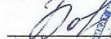


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Утверждаю:

директор МБОУ СОШ №1

 Болтунова В. Л.

приказ № ОМБ ОР / 13-3

« 31 » ОР № 1^а 2018 год



Согласовано:

НМС МБОУ «СОШ №1»

протокол № 1

« 31 » ОР 2018 год

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Я в этом мире»

8 класс

Составитель:

Труненкова Софья

Александровна,

учитель химии первой

квалификационной категории

Г. Гусь – Хрустальный

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности учащихся.

Программа является модульной. В ходе представляемого проекта деятельность обучающихся организовывается по пяти направлениям:

- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- экологическое
- духовно-нравственное
- социальное

Каждый из модулей предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности и направлен на решение своих педагогических задач.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – **это достижение личностных и метапредметных результатов**. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько сможет узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: экскурсии, занятия, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, система дистанционного обучения, олимпиады, творческие игры и т.д.

Ожидаемые результаты:

- ▲ развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ▲ приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально

- одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ✧ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - ✧ воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
 - ✧ получение опыта самостоятельного социального действия;
 - ✧ формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
 - ✧ формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.
 - ✧ воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - ✧ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 - ✧ реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Основные принципы программы

- ✧ Включение учащихся в активную деятельность
- ✧ Доступность и наглядность
- ✧ Связь теории и практики
- ✧ Учет возрастных особенностей
- ✧ Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности

Реализация программы по направлениям

Социальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность учащихся, на основе развития индивидуальностей
Задачи	✧ Расширение знаний о человеке ✧ Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся ✧ Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, гимназии, города, страны ✧ Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

	сверстниками, родителями, старшими и младшими детьми в решении общих проблем
Ожидаемые результаты	✧ Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны ✧ Развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими детьми в решении общих проблем ✧ Формирование и развитие чувства толерантности ✧ Повышение уровня социальной комфортности в коллективе
Общеинтеллектуальное направление	
Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	✧ Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. ✧ Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности. ✧ Повышение активности обучающихся в индивидуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Ожидаемые результаты	✧ Формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность; ✧ Умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать ✧ Умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат
Общекультурное направление	
Цель	Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.
Задачи	✧ Развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих

	способностей ✧ Формирование коммуникативной общекультурной компетенций. ✧ Овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности. ✧ Овладение навыками межличностного общения.
Ожидаемые результаты	✧ Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры. ✧ Умение видеть прекрасное в окружающем мире. ✧ Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры
<i>Духовно- нравственное направление</i>	
Цель	создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России
Задачи	✧ Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции. ✧ Формирование патриотизма и гражданской солидарности. ✧ Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества в решении общих проблем
Ожидаемые результаты	✧ Приобретение обучающимися социальных знаний понимания социальной реальности и повседневной жизни. ✧ Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к

	базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. ♣ Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.
Спортивно-оздоровительное направление	
Цель	воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры
Задачи	♣ Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; ♣ Формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье; о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
Ожидаемые результаты	♣ Приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; ♣ Формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и

жизни вообще

- ✦ Участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школе социуме

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название модуля	Количество часов	Тема мероприятия, занятия	дата	Представление результата изучения курса модуля
Общекультурное направление				
19 век — век открытий	1	Страница открытий		Интеллектуальная игра «19 век — век открытий»
	1	Изобретения 19 века		
	1	Научные открытия 19 века		
	1	Географические открытия		
	1	Литературные страницы		
	1	Жизнь замечательных людей 19 века		
	2	Подготовка к интеллектуальной игре «19 век — век открытий»		
	2	Интеллектуальная игра «19 век — век открытий»		
Спортивно-оздоровительное направление				
Квест-игра	2	Мои открытия		Командная игра
Общеинтеллектуальное направление				
Точка опоры	1	Ознакомительный тур		развитие интеллектуальной инициативы учащихся, учебно-познавательного интереса к общеобразовательным предметам, ключевых образовательных компетентностей учащихся. Вовлечение учащихся в соревновательную интеллектуальную деятельность. Участие в турнире, грамоты участников
	2	Человек и общество. История и современность		
	2	Культура, искусство и спорт		
	2	Лингвистика и литература. К тайнам мысли и слова.		
	2	Естествознание и точные науки. От простого к сложному		
	2	Финальный тур		
Духовно- нравственное направление				
Памятные даты и события российской	3	Подводим итоги года		Творческий отчет

истории и культуры				
Социальное направление				
Новогодний марафон	1	Новогодняя дискотека		Участие в новогодней дискотеке гимназии
	1	Акция «Купи открытку — спаси жизнь»		Участие в акции
	1	Акция «Помощь по адресу» «Урок милосердия и доброты»		Участие в акции
Общеинтеллектуальное направление				
Научное общество класса	4	Подготовка работ к исследовательской конференции «Я познаю мир»		Участие обучающихся в исследовательской конференции районного и городского уровня
Рефлексия (2 часа)				

Оценку внеурочной деятельности будем осуществлять комплексно, по следующим параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

2. Эффективность внеурочной деятельности:

- личность школьника (на разных ступенях образования данный параметр будет уточняться в зависимости от становления личностных характеристик выпускника («портрета выпускника основной школы»);
- детский коллектив;
- профессиональная позиция педагога.

3. Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения ожидаемых результатов;
- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
- рост мотивации к внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур,

предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.