

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1»
В.П. Болтунова
«1 » июня 2010 год

РЕКОМЕНДОВАНА
НМС МБОУ «СОШ №1»
Л.Е. Шилина Л.Е.
«1 » июня 2010 г

Разработка урока по теме
«ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО ЭТИКИ»

Для учеников 4-х классов

Автор – составитель:
учитель начальных классов
Тигина Марина Ивановна

ПРАВИЛО ЭТИКИ»

Цель: формирование представления о золотом правиле этики, главном правиле человеческих отношений; углубление представлений о нравственных православных категориях, неосуждение, как проявление милосердия,

Задачи: познакомить детей с золотым правилом этики; создать условия для совершенствования самостоятельной ответственности за свои поступки на основе золотого правила этики.

Ожидаемые результаты: учащиеся узнают, что золотое правило этики – главное правило человеческих отношений; задумаются, почему неосуждение – проявление милосердия к человеку; как правильно указать человеку на его ошибки

Основные понятия и термины: этика, ближний, любовь, раскаяние, неосуждение, милосердие.

Средства: мультимедийная презентация, карточки, учебники, цветные квадраты для оценивания своей работы на уроке

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат
1	Мотивирование к учебной деятельности. Организационный момент.	Прозвенел уже звонок. Мы скорей начнём урок. Посмотрите на выражение глаз друг у друга. От них струится доброта? Когда мы это замечаем, нам легко и комфортно, мы ничего не боимся. Как праздник, как счастье, как чудо Идёт доброта по земле. И я про неё не забуду, Как я забываю о зле. На уроках мы говорили о добре, как сделать так, чтобы в мире было больше доброты, а не зла. Отправимся с вами дорогою добра, чтобы не сбиться с жизненного пути.	Дети садятся за парты. Дети слушают.	Личностный: Наличие мотивации к учебному труду, развитие доброжелательности Метапредметный: отнесение к известным понятиям Предметный: осознание ценности человеческой жизни Духовно-нравственное развитие: нравственно-этический опыт взаимодействия

2	<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p>	<p>А теперь нам необходимо назвать тему урока и цель. Для этого я прошу вас поработать в парах. Карточка №1.</p> <p>A)</p> <p>1.Что лишнее?</p> <p>Золотое колье, золотой перстень, золотое кольцо, золотое правило</p> <p>2.Назови слово по его значению</p> <p>Как называется наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле. Эта наука изучает мораль. Слово «мораль» возникло в Древнем Риме и означает «привычки», «обычаи», «правила поведения». Всё вместе это можно назвать словом «нравы», от которого в русском языке произошло слово «нравственность».</p> <p>- Что значит выражение «золотое правило»?</p> <p>Б)Чем же мы сегодня займёмся?</p> <p>Какова наша цель?</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Дети называют слова: золотое правило и этика</p> <p>Формулируют тему: «Золотое правило этики».</p> <p>Главное правило в отношениях между людьми.</p> <p>Узнаем о золотом (главном) правиле этики, для чего нам необходимо это правило</p>	<p>Личностный: <i>Наличие мотивации к работе на результат, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</i></p> <p>Предметный: <i>Знакомство с нормами религиозной и светской морали, понимание значения религии в жизни человека и общества, принятие личностью ценности религии</i></p> <p>Метапредметный: <i>Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, овладение логическими действиями анализа и обобщения, отнесение к известным понятиям, построение рассуждений, аргументация своей точки зрения, готовность слушать собеседника</i></p> <p>Духовно-нравственное развитие: <i>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками</i></p>

3.	<p>Постановка учебной задачи.</p> <p>Откройте учебники на с.46</p> <p>Что вы узнаете на уроке?</p> <p>Какие слова вас заинтересовали?</p> <p>Слайд 1. Тема, цель.</p> <p>Представьте, что на улице поднялся ветер и несёт тебе в лицо пыль и мусор. Неужели вы раскроете глаза пошире? Нет, конечно. А если в вашей компании стали сплетничать об одном вашем общем и отсутствующем сейчас знакомом ... Какая вам польза от того, что вы слышите?</p> <p>А если в другой раз также за глаза будут сплетничать о вас...</p> <p>Что же сказал Христос? Найдите в тексте и прочитайте.</p> <p>Слайд 2</p> <p>Мы с вами изучаем модуль «Основы православной культуры». Как же это правило называется у православных христиан?</p> <p>Слайд (Золотое правило)3</p> <p>В другом виде это правило звучит: Слайд4</p> <p>«Не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя.»</p>	<p>Дети читают и отвечают: «Главное правило человеческих отношений.</p> <p>Что такое неосуждение.</p> <p>Золотое правило этики.</p> <p>Работают с карточками самостоятельно.</p>	<p>Личностный: <i>Наличие мотивации к работе на результат, бережное отношение к духовным ценностям</i></p> <p>Предметный: <i>Знакомство с нормами религиозной и светской морали, понимание значения религии в жизни человека и общества, принятие личностью ценности религии, знание, понимание и принятие ценностей православной культуры</i></p> <p>Метапредметный: <i>Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, овладение логическими действиями анализа и обобщения, отнесение к известным понятиям, построение рассуждений, аргументация своей точки зрения, готовность слушать собеседника, использование речевых средств для решения познавательных задач,</i></p> <p>Духовно-нравственное развитие: <i>Уважительное отношение к традициям православия, способность анализировать нравственную сторону поступков, первый опыт межкультурной коммуникации, уважительное отношение к</i></p>	

	<p>А чего бы вы хотели и не хотели для себя? Возьмите карточки №2 и поставьте знаки + и -.</p> <p>Я хотел(а) бы, чтобы...</p> <p>Меня любили, обижали, дразнили, прощали, осуждали, не осуждали, понимали, ненавидели, доверяли, били, обзываали, сплетничали, помогали</p> <p>- Ребята, как выдумаете, это правило касается только православных христиан?</p> <p>- Значит, этого правила должны придерживаться все люди планеты независимо от того, представителями какой религиозной или светской культуры они являются.</p> <p>Прочитаем высказывания древнейших мудрецов</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Будда : «Не делай другим того, что сам считаешь злом» ■ Конфуций: «Только добро ведет к счастью» ■ Ману: «Не делай другим того, что причинило бы тебе боль» <p><u>Стихотворение читают дети</u></p> <p>Полюби другого сердцем чистым, Ты ведь хочешь, чтоб тебя любили, Засветись к другим добром лучистым,</p>	<p>Всех людей, живущих в обществе.</p>	<p><i>традиционным религиям</i></p> <p>Дети читают стихотворение</p>
--	---	--	--

		<p>Если хочешь, чтоб тебе светили.</p> <p>Снизойди к другому в пониманье,</p> <p>Если хочешь, чтоб тебя простили,</p> <p>Окажи другому всё внимание,</p> <p>Коль в поддержке ждёшь от близких силу.</p> <p>Есть святая заповедь у Бога,</p> <p>Та, что душу от греха укроет:</p> <p>Сколь к себе любви желаешь много,</p> <p>Отдавай другим её с лихвой.</p>		
5.	Построение проекта выхода из затруднения.	<p>Ребята, а вы всегда правильно поступаете? Вы признаете ошибки? Вы хотите, чтобы о вас сплетничали?</p> <p>-Сплетник часто переносит на другого ту грязь, которая есть в нём самом, приписывает другим то, в чём сам грешен.</p> <p>Чтобы уберечь себя от сплетен, от осуждения, надо помнить о своих собственных ошибках и недостатках.</p> <p>Поработайте в группах (задания на карточках №3)</p> <p>1группа</p> <p>Прочитайте текст и ответьте на вопрос</p> <p>Однажды люди привели ко Христу женщину, которую по законам того времени надо было казнить – забросать камнями до смерти. Христос не стал призывать людей к нарушению этого закона. Он просто сказал: «Пусть первый камень бросит тот из вас, кто сам не грешил»</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Дети работают с карточками.</p>	<p>Личностный: <i>Наличие мотивации к работе на результат, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, бережное отношение к духовным ценностям, развитие понимания и сопреживания чувствам других людей, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопреживание чувствам людей</i></p> <p>Предметный: <i>Знакомство с нормами религиозной и светской морали, понимание значения религии в жизни человека и общества, принятие личностью ценности религии</i></p> <p>Метапредметный: <i>Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, овладение логическими действиями анализа и обобщения, отнесение к известным</i></p>

