

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
(отчет по самообследованию)**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

2018-2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Показатель	Стр.
1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.	3-4
2.	Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.	5-9
3.	Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.	10-17
4.	Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.	18-21
5.	Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.	22
6.	Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ	23
7.	Трудоустройство выпускников.	24-25
8.	Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.	26
9.	Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.	27-31
10.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	32-34

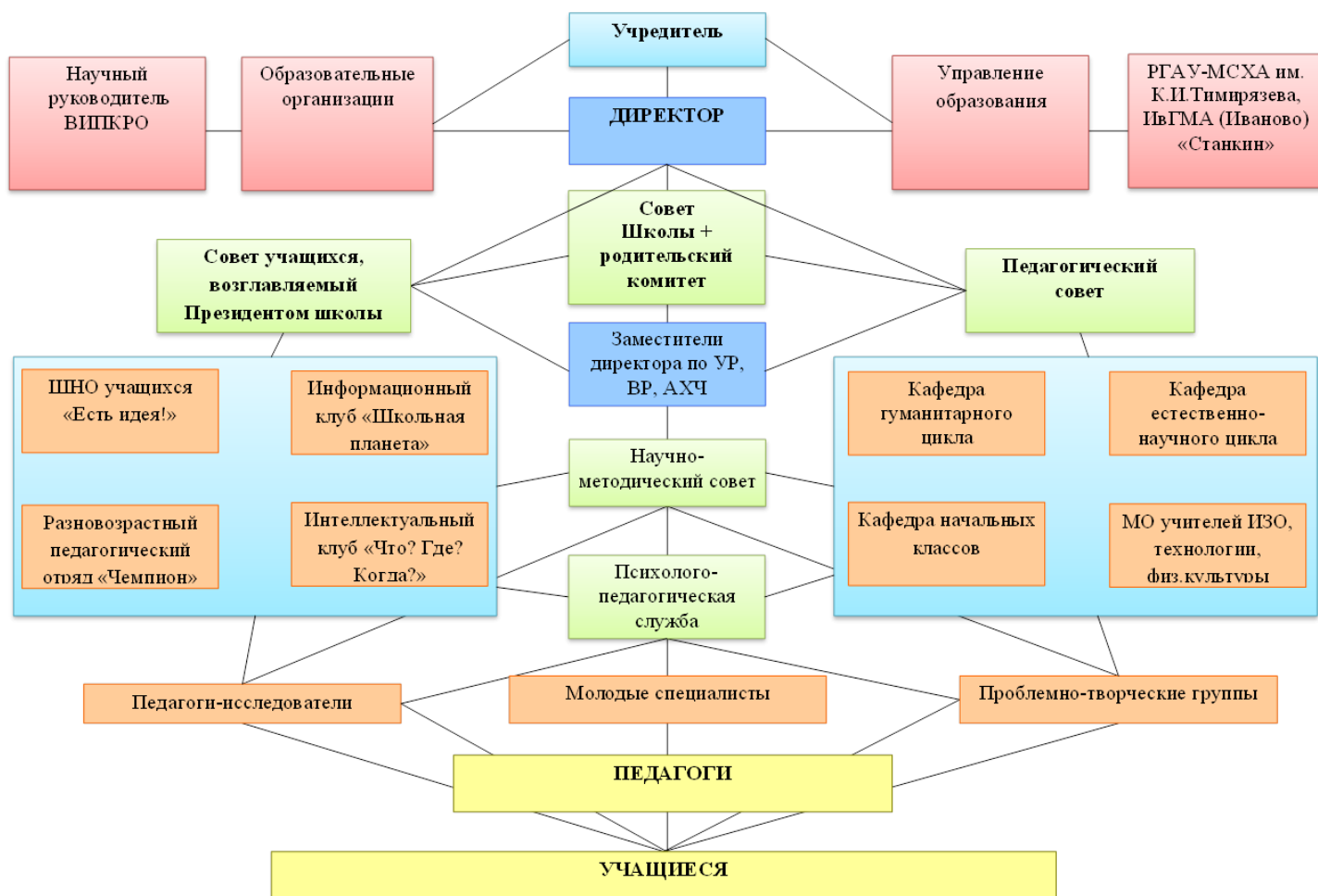
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» создано на основании постановления главы муниципального образования город Гусь-Хрустальный от 22.09.2011 № 594 «О создании муниципальных бюджетных учреждений образования путем изменения типа существующих учреждений» и действует в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 7-ФЗ от 12.01.1996 «О некоммерческих организациях» и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации. (Устав № 1120 от 28.12.2015)

Название	Полное наименование – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1». Краткое наименование – МБОУ «СОШ № 1».
Тип и вид	Образовательная организация, относящаяся к типу общеобразовательная организация.
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение.
Учредитель	Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный Владимирской области. Функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляются органом местного самоуправления – администрацией муниципального образования город Гусь-Хрустальный. Место нахождения Учредителя: 601500, Владимирская область, город Гусь-Хрустальный, улица Калинина, дом 1. В соответствии с нормативно-правовым актом администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный отдельные полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный.
Юридический адрес	601503 Город Гусь-Хрустальный, улица Менделеева, дом 20
Телефон	8-49-241-2-49-92
Факс	8-49-241-2-49-92
e-mail	shkola-12006@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	gus-sch1.ucoz.ru
Ф.И.О. руководителя	Директор Болтунова Валентина Петровна
Банковские реквизиты: ИНН/БИК, р/с	3304007170/330401001 407018104000081000035
Свидетельство о регистрации	Серия 33 № 001754071 от 16.12.1998 Межрайонной инспекцией налоговой службы № 1 по Владимирской области
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 3121 от 04.12.2012 (серия 33Л01 № 0000229) департаментом образования администрации Владимирской области (бессрочная)
Аккредитация	серия ОП № 0187701 от 20.02.2012 действует до 20.02.2024
Структура ОУ	Начальная, основная, средняя
Форма ученического самоуправления	Совет учащихся, возглавляемый Президентом школы Ученическая конференция Школьные детские общественные объединения

Форма общественно-государственного управления	Совет школы
---	-------------

Структура управления



2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

Реализация основных общеобразовательных программ является основной целью образовательной деятельности Школы и осуществляется на основе муниципального задания (далее – задания), устанавливаемого Учредителем.

В школе определены содержание образования, учебно-методическое обеспечение, образовательные технологии по реализуемым образовательным программам.

Школа самостоятельно разработала и реализует Основную общеобразовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования соответствующего уровня и с учетом примерных основных образовательных программ.

Основная общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, в том числе план внеурочной деятельности. Порядок разработки и утверждения основной общеобразовательной программы регламентируется локальным нормативным актом Школы «Положение о порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы в МБОУ «СОШ № 1», принятым Педагогическим советом в порядке, установленном настоящим Уставом. Согласно Уставу Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1" в новой редакции, утвержденный Постановлением главы администрации муниципального образования города Гусь-Хрустальный № 1120 от 28.12.2015 г. (Часть II, п.2.4) **образовательная деятельность осуществляется Школой по следующим основным общеобразовательным программам:**

начального общего образования,

основного общего образования,

среднего общего образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

В школе разработаны и **реализуются дополнительные общеобразовательные программы** в соответствии с потребностями учащихся в общем развитии их творческих способностей, интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании (предпрофессиональных программ в соответствии с федеральными государственными требованиями).

В школе разработана и реализуется **образовательная программа профессиональной подготовки «Водитель автомобиля»** на основе Примерных программ профессиональной подготовки водителей транспортных средств.

Школа создает условия отдельным категориям учащихся:

учащимся, проявившим выдающиеся способности, высокую мотивацию к образованию, добившимся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности различного уровня и направленности, в том числе интегрированных в специализированном структурном подразделении («школе», «центре», «классе», «студии» и т.п.); учащимся, нуждающимся в длительном лечении, детям-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, посредством организации обучения на дому при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) в порядке, установленном нормативным актом уполномоченного органа государственной власти Владимирской области.

В 2018-2019 учебном году Школа работала по учебному плану (Приказ № 01-08/111-1 от 27.06.2018), утвержденному управлением образования.

Учебный план позволяет школе выполнять главную функцию как социального института – создать условия для формирования у учащихся УУД (в рамках ФГОС), предметных компетентностей и ключевых компетентностей в самостоятельной организации познавательной деятельности, в гражданско-правовой сфере, в трудовой деятельности, в социально-бытовой сфере. Мы учитываем возрастные особенности детей, стремление детей к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Учебный план составлен таким образом, что в первую очередь идет ориентация на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию* обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Учебный план разработан для 1-4 ых классов на основе ФГОС, для 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых классов на основе ФГОС, для 9, 10, 11 классов на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования (приказ № 528 от 25.07.2007).

