

Начальная школа

Начальное общее образование – первая ступень общего образования. Мы ориентируемся на обязательность и общедоступность начального образования. Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. В школе создаются все условия, для того чтобы помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Школа реализует личностно-ориентированную развивающую модель начальной школы и обеспечивает выполнение следующих основных целей:

- *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- *освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- *охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;
- *сохранение* и поддержка индивидуальности ребенка.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает

формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предметы, обязательные для изучения: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура.

Учителя используют УМК «Школа России» под редакцией А. А. Плешакова, УМК «Гармония» под ред. Н.Б. Истоминой и УМК «Перспективная начальная школа» под ред. Чураковой Р.Г.

Отличительные особенности курсов русского языка:

- концентрация внимания на развитии речи учащихся
- овладение коммуникативной функцией языка
- практическая направленность обучения.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Разделы по русскому языку “Обучение грамоте”, «Письмо»

В 1 и 2 классах учителя работают по УМК «Школа России», учебник: Азбука автора Горещкого В.Г., Кирюшкиной В.А., Просвещение, М. 2017 г.

Предмет “Русский язык”

Курс «Школа России» имеет целью формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности используется в первых классах

- 1 класс, комплект «Русский язык», авторами которого являются Канакина В.П., Горещкий В.Г.: Просвещение, М. Учебник. 2017;
- 2 класс, комплект «Русский язык», авторы: Канакина В.П., Горещкий В.Г.: Просвещение, М. Учебник. 2018;

Курс «Перспективная начальная школа» имеет следующие направления: усиление компонентов развития речи, обогащение материалов по орфоэпии, лексике, фонетике, синтаксиса, практическая направленность и т.д.

Учителя в своей работе используют:

- 3 класс: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А., М.: Академкнига/Учебник, 2013
- 4 класс: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А., М.: Академкнига/Учебник, 2014

Программа «Гармония» использует УМК «Русский язык» – авторы М.С. Соловейчик и В.И. Капинос. Учителя работают по учебникам:

3 класс - М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка». М.: Ассоциация XXI век 2013,

4 класс: М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка». М.: Ассоциация XXI век 2014.

В данной программе реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Учащиеся получают следующие умения: восприятие высказываний, оценивание их, определение задач автора, различение текста от группы предложений и т.д. За годы обучения языку учащиеся овладевают основами курса, на которых строится дальнейшая работа по предмету в школе 2 и 3 ступени: фонетический строй языка, рассмотрение слова с разных точек зрения, предложение и его анализ и т.д.

Предмет “Литературное чтение”

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации

Учителя, работающие по УМК «Школа России», используют программу А. А. Плешакова и соответствующие учебники:

1 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Просвещение, М. 2017

2 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. Просвещение, М. 2018

Учителя, работающие по УМК «Перспективная начальная школа», используют программу Чураковой Н. А. и соответствующие учебники:

3 класс: Чуракова Н.А. Литературное чтение.- М.: Академкнига/Учебник, 2013;

4 класс: Чуракова Н.А. Литературное чтение.- М.: Академкнига/Учебник, 2014.

На уроках решается главная задача – приобщение к литературе как виду искусства, где учащийся может выступать как слушатель, как читатель, как автор.

В классах УМК «Гармония» авт. Кубасова О.В.:

3 класс: Кубасова О.В «Литературное чтение». М.: Ассоциация XXI век, 2013;

4 класс: Кубасова О.В «Литературное чтение». М.: Ассоциация XXI век, 2014.

Предмет «Английский язык»

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Преподавание ведется со второго класса по учебнику Английский язык, Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа 2016-2018,

Предмет «Математика»

Изучение курса направлено на:

- формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения и классификации, абстрагирование и обобщение,
- формирование качеств мышления, необходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности.
- формирование осознанных и прочных навыков в устных и письменных вычислениях, умения решать текстовые задачи, оперировать величинами, способами измерений, находить соотношения.

Учителя, работающие по УМК «Школа России», используют учебник

для 1 класса авторов М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», М. Просвещение 2017.;

для 2 класса – М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой М. Просвещение 2018.

Учителя, работающие по УМК «Гармония», используют учебник «Математика» Н.Б. Истоминой, И.Б. Нефедовой М.: Ассоциация XXI век, 2012-2014 гг.+ тетради под

ред. Истоминой, изд-во “Ассоциации XXI век”, 2014 г.

В классах, работающих по УМК «Перспективная начальная школа», используют учебник «Математика» М.: Академкнига/Учебник 2012-2014 гг. Автор Чекин А.Л.

Предмет “Технология”

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.

Учителя, работающие по УМК «Школа России» используют учебник Н.И. Роговцевой, Н.В.Богдановой, М.В. Добромысловой М. Просвещение 2017.