	<p>Люди задумались. Каждый вспомнил что-то своё. И все тихо разошлись.</p> <p><u>Почему люди не поступили по закону того времени?</u></p> <p>2группа</p> <p>Однажды святого старца пригласили обсудить, как наказать согрешившего монаха. Он отказался, но потом пошёл, повесив на плечо дырявую корзинку с песком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это такое? – спросили его. - Это грехи мои сыплются позади меня, - отвечал старец, - я не смотрю на них, а иду судить чужие грехи. <p><u>Как вы думаете, чем закончилась эта притча?</u></p> <p>Слайд «Не суди...»5</p>	<p>Братия приняла позицию старца, согрешившего не стали наказывать</p>	<p><i>понятиям, построение рассуждений, аргументация своей точки зрения, готовность слушать собеседника, овладение навыками смыслового чтения, умение договориться в распределении ролей, готовность конструктивно решать конфликты путём сотрудничества</i></p> <p>Духовно-нравственное развитие:</p> <p><i>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, уважительное отношение к традициям православия, способность анализировать нравственную сторону поступков</i></p>
6.	<p>Физминутка.</p> <p>Мы, вы, ты, я – вместе дружная семья.</p> <p>Руку дай соседу слева.</p> <p>Руку дай соседу справа.</p> <p>Мы одна семья.</p> <p>Улыбнись соседу слева.</p> <p>Улыбнись соседу справа.</p> <p>Мы одна семья.</p> <p>Ты прижмись к соседу слева.</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	

		<p>Ты прижмись к соседу справа.</p> <p>Мы одна семья.</p> <p>Ты погладь соседа слева.</p> <p>Ты погладь соседа справа.</p> <p>Мы одна семья.</p>		
7.	Первичное закрепление.	<p>- Назовите антоним слова осуждение.</p> <p>Объясните эту формулировку.</p> <p>Найдите в учебнике определение слова неосуждение.</p> <p>Слайд6</p> <p>Прочитайте примеры, объясняющие проявление милосердия к человеку, т.е. пример неосуждения.</p> <p>Давайте смоделируем формулу неосуждения</p> <p>Двойная модель человека: тёмная и белая. Расцепите человечков. Белая фигура – это сам человек, а тёмная фигура – это его плохие поступки.</p> <p>Человек и его дурной поступок – не одно и то же.</p> <p>Дурной поступок можно исправить. В православии есть правило: «Люби грешника и ненавидь грех»</p> <p>Что значит любить грешника?</p>	<p>неосуждение</p> <p>c.47</p> <p>это проявление милосердия к человеку.</p> <p>Расцепляют модели.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Личностный: <i>Наличие мотивации к работе на результат, наличие мотивации к учебному труду, работа на результат, развитие понимания и сопереживания чувствам других людей, , развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</i></p> <p>Предметный: <i>Знакомство с нормами религиозной и светской морали, понимание значения религии в жизни человека и общества, принятие личностью ценности религии</i></p> <p>Метапредметный: <i>Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, овладение логическими действиями анализа и обобщения, отнесение к известным понятиям, построение рассуждений, умение осуществлять информационный поиск, овладение навыками смыслового чтения</i></p> <p>Духовно-нравственное развитие: <i>Уважительное отношение к традициям православия, способность анализировать нравственную сторону</i></p>

		<p>Найдите ответ в учебнике.</p> <p>Так научимся же прощать друг друга.</p> <p>Слайд7</p>		поступков
8.	Закрепление изученного.	<p>1.Электронное тестирование (диск к учебнику А.В.Кураева «Основы православной культуры»)</p> <p>2. Правило этики - это требование ко всем участникам какого-либо действия. За выполнение правила предусмотрено поощрение, а за невыполнение – наказание.</p> <p>Нравственность - это те нравы, нормы поведения, которых придерживаются люди в своей жизни.</p> <p>Исходя из золотого правила этики, нравственности, дополните высказывания.</p> <p>Слайд8</p> <p>Для того, чтобы другие люди любили,прощали,помогали нам...нужно чтобы мы сами любили,прощали,не осуждали других.</p> <p>2. «Договори пословицу» (каждому ученику)</p> <p>Этика - это понятие добра и зла. Составьте</p>	<p>Дети хором называют слова, делают вывод. давать</p> <p>говорить спокойно</p> <p>строить, создавать</p> <p>делиться</p>	<p>Личностный: <i>Наличие мотивации к работе на результат, развитие самостоятельности, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</i></p> <p>Предметный: <i>Знакомство с нормами религиозной и светской морали, понимание значения религии в жизни человека и общества, принятие личностью ценности религии</i></p> <p>Метапредметный: <i>Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, овладение логическими действиями анализа и обобщения, отнесение к известным понятиям, построение рассуждений, аргументация своей точки зрения, готовность слушать собеседника, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, вносить соответствующие корректизы, умение договариваться в распределении ролей, готовность конструктивно решать конфликты путём сотрудничества</i></p>