**Учебный план на 2018--2019 учебный год
1-4 классы (пятидневная учебная неделя)**

Классы		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Предметные области и	Учебные предметы												
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык				2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики										1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Итого		21	21	21	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Классы	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Духовно-нравственное направление												
«Литературная гостиная»				1	1	1	1	1	1			
«В гостях у сказки»	1	1	1									1
«Уроки нравственности»											1	1
Спортивно-оздоровительное направление												
«Подвижные игры»	1	1	1				1	1		1	1	
Общеинтеллектуальное направление												
«Интеллектуальные игры»			1	1	1	1	1	1			1	1
«Проектная деятельность»										1		
«Информатика в играх и задачах»							1	1	1	1	1	1
«Умники и умницы»	1								1			
«Уроки шахмат»				1	1	1						
«Английский с увлечением»				1	1	1						
Общекультурное направление												
«С миру по нотке»	1	1	1				1	1		1		
«Волшебные узоры»		1	1						1	1	1	1
Социальное направление												
«Юный эколог»	1	1		1	1	1			1			
Итого:	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

5, 6, 7, 8 классы (пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы		Кол-во часов в неделю			Кол-во часов в неделю		Кол-во часов в неделю		Кол-во часов в неделю	
			V			VI		VII		VIII	
		Обязательная часть									
			5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	4	4	3	3	
	Литература	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Родная литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Общественно-научные предметы	История России и	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Всеобщая история										
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	География	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5					
	Алгебра						3	3	3	3	
	Геометрия						2	2	2	2	
	Информатика						1	1	1	1	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России										
Естественно-научные предметы	Физика						2	2	2	2	
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	2	2	
	Химия								2	2	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности								1	1	
Итого		28	28	28	29	29	30	30	32	32	
Часть формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	1	1			
Математика в задачах									1	1	
Обществознание (Права человека)							1	1			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной неделе)		29	29	29	30	30	32	32	33	33	

Классы	5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Духовно-нравственное направление									
«Уроки нравственности»				1	1				
Этикет						1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление									
«Физический калейдоскоп»	1	1	1	1	1				
Информатика в играх и задачах	1	1	1	1	1	1	1		
Интересная физика						1	1	1	1
Математические игры									
Общекультурное направление									
Внеурочная деятельность по географии	1	1	1	1	1				
Интегративный эколого-краеведческий модуль	1	1	1	1	1	1	1		

«Интеллектуальные игры»								1	
Социальное направление									
«Художественный труд»	1	1	1						1
«Я в этом мире»								1	1
Спортивное направление									
Спортивные игры						1	1	1	1
Итого:	5	5	5	5	5	5	5	5	5

9 классы (пятидневная учебная неделя)

	9а	9б
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Английский язык	3	3
Математика		
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
История	2	2
Обществознание	1	1
География	2	2
Биология	2	2
Химия	2	2
Физика	2	2
Искусство (ИЗО и музыка)	1	1
Информатика и ИКТ	2	2
Физическая культура	3	3
ОБЖ		
Итого	30	30
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения ****	3	3
ОБЖ	1	1
Риторика	1	
Элективные курсы:		
Экономика	1	1
Химия в окружающем мире		1
Итого:	33	33

10-11классы

Учебные предметы для универсального обучения (внутришкольная модель профильного обучения, шестидневная учебная неделя)

Предмет	10а	10б	11а	11б
Русский язык	2	2	2	2
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3
Алгебра и начала анализа	2,5	2,5	2,5	2,5
Геометрия	1,5	1,5	1,5	1,5
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
История	2	2	2	2
Обществознание	2	2	2	2
Биология	1	1	1	1
Химия	1	1	1	1
Физика	2	2	2	2
География	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
ОБЖ	2	2	2	2
Итого:	27	27	27	27

	10	10	10	10
Астрономия			1	1
Математика (спецкурс)		2		2
Русский язык (спецкурс)	2		2	
Английский язык (спецкурс)	2		2	
Обществознание (спецкурс)	2		2	
Химия (спецкурс)		2		2
Физика (спецкурс)		2		1
Экономика (спецкурс)	2		1	
История (спецкурс)	2		2	
Биология (спецкурс)		2		2
Программирование (спецкурс)		2		2
Максимальный объем нагрузки	37	37	37	37

При формировании учебно-методического обеспечения мы руководствовались приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В 2018-2019 учебном году 100% учащихся были обеспечены учебниками Фонда школьной библиотеки.

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалиф. Категория по специальн.
			общий	в данном учрежд.	
Директор	Болтунова Валентина Петровна	ВГПИ им. П.И.Лебедева-Полянского, учитель русского языка и литературы	20	20	Высшая
Заместитель директора по учебной работе	Берсенева Светлана Алексеевна	ВГПИ им. П.И.Лебедева-Полянского, учитель английского и немецкого языка	14	14	Высшая
Заместитель директора по воспитат. работе	Кондратьева Ирина Вячеславовна	Шуйский государственный педагогический институт, Педагог-психолог	12	12	Высшая
Заместитель директора по АХР	Шилова Оксана Павловна	Московский институт коммунального хозяйства и строительства	11	6	

Сведения о педагогических работниках

Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человека/ 78%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 78%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человека/ 19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человек/ 82%
Высшая	19 человек/ 53%
Первая	13 человек/ 36%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	8 человек/ 22%
Свыше 30 лет	8 человек/

	22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 19%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 22%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 94%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человека/ 97%

Ведомственные награды педагогов:

- «Отличник народного просвещения» – 2 человека;
- «Почетный работник общего образования» – 2 человека;
- «Почетный работник профессионального образования» – 1 человек;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки – 10 человек;
- Победители и лауреаты конкурса «**Лучшие учителя России**» в рамках национального проекта «Образование» на региональном уровне – 5 человек

Научно-методическая поддержка педагогов

ФИО ответственного за организацию методической работы в школе Шилина Л.Е.

Методическая работа: структура, формы, содержание

Категории	Форма методической работы	Тема (проблема)
Учителя начальных классов	Ролевые игры	Мотивация учения путём формирования у детей познавательных интересов
Учителя русского языка и литературы	Тематические семинары	Выявление общей эрудиции учащихся
Учителя иностранных языков	Уроки говорения	Активные формы развития профессионализма педагогических кадров.
Учителя истории и обществознания	Дни открытых уроков	Самоанализ урока
Учителя математики	Математическая лаборатория	Практика решения задач
Учителя физики	Экспериментальная лаборатория	Мотивация как фактор повышения педагогического мастерства.
Учителя химии	Экспериментальная лаборатория	Мотивация как фактор повышения педагогического мастерства.
Учителя биологии	Экскурсия в природу	Формирование экологической культуры
Учителя географии	Экологический тренинг	Самооценка личности
Учителя информатики	Семинар практикум	Роль и значение информационно-методического сопровождения
Учителя технологии	Мастер классы	Мотивация учения путём формирования у детей познавательных интересов
Учителя физической культуры	Игра	Игра - путь к физическому развитию.

Преподаватели-организаторы ОБЖ	«Школа выживания»	Безопасность как форма поведения ученика в повседневной жизни.
Педагоги области «Искусство» (музыка)	Музыкальная пауза	Творческий подход учителя к выбору средств, форм, приёмов и методов обучения школьников;
Педагоги области «Искусство» (ИЗО)	Мастер-классы	Творческий подход учителя к выбору средств, форм, приёмов и методов обучения школьников
Школьные библиотекари	Тематические декады	Мотивация учения путём расширения у детей познавательных интересов
Педагоги-психологи	Диагностический калейдоскоп	Психолого-педагогическая деятельность в создании ситуации успеха.
Педагоги дополнительного образования	Сотрудничество с педотрядом «Родник»	Внеурочная деятельность
Социальные педагоги	Анкетирование	Реализация в учебной деятельности свободы выбора.
Педагоги-организаторы, вожатые	Диагностический прогноз	Личностная направленность оценки результатов деятельности учащихся.

Новые (интерактивные) формы методической работы

Категории	Формы
Руководители ОО (директор, зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР)	Педагогическое сотрудничество молодёжный слёт Молодёжный форум, Педсовет–практикум, Педсовет-тренинг
Педагоги-организаторы, школьные психологи	Педагогическая ситуация
Молодые педагоги ОО	Ярмарка педагогических идей
Преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ	Педагогические дебаты
Руководители ШМО начальных классов	Творческая лаборатория
Педагоги-предметники, школьные библиотекари	Творческий час
Педагоги-психологи, социальные педагоги	Тренинги

III. Научно-методическая поддержка:

Методические продукты (рекомендации, методические пособия, методические листовки и др.)

Категория	Наименование
Информационный бюллетень	Всё для аттестации кадров. Газета «ДЕГА». Самоанализ урока по ФГОС. В помощь молодому педагогу.
Методические листовки	Листовки об основных сайтах по подготовке и ГИА В помощь классному руководителю о проведении родительского собрания
Схема-памятка	Самоанализ урока, Виды УУД, Этапы исследовательского проекта
Буклет	Программа областного форума для педагогов области, Программа областного молодёжного слёта Школа за здоровый образ жизни Безопасность школьника
Методический бюллетень	Методические рекомендации по работе с одарёнными детьми
Электронные сборники	Обобщение опыта по теме инновационной программы «Реализация системы социальных практик в воспитательном пространстве школы как условие успешной социализации обучающихся»
Другие	

Участие в конференциях, семинарах, мероприятиях с представлением материалов из опыта работы

Мероприятия	Тема	Ф.И.О.участников
Школьный уровень	«От традиций к инновации: в поисках эффективной интеграции урочной и внеурочной деятельности»	Капанова Е.С. - учитель английского языка

	обучающихся». Выступление по теме: «Приобщение учащихся к волонтерству» Педсовет-практикум методическая учёба по теме «Финская система образования» Педсовет-практикум методическая учёба по теме «Система подготовки учащихся к ВОШ», рекомендации	Голубева Е.А.- учитель истории, руководитель школьного волонтёрского движения Кондратьева И.В., Берсенёва С.А. - заместители директора по ВР и УР
Муниципальный уровень	Новые формы организации летнего отдыха	Болтунова В.П. – директор школы
	16 областной слет молодых педагогов	Весь коллектив
	ГМО учителей истории и обществознания	Голубева Е.А. – учитель истории и обществознания
Региональный уровень	Новые формы организации летнего отдыха	Болтунова В.П. – директор школы
	Областной методический форум школ, работающих в инновационном режиме	Болтунова В.П. – директор школы, Кондратьева И.В. – заместитель директора по ВР
	III Слёт регионального отделения РДШ	Кондратьева И.В. – заместитель директора по ВР
	региональный конкурс «Территория самоуправления»	Трунenkova С.А. – учитель химии Карасева А.И. – учитель истории и обществознания
	16 областной слет молодых педагогов	Весь коллектив
	конкурс методических разработок молодых учителей Владимирской области «Настольные игры в образовательном процессе»	Голубева Е.А. – учитель истории и обществознания
	7 Форум творческой инициативы молодых педагогов «Образование будущего в наших руках»	Серебрякова Д.В. – учитель начальных классов Ящук Е.В. – учитель начальных классов
	региональный конкурс по методическим разработкам по ПДД	Шахматова Т.Н. – учитель начальных классов
	Региональная конференция «Образовательные технологии как инструмент достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся»	Кондратьева И.В. – заместитель директора по ВР
Всероссийский уровень	Всероссийский Форум «Мы вместе!» в г.Москва	Степанова О.В. – учитель музыки
	Всероссийская смена медиашкол в г.Анапа	Кондратьева И.В. – заместитель директора по ВР
	Всероссийский конкурс управленцев «Лидер России»	Кондратьева И.В. – заместитель директора по ВР
	Всероссийский конкурс «Русский мир» - социальный проект по популяризации русского языка	Гусев А.В. – педагог дополнительного образования
	Конкурс фонда Тимченко «Культурная мозаика»	Кондратьева И.В. – заместитель директора по ВР
	«I Президентский грант 2019» НКО «Союз первой школы»	Гусев А.В. – педагог дополнительного образования

IV. Изучение и обобщение опыта в 2018-2019 уч. г.

	Адрес размещения	Тема, автор, ОО
Опыт, обобщенный на муниципальном уровне	ГМО учителей английского языка	Герасимова Е.С. опыт по теме: «Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе». Капранова Е.С. по теме «Интерактивные формы обучения английскому языку в рамках ФГОС». Голубева Е.А. по теме «О необходимости развития устной речи на предметах гуманитарного цикла»
	16 областной слет молодых педагогов	Весь коллектив
Опыт, обобщенный на уровне области и размещенный в региональной базе данных ВИРО	Молодёжный форум для одарённых старшеклассников «Ближе к звёздам»	Кураторы проекта «Летняя школа» Гусев А.В. Кондратьева И.В. совместно с педотрядом «Родник»
	Проект «Нормотворческая инициатива»	Голубева Е.А.- учитель истории тема проекта «Охрана жизни и здоровья детей в ОО»
	Форум творческой инициативы молодых педагогов Владимиркой области «Образование будущего в наших руках»	Серебрякова Д.В. Ящук Е.В – учителя начальных классов представили проект «Азбуки бывают разные».
	Конкурс педагогического мастерства «Формула успеха»	Шахматова Т.Н -учитель начальных классов - методическая разработка по ПДД
	Опыт работы на областном «Форуме молодых педагогов»	1. «Физический калейдоскоп» – Жбанова М.В.- учитель физики 2. «Физика в тарелке» – Морозова Л.Ю., - учитель физики 3. «Найди клад» – Шилина Л.Е.,-учитель географии 4. Интерактивное занятие в мобильном автогородке – Шахматова Т.Н., Фильнова Е.В., -учителя начальных классов. 5. «Своя игра» – Труненкова С.А.-учитель химии 6. Практика написания проектов – Кондратьева И.В., -зам директора по В.Р. 7. Презентация проектов «Летняя школа», «Школьное пространство. Здоровье» – Кондратьева И.В., Труненкова С.А., 8. Презентация проекта «Юные музееведы», Голубева Е.А.-учитель истории 9. «Квест в начальной школе» – Савина Н.Р., Серебрякова Д.В.,- учителя начальных классов 10. Презентация проекта «Час в музее» – Карасева А.И., Голубева Е.А., - учителя истории и обществознания 11. Представление городской «Школы молодого педагога» - Степанова О.В., учитель музыки 12. Презентация работы школьного педагогического отряда – Болтунова

		В.П., директор
Публикации с представленным опытом по результатам инновационной деятельности	Областной инновационный совет (июнь)	Сборник материалов по теме инновационной деятельности «Реализация системы социальных практик в воспитательном пространстве школы как условие успешной социализации обучающихся»
Опыт, представленный на всероссийском (межрегиональном) уровне	РДШ «Конкурс школьных СМИ» 2019 год	Педагог дополнительного образования Гусев А.В Кондратьева И.В.-зам директора по В.Р
Опыт, представленный на международном уровне		
Опыт, представленный через систему видео-конференц-связь (ВКС)		

1. Наличие успешного опыта:
Дистанционного обучения детей:

Реализуемые программы (общего, дополнительного образования): предметы, дисциплины, темы курсовой подготовки, возраст обучающихся	Количество обучающихся (данной ОО и других ОО)	Методическое сопровождение внедрения дистанционного обучения	Проблемы в развитии дистанционного обучения
Программа общего и дополнительного образования по химии Шабалина Е.А.	6	Подготовка к ЕГЭ Сложные задачи по химии Онлайн –семинары, вебинары	Технические проблемы

3. Опыт, предлагаемый к обобщению в 2019-2020 уч. году на муниципальном и региональном уровне

ФИО, предмет, ОУ	Тема	Адрес размещения
Шилина Л.Е.	Система подготовки одаренных детей к ВОШ по географии	ГМО учителей географии ВИРО

V. Инновационная работа в школе (заполнить соответствующую таблицу)

1. Наличие инновационных площадок

№/п	Тема (ФИО руководителя)	Статус площадки, год открытия		
		муниципальная	региональная	федеральный
	«Реализация системы социальных практик в воспитательном пространстве школы как условие успешной социализации обучающихся» Шабалина Е.А.		+	

VI. Работа с молодыми педагогами:

6.1. Количество молодых специалистов, работающих в ОО в 2018-2019 уч.г.:

ОО	Специалисты	Количество специалистов (стаж работы)		
		1 год	2 года	3 года
Учитель истории и обществознания				1
Учитель иностранного языка			1	
Педагог доп. обр.		1		
Начальные классы				1
Психолог				1

6.2. Мероприятия, проводимые с молодыми педагогами в 2019-2020уч.г.:

№	Форма работы	Название
1.	Открытые уроки	Педагогическое мастерство
2.	Индивидуальные методические консультации	Аттестация молодых кадров
3.	Обмен опытом с педагогами	Наставничество
4.	Обмен опытом молодых специалистов	Школа молодого педагога
5.	Сбор материала для школьного музея	Музейное дело
6.	Волонтерское движение	Делай добро
7.	Взаимопосещение уроков	Открытое пространство
8.	Экологические акции и природоохранные мероприятия	Экологическая тропа

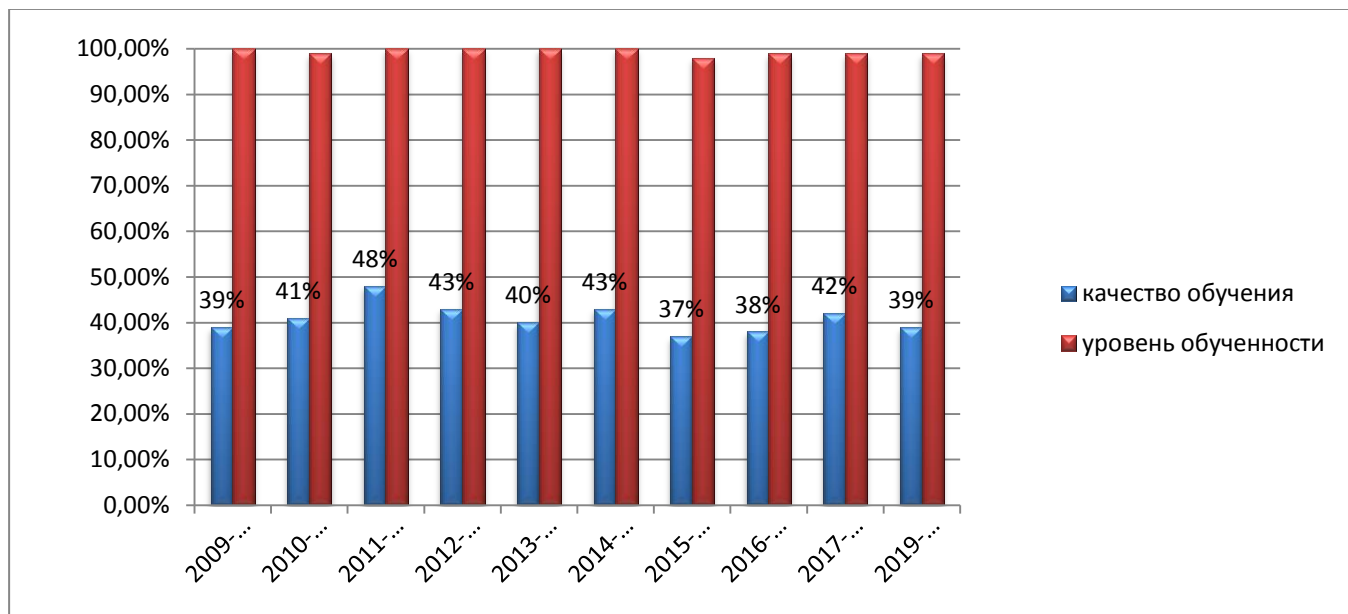
7.Квалификационные категории педагогических работников

Всего работников	36	Аттестованных на соответствие занимаемой должности	Аттестованных на первую квалификационную категорию	Аттестованных на высшую квалификационную категорию
Учителей начальных классов	11	1	5	7
Учителей - предметников	25		11	21
Специалисты	30		10	20

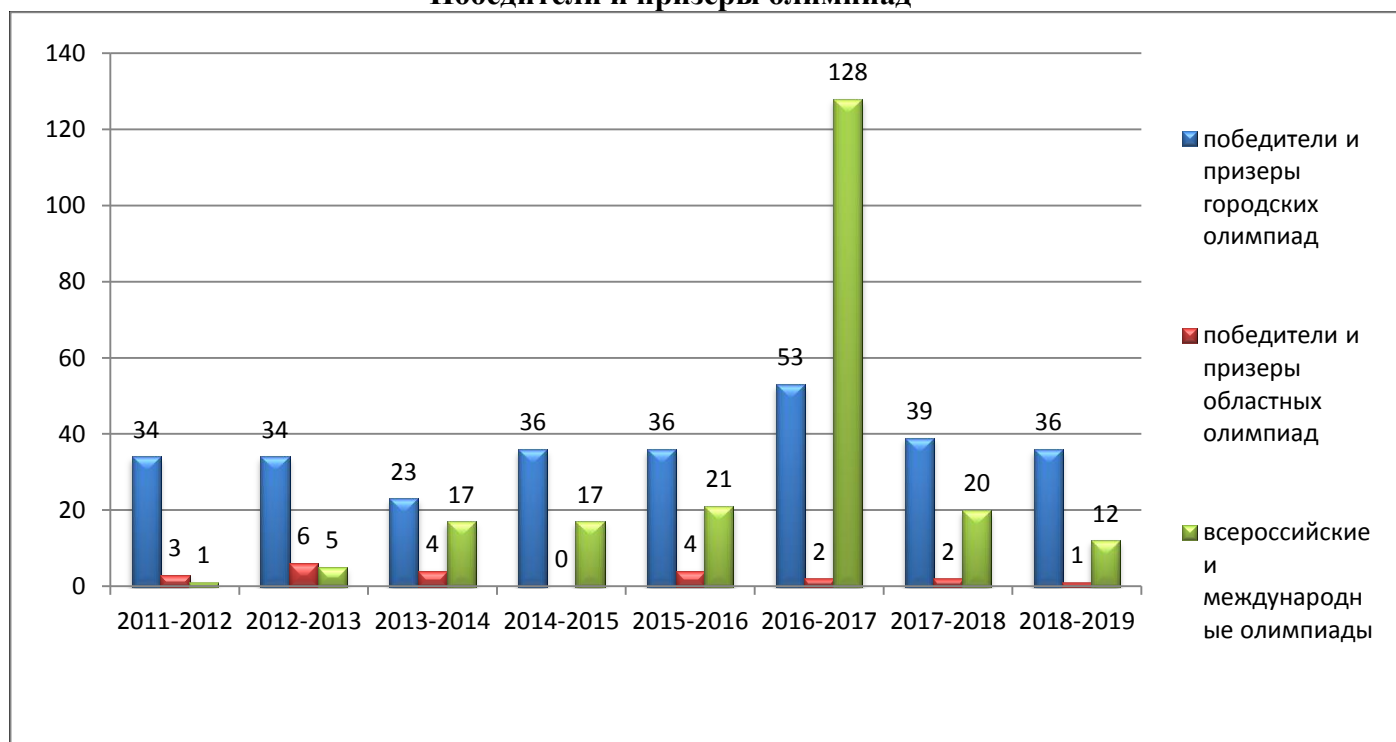
7.3. Итоги повышения квалификации за последние три года (без учета курсов июнь-август 2019 г.)

Всего работников	44	Прошли обучение по программам		
		КПК в объеме от 72 час до 144 час	Тематических курсов	Проблемных курсов
Учителей начальных классов	13	3		
Учителей - предметников	32	3	2	
Специалисты	30	3	2	

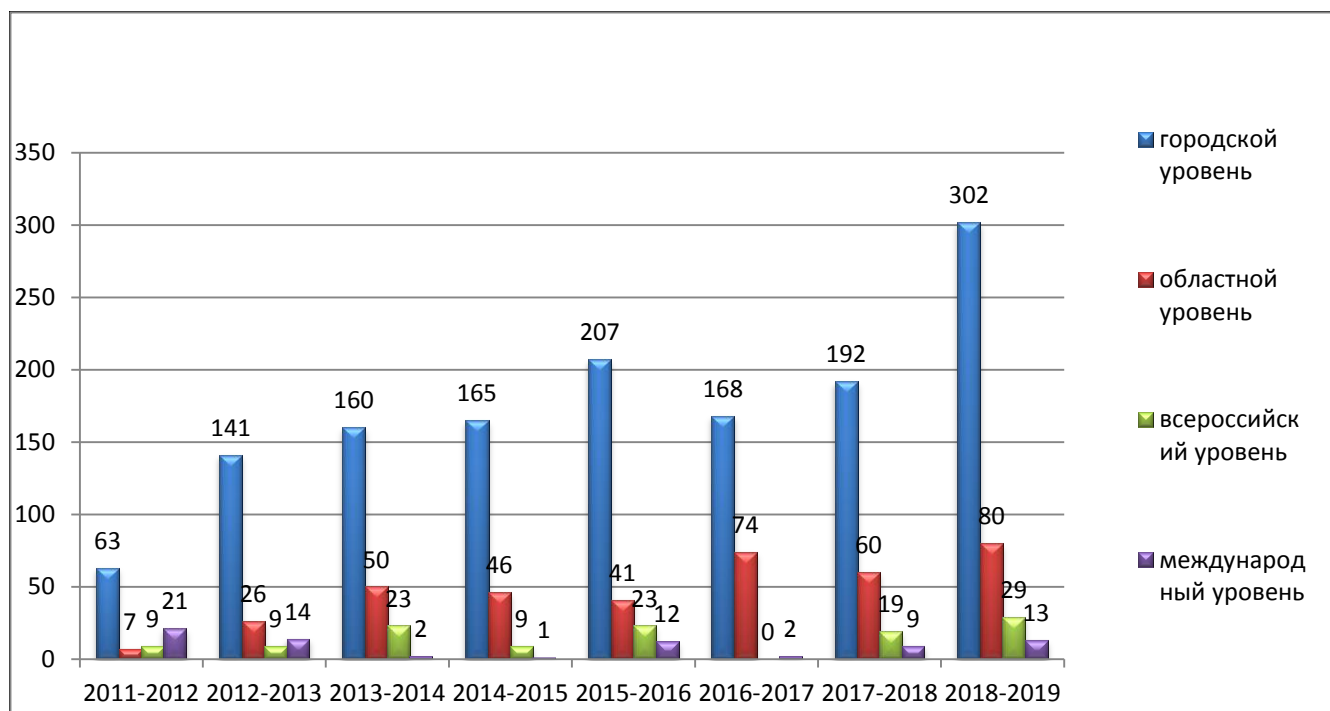
4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся. Уровень обученности и качество обучения



Победители и призеры олимпиад



Победители и призеры конкурсов разного уровня



Название конкурса	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	268 – 44 %	243 – 45%	248 – 43%	255 – 43%	282 – 44%	257 - 38%
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	61 – 10%	64 – 10%	60 – 9%	41-6%	66 – 9%	168 - 21%
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	204–33,5%	209 – 39%	151 – 27%	129- 23%	236 – 39%	171 - 27%
Кенгуру выпускникам		177 – 35%	65 – 49%	85 – 52%	107 – 60%	22 - 21%
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	63 -10, 4 %	61- 9,5%	45 – 7%	37 – 5,%	109 – 15%	48 - 6%
Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка»	129 – 21 %	83 – 13%	-	116-19%	134 – 21%	134 - 17%
Всероссийский конкурс «КИТ»	162 – 27 %	114 – 21%	121 – 21%	-	149 – 21%	151 - 20%
Российский научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо»		41 – 6,4%	47 – 8%	76 – 13%	32 – 5%	-
Российский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»	66 – 11 %	88 – 14%	108 – 17%	135 – 19%	184 – 25%	144 - 19%
Международная акция «Делами добрыми едины»	230 – 38%	250 – 39%	300 – 45%	300 – 41%	300 – 41%	300 - 40%
Общероссийский мета предметный конкурс КОТ	-	10 – 3%	13 – 5%	12-7%	-	-
Международная игра-конкурс «Гелиантус»	-	-	83 – 13%	45 – 6,5%	73 – 10%	22 - 3%
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	-	-	9 – 1,6%	8 – 1,2%	-	-
Российский профильный конкурс по основам психологии	-	-	20 – 8,3%	3 – 1, 6%	-	-
«Осенний марафон»	-	21 – 9%	15 – 8%	23 – 12%	38 – 19%	Б. 14 - 7% Х. 11 - 5%
Международная объединенная олимпиада «Точка отсчета».					28 – 7%	26 - 6%
«Осенний марафон»	-	21 – 9%	15 – 8%	23 – 12%	38 – 19%	-

«Важное дело»		15 – 7%	15 – 8%	12 – 7%	30 – 10%	35 - 12%
---------------	--	---------	---------	---------	-----------------	-----------------

Учителя обеспечили равный доступ к участию в предметных олимпиадах разного уровня, организовали дополнительные занятия для подготовки с использованием примерных вопросов-заданий. В школе возросло количество победителей и призеров олимпиад разного уровня.

- Городской уровень: 2011-2012 – 34 человека, 2012-2013 – 34 человека, 2013-2014 – 23 человека, 2014-2015 – 35 человек, 2015-2016 – 36 человек, 2016-2017 – 53 человека, 2017-2018 – 39 человек, 2018 – 2019 - 33 человека
- Областной уровень: 2011-2012 – 3 человека, 2012-2013 – 6 человек, 2013-2014 – 4 человек, 2014-2015 – 1 человек, 2015-2016 – 1 человек, 2016-2017 – 2 человека, 2017-2018 – 2 человека.
2018-2019 - 1 человек
- Всероссийский: 2011-2012 – 1 человек, 2012-2013 – 5 человек, 2013-2014 – 17 человек, 2014-2015 – 17 (с заочной олимпиадой «осенний марафон, где с 1 по 10 место лауреат) или 4 (только МЭИ надежда энергетики) см примечание в конце документа, 2015-2016 – 21 человек, 2016-2017 – 79 человек (с онлайн-олимпиадами «Плюс» по математике, «Русский с Пушкиным» по русскому языку, межпредметная олимпиада «Дино» и олимпиадой «Осенний марафон»), 2017-2018 – 2 человека, 2018-2019 - 26 человек

Библиотекарь Кудимова С.В. обеспечила доступ к дополнительной литературе для подготовки.

Учащимся был обеспечен постоянный доступ к Интернет-ресурсам в двух компьютерных классах.

Возросла активность детей в олимпиадах и конкурсах: **90%** учащихся охвачены конкурсными школьными, городскими, областными мероприятиями.

Сведения о выпускниках 11 классов, сдавших квалификационные экзамены в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Перечень профессий, по которым сдавали квалификационный экзамен	Общее количество выпускников 11 классов	Количество выпускников 11 классов, сдавших квалификационный экзамен	% от контингента обучающихся в 11 классе
	Водитель автомобиля	31	31	100%

5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

ГИА русский язык

Учебный год	Средняя оценка по русскому языку	Средняя оценка по математике
2011 – 2012	3,8	3,8
2012 – 2013	3,41	4,06
2013 – 2014	4,5	4,0
2014 – 2015	4,1	3,4
2015 – 2016	4,2	3,7
2016 – 2017	4,06	3,66
2017 – 2018	3,91	3,41
2018 – 2019	3,85	3,5

Анализ обязательных экзаменов показал, что качество обучения по русскому языку снизилось по сравнению с прошлым учебным годом, а по математике повысилось.

ГИА по выбору

Учебный год	Общ.	Биол.	Физ.	Инф.	Англ.	Хим.	Ист.	Лит.	Геогр.
2012 – 2013	4,2	4,5	4,2	4					
2013 – 2014		4	4		4,5				
2014 – 2015	3,85	4	3,83	3,83	3	4,33			
2015 – 2016	3,2	2,85	3,83	3,6	4,2	4,5	3,3	3,4	
2016 – 2017	3,66	3,25	4	4	4,33	3,66	3	3	3,88
2017 – 2018	3,5	3,1	4,5	3,5	4,63	3			4
2018 - 2019	3,5	3,4	4	3,9	3,7	4		5	3,8

Анализ экзаменов по выбору показал, что снизилось качество обучения выпускников по физике, английскому языку, географии, по обществознанию, биологии, информатике, химии, литературе повысился.

6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ

Обязательные предметы:

Учебный год	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике	
2012 – 2013	66,2	47	
2013 – 2014	68,8	44,3	
2014 – 2015	71	44,8	
2015 – 2016	85,1	База: 4,54	Профиль: 37,7
2016 – 2017	78	4,24	44
2017 – 2018	76,2	4,25	38
2018 – 2019	68,4	4,13	61,5

Анализ результатов показал, что школа снизила средний балл по русскому языку. Средний балл по профильной математике вырос по сравнению с прошлым годом.

Предметы по выбору

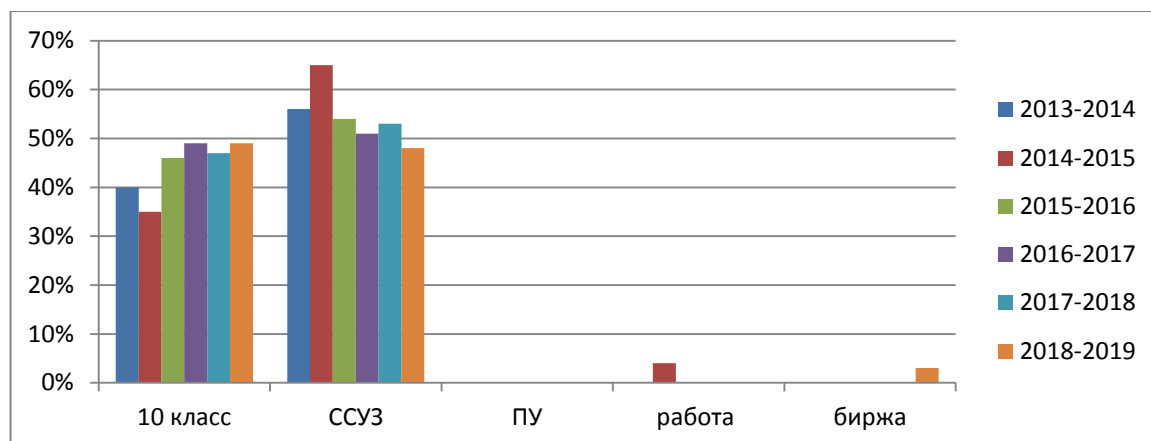
Уч. Год	Физ.	Хим.	ИКТ	Биол.	Общ.	Ист.	Англ.	Лит.	Геогр.
2012 – 2013	54	65	75,6	52	63	71	85	69	
2013 – 2014	48	50,7	53	49	56,6	70	60	66	
2014 – 2015	61	51	55	55	56	54	59	53	67
2015 – 2016	58	68	60,8	58,3	53,8	59	84	66	-
2016 – 2017	58,5	75,5	62	58	58	53,4	94	-	-
2017 – 2018	51,3	52,8	41,6	47	60,75	55	74,5	71	
2018 - 2019	72,7	41	63,5	34,7	53,8	45,8	68	57	45

Анализ предметов по выбору позволяет сделать вывод, что по физике значительно поднялся средний балл (есть 100 балльный результат), по информатике поднялся на 20 единиц, но по остальным предметам результаты ниже предыдущего учебного года, особенно по химии и биологии (большое количество двоек). В связи с этим, средний балл по предметам также снизился с 56,7 б. до 53,4 б.

7. Трудоустройство выпускников.

9 класс

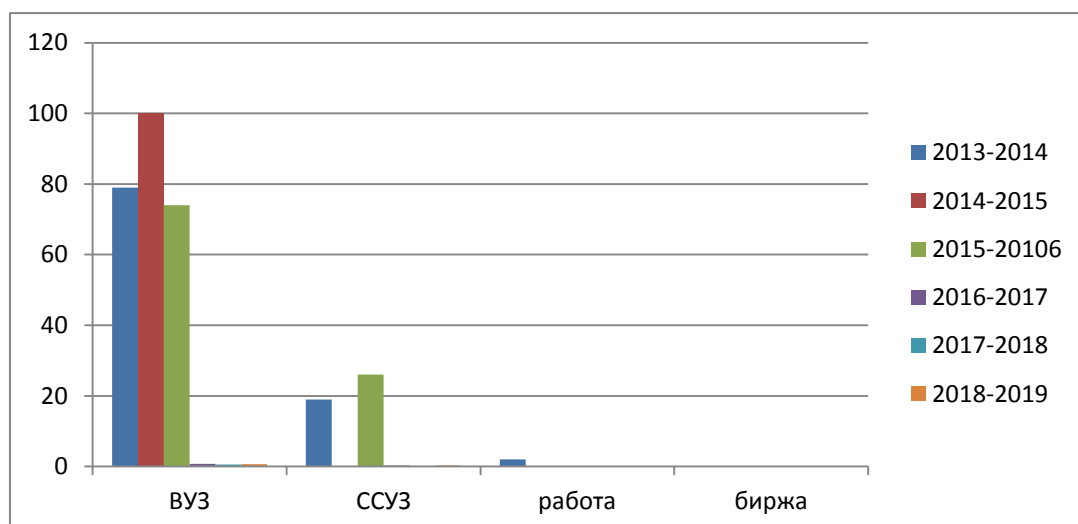
Всего выпускников	10 класс	ССУЗ	ПУ	Курсы	ВОСШ	Работа	Биржа	Не работают и не учатся
63	31 – 49%	30 – 48%						2 – 3 %



Выпускники 9-ых классов полностью продолжили обучение. Отмечена тенденция желающих получить среднее общее образование на базе школы. Из 6 человек, окончивших 9-ый класс с отличием, 6 человека обучаются в МБОУ «СОШ № 1».

11 класс

Всего выпускников	Вуз	ССУЗ	ПУ	Курсы	ПО	Работа	Биржа	Не работают и не учатся
44	30 – 68%	13 – 30%						1 – 2%



Выпускники 11 класса предпочитают продолжать обучение в вузах и ссузах, в зависимости от профиля обучения.

Спектр поступления обширный: ВлГУ (машиностроение, автотранспортный, программирование, социология, начальное образование и логопедия, русский язык и литература), Рязанский медицинский государственный университет (высшее сестринское дело, фармацев), МГСУ (строительство ПГС), МГИК (культурология), Владимирский авиамеханический колледж (дизайн), ВТЭП (банковское дело), Санкт-Петербургский государственный экономический университет (факультет международных отношений), Ленинградский государственный университет им. Пушкина (журналистика), МИЭТ (радиотехника), ГБПОУВО «Базовый медицинский колледж» (сестринское дело), МПГУ (факультет ИЗО и дополнительного образования, физика и информатика), ВОККИ (хореографический), ИГЭУ, электроэнергетические системы и сети, ГСК, МИИТ (строительство вагонов)

8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

Учебные планы в 2017-2018 учебном году выполнены на 100%:

Класс	Количество запланированных учебных часов	Количество выданных учебных часов	% выполнения учебного плана в классе
1	858	858	100%
2	952	952	100%
3	952	952	100%
4	952	952	100%
Итого:	3714	3714	100%
5	1088	1088	100%
6	1122	1122	100%
7	1190	1190	100%
8	1124	1124	100%
9	1124	1124	100%
Итого:	5648	5648	100%
10	1258	1258	100%
11	1258	1258	100%
Итого:	2516	2516	100%

9. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

Основные положения педагогической концепции воспитательной системы школы

Воспитывать в себе нужно не столько манеры, сколько то, что выражается в манерах, бережное отношение к миру: к обществу, к природе, даже к животным и птицам, к растениям, к красоте местности, к прошлому тех мест, где живешь, и т.д.

Д.С. Лихачев

Основной дар, данный ребенку при рождении, – это дар исследования, открытия окружающего мира, своего собственного «Я». В период взросления он активно ищет свое место, пытается найти применение своим способностям, наклонностям, успешно социализироваться. Важная задача школы – не только увидеть задатки каждого ученика, но и создать условия для их развития, формирования личности, способной к саморазвитию, самоопределению, самопознанию, самореализации.

Педагогический коллектив видит миссию школы в становлении ее социокультурным центром микрорайона, в котором нашлось бы место каждому ученику согласно его способностям и потребностям. Важно, чтобы обучающиеся и выпускники могли открыть свое «Я», воспитать в себе «Человека» и приобрести некоторый набор качеств, который позволил бы им не пропасть в этом стремительно меняющемся мире, приносить пользу обществу, быть успешными.

Совершенствование образовательной среды, в которой находится школьник, – необходимое условие для успешной социализации личности. Наш девиз «Создание открытой воспитательной системы – залог успеха работы школы». Педагогический коллектив считает, что воспитание и образование неотделимы друг от друга, поэтому в школе разработана модель воспитательно-образовательного пространства.

Основная цель образования и воспитания в нашей школе – создать условия для обеспечения равного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с интересами и склонностями на уровне возможностей и формирования личности, обладающей социально значимыми компетенциями, новым типом функциональной грамотности.

Задачи:

1. Обеспечить высокий общекультурный и интеллектуальный уровень развития личности, развивая возможности и способности, помогающие в самоопределении, самореализации ребенка.
2. Формировать человека мобильного: ответственного и инициативного, продуктивного и эффективного, обладающего основными социально значимыми компетентностями, помогающими выстраивать отношения с окружающей средой на основе гуманности, справедливости, толерантности.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку учащихся, способствующую их самоопределению, самореализации в современной жизни.

Педагогическим коллективом были выработаны **задачи на определенной ступени развития учеников.**

1. Развитие духовных сил и способностей, позволяющих человеку жить в обществе.
2. Формирование эмоционально-ценностных установок при адаптации к социальным условиям, а также природным явлениям.
3. Обеспечение возможностей для духовного, профессионального развития и для осуществления самореализации.
4. Овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, творческой индивидуальности и личной автономии.

Выработаны задачи для каждой ступени:

Отношение к:	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Знаниям	Развитие	Развитие	Развитие познавательной

	любопытности	познавательного интереса и активности	потребности
Обществу	Уважение к семье и школе	Уважение к людям, обществу и власти	Гражданская позиция
Труду	Трудолюбие	Интерес к труду, потребность в труде	Готовность к профессиональному самоопределению
Природе	Бережное отношение к природе	Экологическая грамотность и культура	Экологическая потребность
Прекрасному	Чувство прекрасного	Эстетический вкус, культура	Эстетическое отношение к действительности
Себе	Я – человек	Я – личность, самоуважение, взаимоуважение, здоровье	Готовность к личностному и мировоззренческому самоопределению

Эффективность достижения задач по формированию нового, социокультурного типа личности, который должен быть ориентирован, прежде всего, на саморазвитие, повышение своего социального статуса за счёт освоения достижений культуры, возвышение духовности, интеллекта, значимости в жизни общества, напрямую зависит от обновленного воспитательного процесса школы как одного из институтов развития воспитания.

В школе началась модернизация воспитательного пространства, которое поможет сформировать **нравственный уклад школьной жизни**, обеспечивающий создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающий обновленную воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся (задачи Стратегии). В основе этого уклада будет заложена система духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Модернизация воспитательного пространства направлена на решение актуальных вопросов Стратегии в области гражданского и патриотического воспитания, духовно-нравственного развития; физического развития и культуры здоровья; трудового воспитания и профессионального самоопределения; экологического воспитания детей.

Основное условие модернизации – личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к организации воспитательного процесса, где ребенок занимает центральное место.

Модель воспитательного пространства школы опирается на следующие идеи:

- **Идея развития.** Основной смысл воспитательной работы – развитие личности ученика его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- **Идея выбора и ответственности.** Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
- **Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
- **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Модель предполагает расширение возможностей ребенка для применения своих наклонностей, потребностей в различных областях, различных видах деятельности. Для этого продумана система мероприятий, включенных в воспитательный процесс:

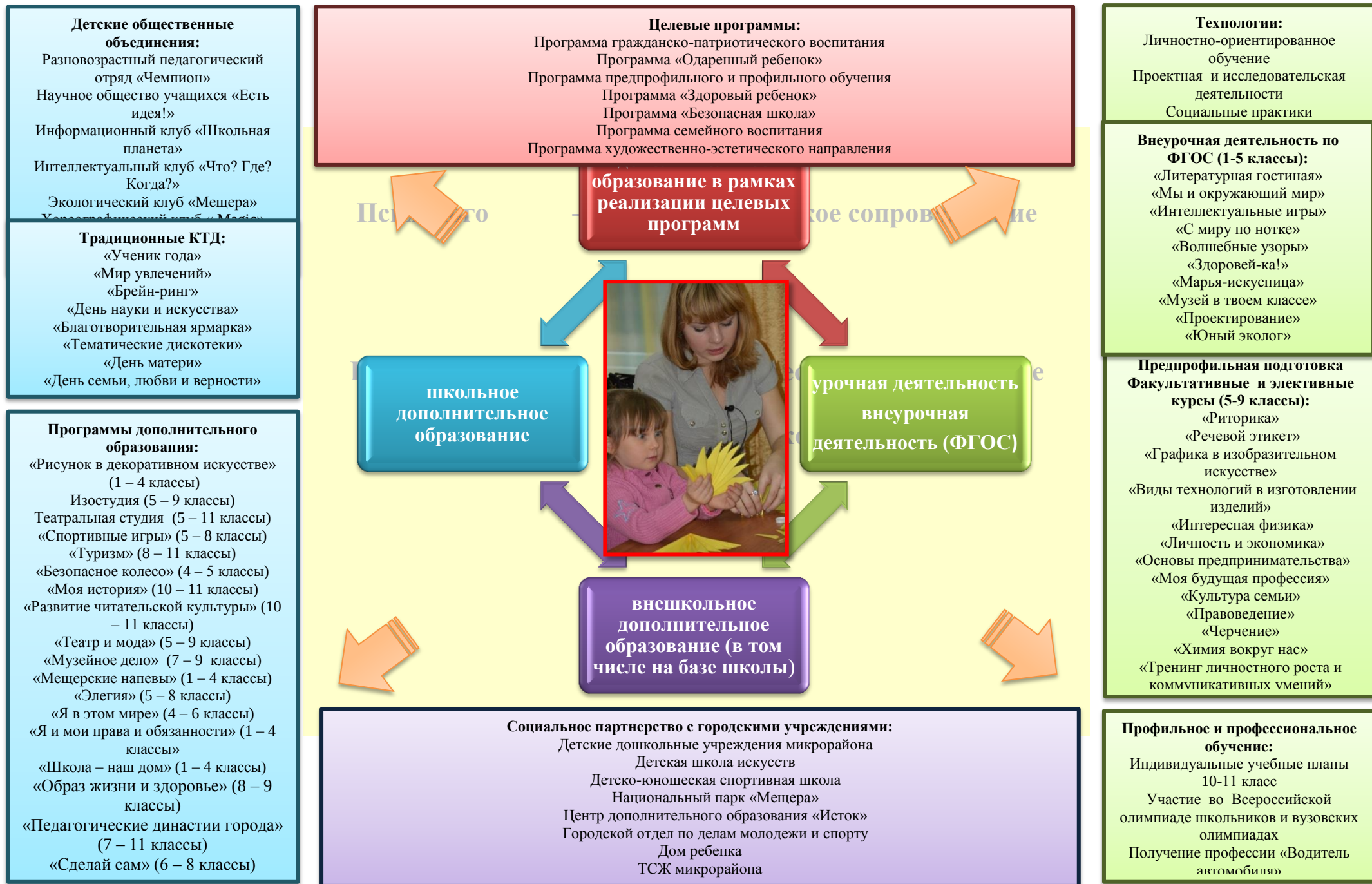
- Реализация целевых программ;
- Создание детских общественных объединений;
- Реализация большого количества программ дополнительного образования;
- Предпрофильная подготовка через реализацию факультативов и элективных курсов;
- Реализация традиционных коллективных творческих дел;
- Реализация программ внеурочной деятельности по ФГОС;
- Реализация программ индивидуального обучения согласно профилю;
- Реализация программы профессионального обучения;
- Реализация программ дополнительного образования за счет сетевого взаимодействия.

Модель воспитательного пространства направлена на решение задач Стратегии по всем направлениям.

Направление	Форма, в которой можно себя проявить	Социальные возможности учащихся, направленные на достижение личностных результатов
Гражданское и патриотическое воспитание	• Самоуправление учащихся • Музейное дело • Детские общественные объединения • Проекты социальной направленности: «Я – гражданин», «Кто, если не мы?», «Делами добрыми едины», «Пути милосердия», «Наши выпускники – наша гордость» • Деловые игры: выборы и референдумы • Кружки и факультативы гражданско-правовой направленности • Традиционные КТД: День защитника Отечества, День героя, День Победы, Уроки памяти, Вечер патриотической песни • Взаимодействие со структурами муниципального управления • соревнования военно-патриотической направленности: «Зарница», «Допризывная молодежь», «Военные сборы» • Тимуровское движение	Добиться результатов в освоении социальной роли: • управленца, • организатора КТД, • социального работника, • избирателя, • члена избирательной комиссии, • координатора, • члена Команды, • работника Музея, • краеведа, • историка, • защитника Отечества, • певца и т.д.
Духовно-нравственное развитие	• Самоуправление учащихся • Музейное дело • Детские общественные объединения • Акции «Твори добро», «Мы в ответе за тех, кого приручили» • Кружки и факультативы нравственной и эстетической направленности • Традиционные КТД: День Матери, День Победы, День семьи, любви и верности, День учителя, 8 Марта, День пожилого человека • Взаимодействие с детскими садами, домом ребенка • Экскурсии, посещение музеев, выставок	Добиться результатов в освоении социальной роли: • управленца, • организатора КТД, • социального работника, • координатора, • члена Команды, • артиста, • краеведа, • историка,

	- Участие в литературных объединениях школы и города - Тимуровское движение	
Физическое развитие и культура здоровья	- КТД «Мама, папа, я – спортивная семья», Дни здоровья, День защитника Отечества, «А, ну-ка, парни!», рыцарские турниры - Президентские игры и состязания - Соревнования: «Зарница», «Допризывная молодежь», «Военные сборы», «Учиться на пять, трудиться на пять, страну свою на пять защищать!», «Спортивные соревнования по пожарно-прикладному спорту» - Участие в различных олимпиадах, соревнованиях - Акции «Нет наркотикам!», «Мы за здоровый образ жизни», «День борьбы со СПИДом» и т.д. - Учебные туристические походы - Выполнение норм ГТО «Безопасная школа» - Туристические слеты	Добиться результатов в освоении социальной роли: - организатора КТД, - спортсмена, - судьи, - координатора, - члена Команды, - защитника Отечества, - юным пожарным, - просветителя
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	- Конкурс «Безопасное колесо», «Учиться на пять, трудиться на пять, страну свою на пять защищать!» - Трудовые объединения по благоустройству школы и микрорайона - Социальные проекты: «Знаю ПДД – сохраняю жизнь», «Школа – наш сад», «Чистый город», «Я – гражданин России», «Зеленый город» - Тимуровское движение - Концертная бригада	Добиться результатов в освоении социальной роли: - водителя автомобиля - озеленителя, - ландшафтного дизайнера, - организатора КТД, - строителя, - маляра, - столяра, - дворника, - механика, - диджея, - костюмер - портниха
Экологическое воспитание	- Экологическая тропа - Трудовые объединения по благоустройству школы и микрорайона - Социальные проекты: «Школа – наш сад», «Покормите птиц» - Конкурс кормушек - Дни Земли - Выездные экскурсии - Исследовательские проекты - Акция «Марш парков», «Собери макулатуру – спаси дерево»	Добиться результатов в освоении социальной роли: - эколога, - организатора КТД, - исследователя, - дворника, - защитника

Модель воспитательного пространства школы



Структура самоуправления



Школьное самоуправление

В нашей школе самоуправление школьников рассматривается как важный элемент школьного уклада жизни. Развитие системы ученического самоуправления направлено на достижение следующих целей:

1. Создание благоприятного психологического микроклимата. Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы. Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни в его структурах дает возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и школы.
2. Школьное самоуправление учит принимать ответственные решения, воспитывает лидерские качества, т.е. способствует успешной социализации школьников.
3. Оно дает возможность привлечь внимание педагогов к коллективному мнению школьников. Учителя получают возможность решать многие вопросы жизни класса и школы более эффективно, опираясь на возможности самих учащихся.