Учителя, работающие по УМК «Гармония», используют учебник Н.М. Коньшевой «Технология» М.: Ассоциация XXI век, 2012-2014 гг.+ тетради, изд-во “Ассоциации XXI век”, 2014 г.

В классах, работающих по УМК «Перспективная начальная школа», используют учебник «Технология» М.: Академкнига/Учебник 2012-2014 гг. Авторы: Рагозина Т.М, Гринева А.А., Голованова И.Л.

Предмет “Окружающий мир”

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Задачи:

- * формирование представления о научной картине мира, где общество и природа рассматриваются в органическом единстве,
- * заложить основы экологической культуры,
- * формировать культуру взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитать уважение и любовь к родному краю, России, ее истории и культуре.

Курс ведется по комплектам:

Плешакова А.А. «Окружающий мир», Просвещение, М. 2017-2018 (УМК «Школа России»)

Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. «Окружающий мир», Академкнига/учебник, Москва, 2012-2014 гг. (УМК «Перспективная начальная школа»)

В классах, где работа ведется по УМК «Гармония», используют учебник О.Т. Поглазовой, Н.И. Ворожейкиной, В.Д. Шилина «Окружающий мир», Издательство «Ассоциация XXI век», 2012-2014 гг.

Предмет ИЗО

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

1 класс: Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь, М. Просвещение, 2017.

2 класс: Изобразительное искусств. Искусство и ты. Е.И. Коротева / Под. Ред. Б. М. Неменского., – М.: Просвещение, 2018

3 класс: Неменская Л.А Искусство вокруг нас / Под. Ред. Б. М. Неменского; –М.: Просвещение, 2013

4 класс: Неменская Л.А Каждый народ художник. / Под. Ред. Б. М. Неменского. – М.: Просвещение, 2014

Предмет «Музыка» ведется в соответствии с федеральным компонентом Государственного общеобразовательного стандарта общего образования и программой Г.П. Сергеевой и др. «Музыка. 1 – 7 классы. Искусство 8 – 9 классы» (Москва, «Просвещение», 2010).

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие у учащихся эмоционально-ценностного, нравственно-эстетического отношения к музыке и жизни;
- воспитание и развитие слушательской культуры, способности воспринимать содержание музыки, воплощать его в разных формах творческой деятельности.

1 класс: Музыка. УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина М. «Просвещение», 2017

2 класс: УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина М. «Просвещение», 2018

3 класс: УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина М. «Просвещение», 2010

4 класс: УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина М. «Просвещение», 2010

Предмет “Физическая культура”

Учителя ведут занятия 3 раза в неделю и используют программу «Комплексная программа физического воспитания» для 1-11 классов В.И.Лях, М., Просвещение, 2004. Освоение физической культуры в начальной направлено на достижение следующих целей:

- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
- развитие основных физических качеств, жизненно важных двигательных умений и навыков; формирование первоначального двигательного опыта в подвижных играх, эстафетах;
- овладение общеразвивающими и корректирующими физическими упражнениями,
- воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями; культуры общения на этих занятиях.

1-4 класс: УМК В.И. Лях, Просвещение, 2018 г.

Внеурочная деятельность:

- «В гостях у сказки» Программа кафедры начальных классов 2014 год – 1А, 1Б, 1В, 4 В классы
- «Подвижные игры» Программа кафедры начальных классов 2012 год - 1А, 1Б, 1В, 3А, 3Б, 4А, 4 Б классы
- «Проектная деятельность» Программа кафедры начальных классов 2013 год - 4 А класс «Интеллектуальные игры» Программа кафедры начальных классов 2013 год – 1В, 2 А, 2 Б, 2В, 3 Б, 3Б, 4 Б, 4 В классы
- «Умники и умницы» Программа кафедры начальных классов 2013 год – 1А, 3 В
- «Уроки шахмат» Программа учителя Труненкова Д.С. 2018 год – 2 А, 2 Б, 2 В
- «Английский с увлечением» Программа учителя Ящук Е.В. 2018 год – 2 А, 2 Б, 2 В
- «Юный эколог» Программа кафедры начальных классов 2015 год - 1 А, 1 Б, 2 А, 2 Б, 2 В, 3 В классы
- «Уроки нравственности» Программа кафедры начальных классов 2015 год – 4 Б, 4 В классы
- «Литературная гостиная» Программа кафедры начальных классов 2013 год - 2А, 2Б, 2 В, 3 А, 3 Б, 3 В классы
- «Информатика в играх и задачах» Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак 2013 год – 3А, 3Б, 3 В, 4А, 4Б, 4 В классы
- «Волшебные узоры» Программа МО художественно-эстетического направления 2011 год – 1 Б, 1 В, 3В, 4 А, 4Б, 4В классы
- «С миру по нотке» Программа МО художественно-эстетического направления 2011 год – 1 А, 1 Б, 1 В, 3 А, 3 Б, 4А классы