество часов в плане школы соответствует часам, указанным в программе.

Учебный предмет “Физическая культура”

Освоение физической культуры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности, расширение функциональных возможностей основных систем организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, специальной и корректирующей направленностью;
- освоение знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физкультурой, умений организовывать и проводить занятия физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга.

Учителя ведут занятия 3 раза в неделю и используют программу «Комплексная программа физического воспитания» для 1-11 классов В.И. Ляха, А. А. Зданевич М., Просвещение, 2011 год.

Классы	Часы	Учебники
9	3	Физическая культура. Лях В.И., Просвещение, 2014

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель - сформировать у учащихся понятия о здоровом образе жизни, дать представление об опасных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения, научить защищать человека в различных опасных ситуациях. С 5 по 9 классы ОБЖ введен в качестве самостоятельного предмета по **региональной учебной программе общеобразовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов»** (основная школа, средняя (полная школа), под общей редакцией Смирнова А.Т. М. Просвещение, 2012 год.

Классы	Часы	Учебники
9	1	Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс», под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, Просвещение, 2008

Изучение предметов художественно-эстетического цикла в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
- освоение знаний об искусстве, о классическом наследии отечественного и мирового искусства и современном творчестве; ознакомление с выдающимися произведениями русской и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, к художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Учебный предмет «Музыка»

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие у учащихся эмоционально-ценностного, нравственно-эстетического отношения к музыке и жизни;
- воспитание и развитие слушательской культуры, способности воспринимать содержание музыки, воплощать его в разных формах творческой деятельности;
- освоение знаний о музыке как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности, о лучших произведениях классического наследия и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества;
- формирование устойчивого интереса к музыке, к различным формам ее бытования;
- развитие навыков самостоятельной творческой деятельности (хоровое и сольное пение, ритмопластическое и танцевальное движение, игра на элементарных музыкальных инструментах).

Предмет «Музыка» ведется в соответствии с федеральным компонентом Государственного общеобразовательного стандарта общего образования и программой Г.П. Сергеевой и др. «Музыка. 1 – 7 классы. Искусство 8 – 9 классы» (Москва, «Просвещение», 2010). УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина (Москва, «Просвещение», 2012). Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение

следующих целей:

- развитие у учащихся эмоционально-ценностного, нравственно-эстетического отношения к музыке и жизни;
- воспитание и развитие слушательской культуры, способности воспринимать содержание музыки, воплощать его в разных формах творческой деятельности;
1 час в неделю.

Классы	Часы	Учебники
8-9	1	«Искусство» 8-9 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2012 год

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Согласно базисному учебному плану на изучение изобразительного искусства в основной школе отводится 1 учебный час в неделю в 5, 6, 7 классах – всего 34 часа в год. В 9 классах выделено 0,5 учебных часа в неделю – всего 17 часов в год. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 140 часов.

Для обеспечения завершенности художественно-эстетического образования произведено перераспределение тем внутри предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» с точки зрения движения от опыта художественно-творческой деятельности в 5-7 классах к вопросам взаимодействия разных видов искусства и историческим сменам художественных эпох с их мировоззренческими доминантами в 8-9 классах. В 8-9 классах преподается интегративный курс «Искусство».

Примерная программа по изобразительному искусству <http://standart.edu.ru/catalog>.

Программа предусматривает как эстетическое восприятие предметов действительности и произведений изобразительного искусства, так и непосредственно художественную деятельность.

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта; формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- овладение навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению); в декоративной и художественно-конструктивной работе; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации.