Приложение к учебному плану

 МБОУ СОШ № 1 г. Гусь-Хрустальный

 на 2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану на 2016-2017 учебный год

В Программе развития школы обозначена цель образования и воспитания – создать условия для обеспечения равного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с интересами и склонностями на уровне возможностей и формирования личности, обладающей социально значимыми компетенциями, новым типом функциональной грамотности.

Задачи:

1. Обеспечить высокий общекультурный и интеллектуальный уровень развития личности, развивая возможности и способности, помогающие в самоопределении, самореализации ребенка.
2. Формировать человека мобильного: ответственного и инициативного, продуктивного и эффективного, обладающего основными социально значимыми компетентностями, помогающими выстраивать отношения с окружающей средой на основе гуманности, справедливости, толерантности.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку учащихся, способствующую их самоопределению, самореализации в современной жизни.

Структура школы, задачи и особенности процесса обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура школы | Задачи | Особенности процесса обучения |
| 1 ступень – начальная школа (1-4 классы)типы классов:общеобразовательные классы, | Обеспечить становление личности ребенка.Сформировать познавательную потребность, первоначальные учебные умения, навыки, способы деятельности. Развить любознательность, привить уважение к семье и школе. Сформировать ключевые компетентности, соответствующие возрасту, в разных сферах деятельности. | Ориентация на непосредственный интерес ребенка к миру и к себе.Учебные предметы несут характер интегративных курсов, дающих начальные сведения о природе, обществе, человеке и труде.Дифференцированный подход в обучении и воспитании.Использование здоровьесберегающих технологий.Введение факультативных курсов, способствующих начальному формированию ключевых компетентностей учащихся.Обязательные систематические курсы дополняются элективными курсами, предметными и ориентационно-предметными.Предпрофильная подготовка.Широкая и глубокая дифференциация.Использование информационно-коммуникационных технологийВнутришкольная модель профильного обучения, обеспечивающая изучение обязательных предметов и предметов по выбору.Использование индивидуальных учебных планов учащихся. Использование информационно-коммуникационных технологийЗаключение договоров с вузами по профилям. |
| 2 ступень – основная школа (5-9 классы)типы классов:общеобразовательныеклассы | Обеспечить базовый и повышенный уровни образования, необходимые для продолжения обучения, выбора профиля будущей профессии и социальной адаптации.Развить познавательный интерес, потребность к саморазвитию.Воспитать уважительное отношение к людям, обществу, экологическую грамотность и культуру, эстетический вкус.Сформировать основные ключевые компетентности, соответствующие возрасту, в разных сферах деятельности. |
| 3 ступень – полная средняя школа(10-11) классытипы классов:общеобразовательные классы | Удовлетворить индивидуальные запросы, образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника.Обеспечить профессиональное самоопределение на основе полного учета интересов.Сформировать ключевые компетентности учащихся во всех сферах деятельности: самостоятельно-познавательной, гражданско-правовой, социальной, трудовой, культурологической. |

В школе существуют учебные планы:

* для 1-4 классов в соответствии с ФГОС нового поколения;
* для 5-6 х классов в соответствии с ФГОС нового поколения;
* для 7-11 классов;
* внутришкольная модель предпрофильного и профильного обучения (работа по индивидуальным планам)

Учебный план позволяет школе выполнять главную функцию как социального института – создать условия для формирования у учащихся УУД (в рамках ФГОС), предметных компетентностей и ключевых компетентностей в самостоятельной организации познавательной деятельности, в гражданско-правовой сфере, в трудовой деятельности, в социально-бытовой сфере. Мы учитываем возрастные особенности детей, стремление детей к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Учебный план составлен таким образом, что в первую очередь идет ориентация на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию* обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Учебный план разработан для 1-4 ых классов на основе ФГОС, для 5-6 ых классов на основе ФГОС, для 7, 8, 9, 10, 11 классов на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования (приказ № 528 от 25.07.2007).

Нормативно-правовое обеспечение

Для 1-ых – 4-ых классов:

* приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. N 1241 г. Москва "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"
* приказ Департамента образования от 09.03.2010 № 125 «Об утверждении мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области».
* рекомендации Департамента образования администрации Владимирской области (письмо от 15.06.2010г. № ДО-2770-02-07)

Для 5-11-ых классов:

* приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* письма Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов», от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
* приказ Департамента образования от 25.07.2007 г. № 528 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования»;
* письмо Департамента образования от 30.08.2007 г. № ДО-3582-02-07 «О преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 2007-2008 учебном году»;
* письмо Департамента образования от19.09.2007 г. № ДО -3941-02-07 «Рекомендации по введению регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, на 2007-2008 учебный год»;
* письмо Департамента образования от 03.12.2007 г. № ДО-52-97-02-07 «О преподавании математики в общеобразовательных учреждениях области 2007-2008 учебном году и до 2010 года»;
* письмо Департамента образования от 13.10.2008 г. № ДО-4288-02-07 « О преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах общеобразовательной школы»;
* письмо Департамента образования от 09.04.2008 г. № ДО-1513-02-07 « Об изучении регионального компонента общего образования в образовательных учреждениях области»;
* письмо Департамента образования от 23.11.2009 г. № ДО-5820-02-07 « Об использовании учебников разных лет выпусков»;
* письмо Департамента образования от 14.10.2010 г. № ДО-4921-02-07 « О введении третьего часа физической культуры».
* Модельные правовые акты, рекомендованные Департаментом образования: Положение об информационно - экспертно- координационном совете (письмо департамента образования от 26.07.2010 г. № ДО-3576-02-07) ;примерная форма договора на образование (111ступень) (письмо департамента образования от 26.07.2010 г. № ДО-3576-02-07);примерные формы Договора о взаимодействии муниципального органа управления образованием и Центра занятости населением по созданию условий для организаций предпрофильной подготовки (письмо Департамента образования от 29.07.2010 г. № ДО-3641-02-07); положение о модели «портфолио» учащихся 9-х классов (письмо департамента образования от 29.07.2010 г. № ДО-3641-02-07).
* Методические рекомендации департамента образования администрации Владимирской области по формированию учебных планов на 2015-2016 учебный год.

При формировании учебно-методического обеспечения мы руководствовались:

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Начальная школа

Начальное общее образование – первая ступень общего образования. Мы ориентируемся на обязательность и общедоступность начального образования. Дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. В школе создаются все условия, для того чтобы помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

**Школа реализует личностно-ориентированную развивающую модель начальной школы** и обеспечивает выполнение следующих основных целей:

* *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
* *воспитание* нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* *освоение* системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
* *охрана* и укрепление физического и психического здоровья детей;
* *сохранение* и поддержка индивидуальности ребенка.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражением;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени

 образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное

 внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий,

 планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление,

осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Предметы, обязательные для изучения:** Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура.

Учителя используют УМК «Гармония» под ред. Н.Б. Истоминой и УМК «Перспективная начальная школа» под ред. Чураковой Р.Г.

Отличительные особенности курсов русского языка:

* концентрация внимания на развитии речи учащихся
* овладение коммуникативной функцией языка
* практическая направленность обучения.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Разделы по русскому языку “Обучение грамоте”, «Письмо»

Учителя, работающие по УМК «Гармония», используют учебник М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной «Букварь»- М: «Ассоциация XXI век", 2014+ прописи в 4 частях. Особенности курса в реализации традиций учебной букваристики.

В классах, работающих по УМК «Перспективная начальная школа», используют «Азбуку» Н.Г. Агарковой, Ю.А.Агаркова.- М; Академкнига\ Учебник, 2014 + тетради по письму в 3 частях.

Предмет “Русский язык”

Курс «Перспективная начальная школа» имеет следующие направления: усиление компонентов развития речи, обогащение материалов по орфоэпии, лексике, фонетики, синтаксиса, практическая направленность и т.д.

Учителя в своей работе используют:

* 1 класс: комплект «Русский язык», авторами которого являются Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. М.:Академкнига/Учебник. 2014;
* 2 класс: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А., М.: Академкнига/Учебник, 2012
* 3 класс: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А., М.: Академкнига/Учебник, 2013
* 4 класс: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А., М.: Академкнига/Учебник, 2014

Программа «Гармония» использует УМК «Русский язык» – авторы М.С. Соловейчик и В.И. Капинос. Учителя работают по учебникам:

1 класс: М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка». М.: Ассоциация ХХI век, 2014г.

2 класс - М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка». М.: Ассоциация ХХI век 2012,

3 класс - М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка». М.: Ассоциация ХХI век 2013,

 4 класс: М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка». М.: Ассоциация ХХI век

 2014.

В данной программе реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Учащиеся получают следующие умения: восприятие высказываний, оценивание их, определение задач автора, различение текста от группы предложений и т.д. За годы обучения языку учащиеся овладевают основами курса, на которых строится дальнейшая работа по предмету в школе 2 и 3 ступени: фонетический строй языка, рассмотрение слова с разных точек зрения, предложение и его анализ и т.д.

Предмет “Литературное чтение”

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

 • смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личных смыслов;

 • самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

 • основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

 • эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

 • нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

 • эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

 • умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

 • умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

 • умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

 • умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации

Учителя, работающие по УМК «Перспективная начальная школа», используют программу Чураковой Н. А. и соответствующие учебники:

1 класс: Чуракова Н.А. Литературное чтение.- М.: Академкнига/Учебник, 2014;

2 класс: Чуракова Н.А. Литературное чтение.- М.: Академкнига/Учебник, 2013;

3 класс: Чуракова Н.А. Литературное чтение.- М.: Академкнига/Учебник, 2013;

4 класс: Чуракова Н.А. Литературное чтение.- М.: Академкнига/Учебник, 2014.

На уроках решается главная задача – приобщение к литературе как виду искусства, где учащийся может выступать как слушатель, как читатель, как автор.

В классах УМК “Гармония” авт. Кубасова О.В.:

1 класс: Кубасова О.В «Литературное чтение». М.: Ассоциация ХХI век, 2014;

2 класс: Кубасова О.В «Литературное чтение». М.: Ассоциация ХХI век, 2012;

3 класс: Кубасова О.В «Литературное чтение». М.: Ассоциация ХХI век, 2013;

4 класс: Кубасова О.В «Литературное чтение». М.: Ассоциация ХХI век, 2014.

Предмет “Английский язык”

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

 • общему речевому развитию на основе формирования обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

 • развитию письменной речи;

 • формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Преподавание ведется во втором классе по учебнику Английский язык в 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа 2016, в 3. 4 классах по УМК «Enjoy English» Авторы: З.М. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева, Титул, 2012;2013,

Предмет “Математика”

Изучение курса направлено на:

* формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения и классификации, абстрагирование и обобщение,
* формирование качеств мышления, необходимых для ориентации в простейших математических закономерностях окружающей действительности.
* формирование осознанных и прочных навыков в устных и письменных вычислениях, умения решать текстовые задачи, оперировать величинами, способами измерений, находить соотношения.

Учителя, работающие по УМК «Гармония», используют учебник «Математика» Н.Б. Истоминой, И.Б. Нефедовой М.: Ассоциация ХХI век, 2012-2014 гг.+ тетради под ред. Истоминой, изд-во “Ассоциации ХХI век”, 2014 г.

В классах, работающих по УМК «Перспективная начальная школа», используют учебник «Математика» М.: Академкнига/Учебник 2012-2014 гг. Автор Чекин А.Л.

Предмет “Технология”

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
* формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.

Учителя, работающие по УМК «Гармония», используют учебник Н.М. Конышевой «Технология» М.: Ассоциация ХХI век,2012-2014 гг.+ тетради, изд-во “Ассоциации ХХI век”, 2014 г.

В классах, работающих по УМК «Перспективная начальная школа», используют учебник «Технология» М.: Академкнига/Учебник 2012-2014 гг. Авторы: Рагозина Т.М, Гринева А.А., Голованова И.Л.

Предмет “Окружающий мир”

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Задачи:

1. формирование представления о научной картине мира, где общество и природа рассматриваются в органическом единстве,
2. заложить основы экологической культуры,
3. формировать культуру взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, воспитать уважение и любовь к родному краю, России, ее истории и культуре.

Курс ведется по комплекту Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. «Окружающий мир», Академкнига/учебник, Москва, 2012-2014 гг. (УМК «Перспективная начальная школа»)

В классах, где работа ведется по УМК «Гармония», используют учебник О.Т. Поглазовой, Н.И. Ворожейкиной, В.Д. Шилина «Окружающий мир», Издательство «Ассоциация ХХI век», 2012-2014 гг.

Предмет ИЗО

Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

1 класс: Неменская Л.А.Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь / Под. Ред. Б. М. Неменского. –М.: Просвещение, 2014;

2 класс: Неменская Л.А. Ты и искусство/ Под. Ред. Б. М. Неменского., – М.: Просвещение, 2012

3 класс: Неменская Л.А Искусство вокруг нас / Под. Ред. Б. М. Неменского; –М.: Просвещение, 2013

4 класс: Неменская Л.А Каждый народ художник. / Под. Ред. Б. М. Неменского. –М.: Просвещение, 2014

Предмет «Музыка» ведется в соответствии с федеральным компонентом Государственного общеобразовательного стандарта общего образования и программой Г.П. Сергеевой и др. «Музыка. 1 – 7 классы. Искусство 8 – 9 классы» (Москва, «Просвещение», 2010).

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих целей:

* развитие у учащихся эмоционально-ценностного, нравственно-эстетического отношения к музыке и жизни;
* воспитание и развитие слушательской культуры, способности воспринимать содержание музыки, воплощать его в разных формах творческой деятельности.

1 класс: Музыка. М.С. Красильникова, О.Н. Яшмолкина, О.И.Нехаева, Ассоциация ХХI век, 2012г.

2 класс: УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина (Москва, «Просвещение», 2010

3 класс: УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина (Москва, «Просвещение», 2010

4 класс: УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина (Москва, «Просвещение», 2010

Предмет “Физическая культура”

Учителя ведут занятия 3 раза в неделю и используют программу «Комплексная программа физического воспитания » для 1-11 классов В.И.Ляха, М., Просвещение, 2004

Освоение физической культуры в начальной направлено на достижение следующих целей:

* формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
* развитие основных физических качеств, жизненно важных двигательных умений и навыков; формирование первоначального двигательного опыта в подвижных играх, эстафетах;
* овладение общеразвивающими и коррегирующими физическими упражнениями,
* воспитание познавательной активности и интереса к занятиям физическими упражнениями; культуры общения на этих занятиях.

Программа «Гармония»

1 класс: УМК Р.И. Тарнапольская, Б.И. Мишин, Ассоциация XXI век, 2012 г.;

2 класс: УМК Р.И. Тарнапольская, Б.И. Мишин, Яхонт , 2011г.;

3 класс: УМК Р.И. Тарнапольская, Б.И. Мишин, Яхонт, 2012 г.;

4 класс: УМК Р.И. Тарнапольская, Б.И. Мишин, Яхонт, 2014г.

 Программа «Перспективная начальная школа»

1-4 класс: УМК Физическая культура. В. Лях, Просвещение, 2013 г.;

Внеурочная деятельность:

* «В гостях у сказки» Программа кафедры начальных классов 2014 год – 1А, 1Б классы
* «Здоровей-ка!» Программа кафедры начальных классов 2014 год - 2А класс
* «Подвижные игры» Программа кафедры начальных классов 2012 год - 1Б, 1Б, 2В классы
* «Проектная деятельность» Программа кафедры начальных классов 2013 год – 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б классы
* «Интеллектуальные игры» Программа кафедры начальных классов 2013 год – 1В, 4А класс
* «Юный эколог» Программа кафедры начальных классов 2015 год - 1А класс
* «Уроки нравственности» Программа кафедры начальных классов 2015 год – 1В класс
* «Путь к слову» Программа кафедры начальных классов 2014 год – 4Б класс
* «Литературная гостиная» Программа кафедры начальных классов 2013 год - 3А, 3Б, 4А, 4Б классы
* «Информатика в играх и задачах» Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак 2013 год – 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 4А, 4Б классы
* «Волшебные узоры» Программа МО художественно-эстетического направления 2011 год – 1А,1Б, 1В, 3А, 3Б, 4А, 4Б
* «С миру по нотке» Программа МО художественно-эстетического направления 2011 год - 1А, 2А, 2Б, 2В, 4А, 4Б классы
* «Марья-искусница» Программа МО художественно-эстетического направления 2011 год 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б классы

Основная школа (5-е классы)

Учебный план в 5-6 х классах составлен в соответствии с ФГОС ООО и предусматривает ведение часов предметных областей: филология, математика и информатика, общественно-научных и естественно-научных предметов, искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ, а также компонента образовательного учреждения и часов внеурочной деятельности.

Особенности преподавания предметов «русский язык» и «литература» в соответствии с требованиями ФГОС в 5-х классах.

Приоритетными в преподавании русского языка остаются следующие направления:

* совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
* расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Литература**

* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
* понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в  обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий  литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении,  на уровне не только эмоционального восприятия, но  и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области «Филология» в соответствии с ФГОС ООО должно обеспечить предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» отражают приоритетные направления изучения русского языка:

Ценностные - формирование представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, в то же время - форме выражения национальной культуры, национальном достоянии русского народа;

Познавательные Русский язык является не только предметом, но и средством межнационального общения.

* освоение лингвистических понятий, особенностей функционирования языковых и речевых явлений;

Коммуникативные

* усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
* развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
* овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из различных источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста, создание вторичного текста и др.)

В соответствии с методологической основой и концептуальными особенностями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года, в содержании школьного языкового и литературного образования, его кардинального обновления не произошло, расставлены новые акценты. В этой связи преподавание русского языка в основной школе определено следующими содержательными линиями:

* сознательное формирование навыков речевого общения (содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции);
* устройство языка и особенности функционирования его единиц (содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций);
* раскрытие связи языка с культурой народа, с национальной системой ценностей (содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции).

Личностные результаты изучения предмета «Русский язык»

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью (рефлексия).

Метапредметные результаты:

* владение всеми видами речевой деятельности: (аудирование, чтение, письмо, говорение)
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
* способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
* применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений (на уроках иностранного языка, литературы и др.); на межпредметном уровне;
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
* овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Требования к предметным результатам.

* совершенствование видов речевой деятельности
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности
* использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
* расширение и систематизация научных знаний о языке;
* осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

Объем учебной нагрузки и методическое обеспечение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Часы  | Учебники |
| 5 | 5 (175ч.) | **Русский язык**. Теория. 5-9 Бабайцева В.В., Дрофа, 2013 Русский язык. Практика. Купалова А.Ю. Дрофа. 2015., Русская речь. Никитина Е.И. Дрофа, 2013  |
| 5 | 3(105 ч.) | **Литература 5.** Меркин Г.С.Русское слово, 2015. |
| 6 | 6 (210 ч.) | **Русский язык** **6** Лидман-Орлова Г.К.., Дрофа-Вертикаль, 2015.Русская речь. Никитина Е.И. Дрофа, 2013  |
| 6 | 3 (105 ч) | **Литература 6.** Меркин Г.С.Русское слово, 2016. |

Учебный предмет “Иностранный язык”.

**Особенности преподавания предмета «иностранный язык» в соответствии с ФГОС ООО в 5-х классах**

**Предметные результаты изучения иностранного языка должны отражать:**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**Объем учебной нагрузки** и м**етодическое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Часы  | Учебники |
| 5 | 3 (105ч.) | Английский язык 5 класс в 2-х частях. Афанасьева О.В.,Михеева И.В., Баранова К.М. . Дрофа 2015. |
| 6 |  | Английский язык 6 класс в 2-х частях. Афанасьева О.В.,Михеева И.В., Дрофа 2016. |

Учебные предметы «История», «Обществознание»

Особенности изучения истории, обществознания по ФГОС

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

 При изучении общественно-научных предметов задача *развития и воспитания личности* обучающихся является *приоритетной.*

Изучение предметов истории, всеобщей истории, обществознания, географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

**Объем учебной нагрузки** и м**етодическое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | часы | учебники |
| 5  | 2 | Всеобщая история: история Древнего мира. Вегасин А.А.,годер Д.И., Свенцицкая И.С.. под редакцией Искандерова А.А., Просвещение 2015. |
| 5 | 1 | Обществознание Боголюбов Л.Н. Просвещение 2015 |
| 5 | 1 | Летягин А.А. География. под редакцией В.П. Дронова.М.: Вентана-Граф, 2015 г. |
| 6 | 2 | Всеобщая история 6 класс Агибалова Е.В., ФГОС 2016История России 6 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А. ФГОС 2016 |
| 6 | 1 | Обществознание Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. ФГОС 2014 |
| 6 | 1 | Летягин А.А. География 6 класс, ФГОС 2016 |

Учебный предмет “Математика”.

Изучение математики в условиях реализации ФГОС дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1. в личностном направлении:
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
1. в метапредметном направлении:
* первоначальное представление об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
* понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
1. в предметном направлении:
* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
* умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* развитие представлений о числе, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
* умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Основной особенностью развития системы школьного математического образования является ориентация на широкую дифференциацию обучения математике, позволяющей удовлетворить потребность учеников, проявляющих интерес и способности к предмету, на формирование основных предметных математических компетентностей.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

* Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
* Интеллектуальное развитие. Формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления. Интуиция. Логическое мышление. Элементы алгоритмической культуры. Пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.
* Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.
* Воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса

**Объем учебной нагрузки** и м**етодическое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | часы | учебники |
| 5  | 5 | Математика - 5. Виленкин Н.Я., Мнемозина, 2015 |
| 6 | 5 | Математика 6 класс, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., ФГОС 2016 |

Учебный предмет “Биология”.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения с 2015-2016 учебного года изучение системного курса биологии начинается с 5 класса. На базовом уровне в основной школе курс «Биология» должен отражать требования к освоению следующих предметных результатов:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | часы | Учебники |
| 5 | 1 | Биология 5.Бактерии. Грибы. Растения. Пасечник В.В.. Дрофа 2016 |
| 6 | 1 | Биология 6. Многообразие покрытосеменных. Пасечник В.В.. ФГОС 2016 |

Учебные предметы “Музыка и ИЗО»”

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет предметную область «Искусство», в которую включены предметы « Музыка» и «Изобразительное искусство».

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование интереса к творческой деятельности, уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации.

Предметные результаты по музыке должны отражать формирование основ музыкальной культуры, развитие общих музыкальных способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, творческого воображения, формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность, овладение основами музыкальной грамотности.

**Объем учебной нагрузки** и м**етодическое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | часы | Учебники |
| 5 | 1 | Музыка. Критская Е.Д. Просвещение 2015 |
| 5 | 1 | ИЗО. Декоративно прикладное искусство. Горячева М.А.Просвещение 2015 |
| 6 | 1 | Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Просвещение, 2015 |

Учебный предмет “Технология”.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

**Объем учебной нагрузки** и м**етодическое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | часы |  Учебники |
| 5 | 2 | Технология. Индустриальные технологии. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2013Технология. Технологии вне дома. Синицына Н.В., Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2013 |
| 6 | 2 | Технология. Синицына Н.В, Симоненко В.Д., 2016Технология. Технический труд. Самородский П.С., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., 2013 |

Учебный предмет “Физкультура”.

Программа по физической культуре своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**Объем учебной нагрузки** и м**етодическое обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | часы |  Учебники |
| 5 | 3 | Физическая культура. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Просвещение, 2014 |
| 6 | 3 | Физическая культура. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Просвещение, 2014 |

Учебный предмет “Основы безопасности жизнедеятельности”

Цель - сформировать у учащихся понятия о здоровом образе жизни, дать представление об опасных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения, научить защищать человека в различных опасных ситуациях. С 5 по 9 классы ОБЖ введен в качестве самостоятельного предмета по региональной учебной программе общеобразовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа), под общей редакцией Смирнова А.Т. М. Просвещение, 2012 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Часы |  Учебники |
| 5 | 1 | Академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова М.«Просвещение» 2013 год. |
| 6  | 1 | Учебник – «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса с приложением на электронном носителе под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова М.«Просвещение» 2013 год. |

Внеурочная деятельность:

|  |
| --- |
| Духовно-нравственное направление |
| 6 классы «Уроки нравственности» |  |
| Общеинтеллектуальное направление |
| 5 классы «Физический калейдоскоп» | курс учителя физики высшей квалификационной категории Жбановой М.В.  |
| Общекультурное направление |
| «Информатика» |  |
| **Социальное направление** |
| «Внеурочная деятельность по географии |  |
| «Зеленая лаборатория» | курс учителя биологии Труненковой С.А. |
| «Художественный труд» | курс учителя высшей квалификационной категории Швагиревой М.В. |

Основное общее образование 7-9 классы

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В школе учитываются возрастные особенности детей этого подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Учебный план составлен таким образом, что в первую очередь идет **ориентация на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию* обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.**

 **Основные цели:**

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Приоритетное направление в организации познавательной деятельности учащихся - достижение выпускниками **уровня функциональной грамотности*,*** необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Большое внимание уделяется подготовке обучающихся к **осознанному и ответственному выбору** жизненного и профессионального пути**.** Условием достижения этой задачи является **последовательная индивидуализация** обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Мы считаем, что выпускники основной школы должны овладеть ключевыми компетентностями в различных сферах деятельности на соответствующем уровне их психологического и физического развития. В основной школе обучающиеся должны научиться ***самостоятельно ставить цели*** и ***определять пути их достижения***, использовать приобретенный в школе опыт деятельности ***в реальной жизни***, за рамками учебного процесса.

**Обязательные учебные предметы: Русский язык, Литература, Риторика (повышенный уровень), Экономика (повышенный уровень) Иностранный язык, Математика, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыкальное искусство), Технология, Черчение, Информатика и ИКТ, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.**

Разрабатывая модель предпрофильного в классах разного уровня обучения, педагогический коллектив определил основную цель работы в организации предпрофильной подготовки учащихся – создать условия для самоопределения учащихся, максимальной реализации их способностей, наклонностей и потребностей в выборе будущей профессии.

Основные задачи:

|  |  |
| --- | --- |
| 8-9 классы | * Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук.
* Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, учет и развитие общих и специальных способностей.
* Формирование навыков культуры умственного труда.
* Формирование коммуникативных и рефлексивных навыков
* Формирование ключевых компетентностей соответственно возрасту
 |

**Предметы «Русский язык» и «Литература»**

В 7-11 классах преподавание ведется по федеральному базисному учебному плану. Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет “Русский язык” имеет познавательно-практическую направленность, т.е. дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

На русский язык отведены часы, определенные базисным планом.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч.

В том числе в 7 классе — 140 ч (4 часа в неделю), в 8 классе —105 ч (3 часа в неделю), в 9 классе — 105 ч (3 часа в неделю).

В настоящее время действующей программой в школе является Программа В.В. Бабайцевой с соответствующими учебниками, УМК В.В. Бабайцевой, Дрофа, 2007-2013.

Компонент образовательного учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Класс | Программа |
| Подготовка к ОГЭ по русскому языку | 9 | Авторский курс Подгоренко Е.В. , учителя первой квалификационной категории |

Учебный предмет “Литература” 7-11 классы

Основные цели:

* воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
* освоение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
* овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Учителя работают по программе под ред. Г.И.Беленького, Ю.И.Лыссого и по программе В.Г. Маранцмана, рекомендованными Министерством образования РСФСР с использованием соответствующих учебников. (9 классы -3 часа, 7, 8 классы – 2 часа).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Часы  | Учебники |
| 7  | 2 | Литература В.Г. Маранцман, М. Просвещение,2011-2014г.; Беленький И.Г., Мнемозина, 2012г.  |
| 8  | 2 | Литература В.Г. Маранцман, М. Просвещение,2011-2014г.; Беленький И.Г., Мнемозина, 2012г.  |
| 9  | 3 | Литература В.Г. Маранцман, М. Просвещение, 2011г.; Беленький И.Г., Мнемозина, 2008 г.  |

 Компонент образовательного учреждения:

“Риторика”. Данный курс ведется в 8 и 9 классах по 1 часу как предпрофильная подготовка.

Основная цель - научить готовить и произносить убедительные речи на доступные учащимся темы с учетом интересов аудитории; участвовать в дискуссиях, отстаивая свою точку зрения.

Программа составлена для классов гуманитарного профиля Н.Н.Кохтевым. Учащиеся занимаются по соответствующим учебникам: “Риторика 8-9” Н.Н.Кохтев, М., Просвещение, 2010.

Учебный предмет “Иностранный язык”.

**Изучение иностранного языка в 7-11 классах основной школы направлено на достижение следующих целей:**

* развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке, то есть для достижения иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих, как:

 **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие у школьников умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации;

языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

 социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеучебных и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

* развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Обучение ведется по следующим программам и учебникам:

Примерные программы “Иностранный язык”, М., Астрель, 2004.

К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, Титул, 2009

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | Часы  | Учебники |
| 7  | 3 | «Счастливый английский 7 » Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Титул, 2008-2014 |
| 8  | 3 | «Счастливый английский 8 » Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Титул, 2008-2014 |
| 9  | 3 | «Счастливый английский 9 » Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Титул, 2011-2013 |

Учебный предмет “История”.

Программа по истории для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Авторы составители: Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Лазукова Н.Н. М, Просвещение, 2009 год.

Объем учебной нагрузки распределяется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | часы | учебники |
| 7  | 2 | Всеобщая история. Носков В.В., Андриевская Т.П., Вентана-Граф, 2013-2014История России. Баранов П.А./Под ред. Ганелина П.А., Вентана-Граф, 2013-2014 |
| 8  | 2 | Всеобщая история. Носков В.В., Андриевская Т.П., Вентана-Граф, 2013История России. Лазукова Н.Н., Журавлева О.Н., Вентана-Граф, 2013 |
| 9  | 2 | Всеобщая история. Сорока-Цюпа О.С., Просвещение, 2008История России. Измозик В.С., Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Вентана-Граф, 2015 |

Учебный предмет “Обществознание”

осуществляет гражданско-правовое образование, руководствуется Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по обществознанию. «Сборник нормативных документов. Обществознание» Дрофа, 2006.

Учебная нагрузка распределяется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | часы | учебники |
| 7 | 1 | Обществознание Боголюбов Л.Н., Просвещение, 2009-2014 |
| 8  | 1 | Обществознание Боголюбов Л.Н., Просвещение 2010-2014 |
| 9  | 1 | Обществознание Боголюбов Л.Н., Просвещение 2010-2014 |

Учебный предмет “География”.

 Рабочая программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений, авторы-составители: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А.-М.: Вентана-Граф, 2011 г., под общей редакцией члена-корреспондента РАОВ.П. Дронова.

Учебная нагрузка распределяется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | часы |  Учебники |
| 7  | 2 | учебник для учащихся общеобразовательных учреждений авторы Душина И.В. , Смоктунович Т.Л. Вентана-Граф 2012-2013 г. |
| 8 | 2 | Учебник 8 класса для учащихся общеобразовательных учреждений под общей редакцией Дронова В.П., авторы Пятунин В.Б.,Таможняя Е.А. «География России. Природа. Население. 2011-2014г.  |
| 9 | 2 | Учебник 9 класса. Авторы: Таможняя Е.А. Толкунова С.Г. «География России: хозяйство, регионы», 2010-2013г.  |

Учебный предмет “Математика”.

Программы:

Алгебра. 7-9 классы, М, Просвещение, 2009

Геометрия. 7-9 класс, М, Просвещение, 2009

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | часы | учебники |
| 7  | алгебра - 3геометрия - 2 | Алгебра - 7. Мордкович А.Г., Мнемозина, 2012;2014Геометрия 7-9.Атанасян Л.С., Просвещение, 2014 |
| 8  | алгебра -3геометрия - 2 | Алгебра - 8. Мордкович А.Г., Мнемозина, 2012,2015Геометрия 7-9.Атанасян Л.С., Просвещение, 2008-2014 |
| 9  |  алгебра - 3геометрия - 2 | Алгебра - 9 Мордкович А. Г., Семенов В. П. – М.: Мнемозина, 2012; 2013Геометрия - 7-9. Атанасян Л.С., М, Просвещение, 2009 |

 Компонент образовательного учреждения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название курса | Класс | Программа |
| Элективные курсы в 9 классах «Избранные вопросы математики» | 8 | Авторский курс Шереметьевой Н.В., учителя первой квалификационной категорииАвторский курс Ворониной А.Н.., учителя высшей квалификационной категории |

«Информатика и ИКТ» в 7 классах введены за счет компонента образовательного учреждения по программе Информатика. 5-7 классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова М. Бином. Лаборатория знаний, 2011. Учебники: 5-7 классы Л.Л. Босова «Информатика», Бином, 2013.

 В 8 – 9 классах программа курса Информатика и ИКТ для основной школы (8-9 классы) Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. УМК «Информатика 8-9», Бином, 2013.

Цикл предметов естественно-научного направления представлен предметами: биология, химия, физика.

Цели:

1. Обеспечить понимание естественнонаучной картины, картины Мира, роли и места человека во Вселенной,

2. Восприятие предметов естественно научного цикла как части общечеловеческой культуры,

3. Обеспечить базовую подготовку по предметам естественно научного цикла, которые необходимы в повседневной жизни, а также как фундамент дальнейшего совершенствования естественно научных знаний в других учебных заведениях.

Программа: «Биология. 5-11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. М, Дрофа, 2009.

Учебный предмет “Биология”.

На школьный курс биологии отведены часы, предусмотренные государственными программами. Преподавание ведется по Примерной программе по биологии основного общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника / авт.-сост. Г.М. Палядьева.- М.: Дрофа, 2010.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7  | 2 | Биология. Животные. 7 класс. Латюшин В.В., Шапкин В.А., Дрофа, 2010; 2014 |
| 8  | 2 | Биология. Человек. 8 класс.Колесов Д.В., Маш Р.Д., 2012 |
| 9 | 2 | Введение в общую биологию и экологию. А.А.Каменский, Е.А.Крискунов, М., Дрофа, 2007 |

Региональный компонент:

В 6-х классах «Экология родного края» ведется на основании методических рекомендаций «Краеведческий модуль в преподавании биологии 6 класс» ВИПКРО, Владимир 2009.

Учебный предмет “Химия”.

Преподавание химии начинается с 8 класса по концентрической системе по примерной программе основного общего образования по химии и авторской программы основного общего образования по химии О.С. Габриеляна «Химия 8-9 классы. Рабочие программы. Базовый уровень». / – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007

Учащиеся используют учебники: в 8-х и 9-ом общеобразовательных классах: Химия 8, 9. О.С.Габриеляна, Е.Е.Минченкова. Дрофа, 2009.

Количество часов соответствует базисному учебному плану.

Компонент образовательного учреждения. В 8 классе в рамках предпрофильной подготовки введен элективный курс « Химия в окружающем мире» (авторская программа С.А. Труненковой)

Учебный предмет “Физика”.

Программно-методическое обеспечение:

* Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. 7-11 классы. Дрофа, 2004 год.
* Учебники Физика 8, 9 под ред. А.В.Перышкина, Дрофа, 2008-2009 гг.
* Тетради с печатной основой.
* Задачники.

Количество часов в плане школы соответствует часам, указанным в программе.

 Компонент образовательного учреждения. В 7-ых и 9-ых классах ведутся элективные курсы «Интересная физика» (авторская программа М.В. Жбановой, высшая категория и авторская программа Л.Ю.Морозовой, первая категория).

Учебный предмет “Технология”

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* освоение начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* овладение общетрудовыми умениями и умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
* развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
* развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
* воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
* приобретение опыта применения и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа автор Синицына Н.В. Симоненко В. Д. Учебники для всех классов авторы В. Д. Симоненко Технология, 2007, 2008.

Изучается в рамках направлений: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд». Базовым для направления «Технология. Технический труд» является раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов». Для направления «Технология. Обслуживающий труд» базовыми являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария». На изучение предмета выделено согласно региональному базисному учебному плану с 5 по 8 классы – 2 часа, в 8 –ых классах один час за счет **компонента образовательного учреждения.**

 В 9 классах в рамках предпрофильной подготовки введен курс «Моя будущая профессия», «Твоя профессиональная карьера», автор С.В. Чистяков 2008 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | часы |  Учебники |
| 7 | 2 | Технология. Технический труд. Смирнова А.Т., Вентана-Граф, 2014Технология. Обслуживающий труд. Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2014 |
| 8 | 2 | Технология. Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2014 |

Учебный предмет “Физическая культура”

Освоение физической культуры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и способностей, повышение индивидуальной физической подготовленности, расширение функциональных возможностей основных систем организма;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей, специальной и коррегирующей направленностью;
* освоение знаний о ценностях физической культуры и спорта, их роли в формировании здорового образа жизни, воспитании волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
* овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта
* воспитание привычки к самостоятельным занятиям физкультурой, умений организовывать и проводить занятия физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга.

Учителя ведут занятия 3 раза в неделю и используют программу «Комплексная программа физического воспитания » для 1-11 классов В.И. Ляха, А. А. Зданевич М., Просвещение, 2011 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Часы | Учебники |
| 7 | 3 | Физическая культура. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Просвещение, 2014 |
| 8 | 3 | Физическая культура. Лях В.И., Просвещение, 2014 |
| 9 | 3 | Физическая культура. Лях В.И., Просвещение, 2014 |

Учебный предмет “Основы безопасности жизнедеятельности”

Цель - сформировать у учащихся понятия о здоровом образе жизни, дать представление об опасных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения, научить защищать человека в различных опасных ситуациях. С 5 по 9 классы ОБЖ введен в качестве самостоятельного предмета по региональной учебной программе общеобразовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа), под общей редакцией Смирнова А.Т. М. Просвещение, 2012 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Часы |  Учебники |
| 7 | 1 | «Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс» ,под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, 2008; 2014 гг. |
| 8 | 1 | «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс», под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, Просвещение, 2008 |
| 9 | 1 | Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс», под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, Просвещение, 2008 |

Изучение предметов художественно-эстетического цикла в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
* воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
* освоение знаний об искусстве, о классическом наследии отечественного и мирового искусства и современном творчестве; ознакомление с выдающимися произведениями русской и зарубежной художественной культуры;
* овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
* формирование устойчивого интереса к искусству, к художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Учебный предмет «Музыка»

Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих целей:

* развитие у учащихся эмоционально-ценностного, нравственно-эстетического отношения к музыке и жизни;
* воспитание и развитие слушательской культуры, способности воспринимать содержание музыки, воплощать его в разных формах творческой деятельности;
* освоение знаний о музыке как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности, о лучших произведениях классического наследия и современного творчества отечественных и зарубежных композиторов, о роли и значении музыки в синтетических видах творчества;
* формирование устойчивого интереса к музыке, к различным формам ее бытования;
* развитие навыков самостоятельной творческой деятельности (хоровое и сольное пение, ритмопластическое и танцевальное движение, игра на элементарных музыкальных инструментах).

Предмет «Музыка» ведется в соответствии с федеральным компонентом Государственного общеобразовательного стандарта общего образования и программой Г.П. Сергеевой и др. «Музыка. 1 – 7 классы. Искусство 8 – 9 классы» (Москва, «Просвещение», 2010). УМК Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина (Москва, «Просвещение», 2012). Изучение музыки как вида искусства направлено на достижение следующих целей:

* развитие у учащихся эмоционально-ценностного, нравственно-эстетического отношения к музыке и жизни;
* воспитание и развитие слушательской культуры, способности воспринимать содержание музыки, воплощать его в разных формах творческой деятельности;

1 час в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Часы |  Учебники |
| 7 | 1 | Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Просвещение, 2011 |
| 8-9 | 1 | «Искусство» 8-9 класс Сергеева Г.П., Критская Е.Д., 2012 год |

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Согласно базисному учебному плану на изучение изобразительного искусства в основной школе отводится 1 учебный час в неделю в 5, 6, 7 классах – всего 34 часа в год. В 8 и 9 классах выделено 0,5 учебных часа в неделю – всего 17 часов в год. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 140 часов.

Для обеспечения завершенности художественно-эстетического образования произведено перераспределение тем внутри предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» с точки зрения движения от опыта художественно-творческой деятельности в 5-7 классах к вопросам взаимодействия разных видов искусства и историческим сменам художественных эпох с их мировоззренческими доминантами в 8-9 классах. В 8-9 классах преподается интегративный курс «Искусство».

Примерная программа по изобразительному искусству http://standart.edu.ru/catalog.

Программа предусматривает как эстетическое восприятие предметов действительности и произведений изобразительного искусства, так и непосредственно художественную деятельность.

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

* развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
* воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта; формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
* освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
* овладение навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению); в декоративной и художественно-конструктивной работе; предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации.

Средняя (полная) школа

Школа ориентируется на общедоступность среднего (полного) образования. **Учебным планом обеспечивается наибольшая личностная направленность и вариативности образования, его дифференциация и индивидуализация.** Это связано с тем, что на данном этапе мы реализуем программу по полному формированию у учащихся ключевых компетентностей в различных сферах деятельности. Наша **задача - максимально раскрыть индивидуальные способности**, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основные цели:

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Большинство учебных предметов представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Используется универсальный учебный план для старшей школы.**

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации, учебный план составлен на основе государственного стандарта, предусматривающего обязательный минимум предметов для изучения.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности согласно договорам с МГТУ им. Баумана, РГАУ-МСХА им.Тимирязева, Ивановской медицинской Академией. **Для таких групп учащихся, сформированных в классе по выбранному профилю, составляется индивидуальное расписание.**

**Учебные предметы:** Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Технология, Информатика и информационные технологии, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Русский язык»

Базовый уровень

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орографической и пунктуационной грамотности.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Повышенный уровень обучения

направлен на достижение следующих целей:

* углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях; о функционально-стилистической системе русского языка; о нормах речевого этикета в различных сферах общения;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию;
* развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
* воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орографической и пунктуационной грамотности.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

На изучение предмета дается 1 час + 1 час региональный компонент. Учителя работают по программно-методическим материалам. Русский язык. 10-11 классы. Дрофа, 2009. В качестве учебного пособия для учащихся выбран учебник А.И. Власенкова и Л.М. Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи», Просвещение, 2011, 2010. В качестве дидактических пособий используется УМК Громова С.А., Московский лицей, 2007 год.

Компонент образовательного учреждения:

В общеобразовательном 10-ом классе добавлен 1 час на спецкурс по программе «Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0.», Просвещение-Медиа, 2009. Авторы: Кузнецов А.Ю., Альбрехт Ф.Б., 2005. (Компьютерный вариант) Курс включает теоретическую часть, содержащую все справочные сведения в объеме, необходимом для подготовки к ЕГЭ. Специальные интерактивные тренажеры позволяют развить навыки подготовки к экзамену в тестовой форме. Существует режим зачета, где учащиеся выполняют экзаменационные задания на время. Формы и содержание тестов, а также критерии оценивания соответствуют нормативным документам ЕГЭ.

В 10 и в 11 классах ведутся авторские спецкурсы учителей Пономаренко Т.Н., первая категория, и Куравлевой Л.В., высшая категория.

Учебный предмет «Литература»

Изучение литературы в направлено на достижение следующих целей:

* воспитание средствами художественной литературы духовно-развитой личности, готовой к самопознанию и самоусовершенствованию, способной к деятельности в современном мире по законам добра, совести, чести, справедливости, патриотизма и гражданского долга; формирование гуманистического мировоззрения и национального самосознания;
* развитие интереса к отечественной, зарубежной литературе и литературе народов России; умения рассматривать русскую литературу в широком историко-культурном контексте; углубление представлений о единстве этических и эстетических ценностей, составляющих духовную культуру нации; развитие способностей сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений; формирование умения выявлять социальные и эстетические корни литературных явлений; развитие литературно-творческих способностей учащихся, потребности в самообразовании в области литературы и филологии, в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие образного мышления и воображения, эмоциональной сферы личности; художественного вкуса; углубление эстетического восприятия литературных произведений;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературных произведений в их историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; умений выявлять в них конкретно-исторической и общечеловеческое содержание, сопоставлять различные научные, критические и художественные интерпретации литературных произведений;
* повышение общекультурного уровня учащихся, расширение их нравственного и эстетического кругозора, формирование читательской культуры, развитие умения правильно пользоваться русским литературным языком, писать сочинения на литературные темы, искать, обрабатывать и использовать информацию необходимую для постижения художественных произведений подготовка к осознанному выбору будущей профессии в гуманитарной сфере.

Учебными пособиями являются следующие учебники:

Маранцман В. Г.Полонская В. Д. Литература.\ под ред. В. Г. Маранцмана – М.: Просвещение, 2011

Учебный предмет «Иностранный язык»

Изучение ведется по следующим программам: «Примерные программы среднего образования. Иностранный язык», Астрель, 2004

 Изучение иностранного языка в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких ее составляющих как:

речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

* обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
* формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
* стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | 3 часа | Английский язык 10 К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, Титул. 2011 |
| 11  | 3 часа | Английский язык 11 К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, Титул. 2011 |

В 10 и 11 классах ведется по 1 часу авторский спецкурс «Подготовка к ЕГЭ» учителя высшей квалификационной категории Берсеневой С.А.

Учебный предмет «Математика»

Программы:

Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы, М, Мнемозина, 2009

Геометрия. 10-11 классы, М, Мнемозина, 2009.

Изучение базового предмета направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни. Для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне
* воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса

Повышенный уровень:

* формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов
* овладение языком математики в устной и письменной форме
* развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения и т.д.
* воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики.

В старших классах на изучение отводится 4 часа.

Учебники:

Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. А.Г.Мордкович М., Мнемозина 2014.

Геометрия. Л.С. Атанасян, М., Просвещение, 2014;

Компонент образовательного учреждения:

На профилизацию по предмету отводится: в 10-м и 11-м классе по 1 часу, ведутся авторские спецкурсы учителей Шереметьевой Н.В. и Гуськовой М.А., первая категория.

Учебный предмет «Информатика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | программа | учебник |
| 10-11  | Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для10-11 классов (базовый уровень) И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер | Информатика и ИКТ. Базовый уровень.10-11 класс, Бином, 2012 |

В 10-11 классах информатика ведется (10 класс – 1 час, 11класс – 1 час).

Учебный предмет «История».

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по истории среднего (полного) общего образования и Программы для общеобразовательных учреждений «История России 10-11 классы автора Данилова А.А., М, Просвещение, 2010 год.

Базовый уровень:

* воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
* освоение комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
* формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Курс «Всеобщая история» ведется по учебному пособию: в 10 классе по УМК Данилова А.А., Косулиной Л.Г., Бранта М.Ю. Россия и мир: Древность, Средневековье, Новое время, Просвещение, 2007. В 11 классе – Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир 20-21 век. М. Просвещение, 2008.

Курс «История России» преподается по УМК «История России 10-11 классы». Данилов А.А., М. Просвещение, 2008.

Учебный предмет «Обществознание»

Учителя пользуются сборником нормативных документов «Федеральный компонент государственного общего образования по обществознанию», Дрофа, 2006.