	<p>пословицы о добре. Карточка №4</p> <p>Добро любит, зло...</p> <p>Добро красиво, зло...</p> <p>Добро спокойно, зло ...</p> <p>Добро помогает, зло...</p> <p>Добро миролюбиво, зло...</p> <p>Добро прощает, зло...</p> <p>Добро радостно, зло...</p>	<p>ненавидит</p> <p>уродливо</p> <p>раздражается</p> <p>топит</p> <p>агрессивно</p> <p>злопамятно</p> <p>хмурится</p>	<p>Духовно-нравственное развитие:</p> <p><i>Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, уважительное отношение к религии, ценностное отношение к учебному труду</i></p>
--	---	---	---

9	Рефлексия деятельности (итог урока)	<p>– Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>- Понравился ли вам урок?</p> <p>- Где испытывали трудности?</p> <p>- За что бы ты похвалил себя на уроке?</p> <p>Оцените свою работу на уроке.</p>	Ответы детей.	<p>Личностный: <i>Наличие мотивации к работе на результат, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</i></p> <p>Предметный: <i>Знакомство с нормами религиозной и светской морали, понимание значения религии в жизни человека и общества, принятие личностью ценности религии</i></p> <p>Метапредметный: <i>Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, овладение логическими действиями анализа и обобщения, отнесение к известным понятиям, построение рассуждений, аргументация своей точки зрения, готовность слушать собеседника, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</i></p> <p>Духовно-нравственное развитие: <i>уважительное отношение к</i></p>

			<i>религии, ценностное отношение к учебному труду</i>
--	--	--	---

Карточка №1.

1.Что лишнее?

Золотое колье, золотой перстень, золотое кольцо, золотое правило

2.Назови слово по его значению.

Как называется наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле. Эта наука изучает мораль. Слово «мораль» возникло в Древнем Риме и означает «привычки», «обычаи», «правила поведения». Всё вместе это можно назвать словом «нравы», от которого в русском языке произошло слово «нравственность».

Из лишнего сочетания первого задания и слова второго задания составь тему урока.

Карточки №2

Поставьте знаки + и -.

Я хотел(а) бы, чтобы меня ...

любили	не осуждали	обзываали
обижали	понимали,	сплетничали,
дразнили	ненавидели	помогали

прощали

доверяли

обзываали

осуждали

били

унижали

Карточка №3

1 группа

Прочитайте текст и ответьте на вопрос

Однажды люди привели ко Христу женщину, которую по законам того времени надо было казнить – забросать камнями до смерти. Христос не стал призывать людей к нарушению этого закона. Он просто сказал: «Пусть первый камень бросит тот из вас, кто сам не грешил»

Люди задумались. Каждый вспомнил что-то своё. И все тихо разошлись.

Почему люди не поступили по закону того времени?

Карточка № 3

2 группа

Однажды святого старца пригласили обсудить, как наказать согрешившего монаха. Он отказался, но потом пошёл, повесив на плечо дырявую корзинку с песком.

- Что это такое? – спросили его.

- Это грехи мои сыплются позади меня, - отвечал старец, - я не смотрю на них, а иду судить чужие грехи.

Как вы думаете, чем закончилась эта притча?

Карточка №4 Найди продолжение пословицы.

Добро любит, зло...

раздражается, ненавидит, уродливо, топит, злопамятно, хмурится, агрессивно

Карточка №4 Найди продолжение пословицы.

Добро красиво, зло...

Раздражается, ненавидит, уродливо, топит, злопамятно, агрессивно, хмурится

Карточка №4 Найди продолжение пословицы.

Добро спокойно, зло ...

Раздражается, ненавидит, уродливо, топит, злопамятно, агрессивно, хмурится

Карточка №4 Найди продолжение пословицы.

Добро помогает, зло...

Раздражается, ненавидит, уродливо, топит, злопамятно, агрессивно, хмурится

Карточка №4 Найди продолжение пословицы.

Добро миролюбиво, зло...

Раздражается, ненавидит, уродливо, топит, злопамятно, агрессивно, хмурится

Карточка №4 Найди продолжение пословицы.

Добро прощает, зло...

Раздражается, ненавидит, уродливо, топит, злопамятно, агрессивно, хмурится

Карточка №4 Найди продолжение пословицы.

Добро радостно, зло...

Раздражается, ненавидит, уродливо, топит, злопамятно, агрессивно, хмурится