Изучение в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Профилизиция предмета направлена на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры и социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; развитие приемов критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в типичных социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности;

**Преподавание ведется по учебникам** Человек и общество для 10, 11 классов под ред. Л.Н.Боголюбова. М.: Просвещение, 2009.

Учебный предмет «Экономика»

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение основных знаний об экономической деятельности людей, фирм и государства, об экономике России;
* ознакомление с функционированием рынка труда, сферой малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности, ориентация в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;
* овладение умением рассчитать семейный бюджет;
* развитие у учащихся умений подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение.

Профильный уровень направлен на достижение следующих целей:

* развитие личности в период юности, ее экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению экономических дисциплин и интереса к предпринимательской деятельности;
* воспитание ответственности за экономические решения;
* освоение системы знаний об экономической деятельности человека, фирмы и государства и основ исследовательского аппарата экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования;
* овладение умениями находить и критически осмысливать информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, справочниках и статистических публикациях и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

Учебный предмет «География»

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

 Программа курса «Социальная и экономическая география мира для 10-11 класс под редакцией В.П. Максаковского

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | часы |  Учебники |
| 10 - 11  | 1+1 | Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М. «Просвещение», 2011 г. |

Учебный предмет Химия»

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
* воспитание убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;
* применение полученных знаний и умений по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

Учителя и учащиеся пользуются программой и учебниками, составленными О.С.Габриеляном, Дрофа, 2009. Количество часов соответствует рекомендациям Министерства образования РФ. 10–11 класс по 1 часу.

Компонент образовательного учреждения:

В 10 классе ведется авторский спецкурс учителя Труненковой С.А.

Учебный предмет «Физика»

Изучение в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира.
* Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать различные измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц. Графиков и выявлять на основе эмпирические зависимости, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств для решения физических задач.
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, физических задач и выполнения экспериментальных исследований, способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами.
* Воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и техники, технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры.
* Применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Предмет ведется 2 часа в 10 классе и в 11 классе 2+1 на профилизацию. Учителя работают по концентрическому курсу, используя учебники: Генденштейна А.Э., Дика Ю.И. Физика, Мнемозина 2009, 2011.

Компонент образовательного учреждения:

В 11 классе ведется авторский спецкурс «Подготовка к ЕГЭ», учителя Жбановой М.В., высшая категория.

Учебный предмет "Биология"

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

* Овладение знаниями о живой природе как важной составной части содержания образования в целом, методами познания, учебными умениями
* Формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры
* Формирование биосферного мышления, необходимого для полноценного функционирования в обществе для гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле
* Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.
* Формирование у школьников отношения к живой природе как объекту и сфере собственной практической деятельности.

Преподавание ведется по учебнику Общая биология. 10-11 классы. А.А.Каменского, Е.А.Крискунова, Дрофа, 2009, 2011 год 1 час

**Учебный предмет «ОБЖ»**

**Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности»** среднего (полного) общего образования разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и регионального базисного учебного плана.В программу внесены изменения в раздел «Основы военной службы», в связи с переходом Вооруженных Сил РФ на одногодичный срок службы. В программу для девушек включены основы медицинских знаний и здоровый образ жизни. **УМК для 1-11 классов общеобразовательных школ Смирнов А.Т., Хренников М. Просвещение 2007 г.**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;
* развитие эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
* овладение умениями действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Курс ведется 2 часа в неделю в 10 и 11 классах учителем ОБЖ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Часы |  Учебники |
| 10 | 2 | Основы безопасности жизнедеятельности 10класс», под редакцией А.Т. Смирнова. Просвещение, 2007Б.О. Хренникова |
| 11 | 2 | Основы безопасности жизнедеятельности 11класс», под редакцией А.Т. Смирнова. Просвещение, 2007  |

##### Учебный предмет «Физическая культура»

Освоение физической культуры в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* формирование здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
* расширение двигательного опыта с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
* освоение системы знаний о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
* приобретение навыков и умений организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

Занятия ведутся 3 часа в неделю.

Учителя ведут занятия 3 раза в неделю и используют программу «Комплексная программа физического воспитания » для 1-11 классов В.И. Ляха, А. А. Зданевич М., Просвещение, 2011 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Часы | Учебники |
| 10-11 | 3 | Физическая культура 10-11 класс. В.И. Лях Москва, Просвещение. 2014 год |

##### Учебный предмет «Технология»

Учебный предмет «Технология» направлен на реализацию программы дополнительного профессионального образования «Водитель автомобиля» категории «В», «С».

Рабочие программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», «С» для 11класса разработаны на основе примерной программы подготовки водителей транспортных средств категории «В» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 июня 2010г. № 636, так как продолжается 2 курс обучения.

Рабочие программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В», «С» для 11класса разработаны на основе примерной программы подготовки водителей транспортных средств категории «В» в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».

Кроме этого, нормативно-правовыми документами в организации обучения являются:

Федерального закона от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ “О безопасности дорожного движения» (Собрание Законодательства Российской Федерации, 1995, N 50, ст. 4873; 1999, N 10, ст. 1158; 2002, N 18, ст. 1721; 2003, N 2, ст. 167; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 52, ст. 5498; 2007, N 46, ст. 5553; N 49, ст. 6070; 2009, N 1, ст. 21, N 48, ст. 5717; 2010, N 30, ст. 4000; N 31, ст. 4196; 2011, N 17, ст. 2310; N 27, ст. 3881; N 29, ст. 4283; N 30, чт. 4590; N 30, ст. 4596; 2012, N 25, ст. 3268; N 31, ст. 4320; 2013, N 17, ст. 2032; N 19, ст. 2319; N 27, ст. 3477; N 30, ст. 4029; N 48, ст. 6165) ( далее – Федеральный закон N 196-ФЗ), Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образования в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165), на основании Правил разработки примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. N 980 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 45, ст. 5816), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основам программ профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 292 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 мая 2013 г., регистрационный N 28395), с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2013 г. N 977 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 сентября 2013 г., регистрационный N 29969).

Содержание Рабочих программ представлено пояснительной запиской, учебным планом учебных предметов, планируемыми результатами освоения рабочей программы, условиями реализации Рабочей программы, системой оценки результатов освоения Рабочей программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию Рабочей программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 – 11 класс | Рабочие программы подготовки водителей транспортных средств, категории В, ВС  | В.А.Родичев. Грузовые автомобили М. Академия, 2013В.А.Родичев Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей М. Академия, 2013В.Н.Николенко, Г.А.Блувштейн, Г.М.Карнаухов. первая доврачебная медицинская помощь, М., академия, 2010Г.Б. Громовский. Правила дорожного движения РФ, Москва, 2014Г.Б. Громовский. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категории «А», «В», «С» и «Д», М., рецепт-холдинг, 2014 |