Ученическое самоуправление осуществляется через «Совет учащихся».

Правовые основы организации школьного самоуправления

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении и другие локальные акты.

Цель ученического самоуправления – создать условия для формирования у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Задачи:

1. Включить как можно большее количество учащихся в решение проблем организации школьной жизни.
2. Способствовать развитию самостоятельности, инициативы, творчества каждого учащегося через различные формы совместной деятельности.
3. Сформировать духовно-нравственную личность.

Деятельность ученического самоуправления регламентируется «Положением о совете учащихся».

Структура самоуправления трехуровневая.

Третий уровень.

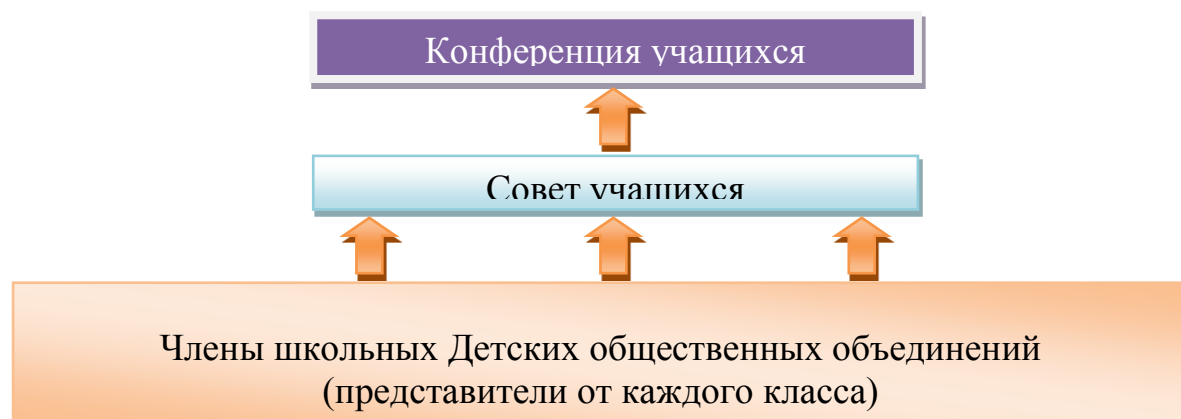
Общешкольное самоуправление.

Орган третьего уровня – Совет школы. Он состоит из членов совета учащихся школы, педагогов и родителей (председатель и заместитель председателя родительского комитета).

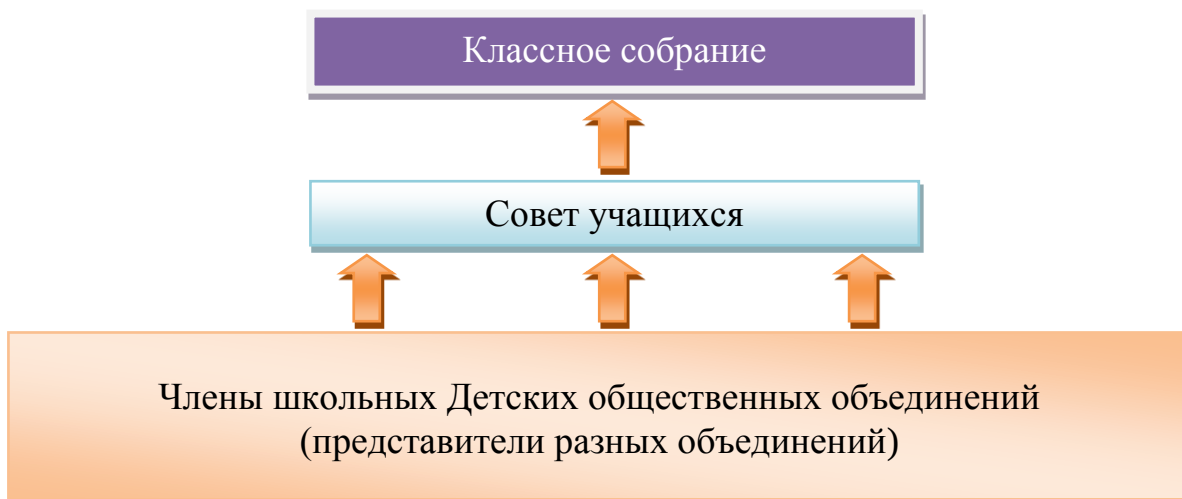
Совет школы – это механизм организаторской работы в нашей школе, он утверждает конкретный план работы на конкретные сроки, а затем анализирует его выполнение.

Второй уровень

Школьное ученическое самоуправление



Первый уровень
Классное ученическое самоуправление



Результативность представлена в разделе качество обучения.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Общее количество кабинетов – 21, оснащенными новым оборудованием, в том числе компьютерами. Школа располагает 2 компьютерными классами с 25 машинами, 2 мобильными классами (32 ноутбука), 23 проекторами, 18 ноутбуками, экранами, 5 интерактивными досками, 2 интерактивными аудиториями. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Все кабинеты имеют выход в Интернет со скоростью 12 мб/с.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе есть учебные мастерские, актовый зал на 240 мест, библиотека с читальным залом и 2 медицинских кабинета, автокомплекс с 3 машинами, тренажерная комната с 6 тренажерами (2 велотренажера, беговая дорожка, скамейка для пресса, степ, тренажер-гребля на лодке), игровая комната для начальной школы.

Наличие кабинетов и оснащенность образовательного процесса:

N п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкции по технике безопасности (дата утверждения)	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Математика	2	2	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
2	Русский язык	4	4	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
3	Физика	2	2	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
4	Химия	1	1	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
5	Биология	1	1	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
6	География	1	1	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
7	Иностранный язык	4	4	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
8	Рисование (черчение)	1	1	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
9	История	1	1	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
10	Информатика	2	2	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
11	Музыка	1	1	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
12	Начальные классы	11	11	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
13	ОБЖ	1	1	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.

Наличие мастерских:

N п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских, в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность	Акт проверки на заземление оборудования	Состояние вентиляции
			Всего	из них аттес.							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Слесарная	46,9	14	-	имеется	50	удовлетв.	деревянный	удовлетв.	имеется	удовлетв.
2	Столярная	68,1	14	-	имеется	60	удовлетв.	деревянный	удовлетв.	имеется	удовлетв.
3	Обслуживающий труд	65,7	15	-	имеется	60	удовлетв.	линолеум	удовлетв.	имеется	удовлетв.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма (в зависимости от типа образовательного учреждения)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4	5
Локальная компьютерная сеть		300 м	300 м	имеется
Мультимедийный проектор		18	18	имеется
Короткофокусный проектор		2	2	имеется
Персональный компьютер		39	39	имеется
Ноутбук		19	19	имеется
Мобильный класс (ноутбуки)		1 (32)	1 (32)	имеется
Интерактивная доска		2	2	имеется
Интерактивная доска SMART Board		3	3	имеется
Документ-камера		1	1	имеется
Интерактивная аудитория		2	2	имеется
Принтер		7	7	имеется
МФУ		5	5	имеется
Экран выдвижной		6	6	имеется
Магнитофон		4	4	имеется
DVD-проигрыватель		1	1	имеется
Электронный микроскоп		1	1	имеется

Лингафонный кабинет		1	1	имеется
Устройства для зашторивания окон		30	30	имеется
Телевизор		3	3	имеется
1	2	3	4	5
Радиоузел		1	1	имеется
Музыкальный центр		1	1	имеется
Синтезатор		1	1	имеется
Акустическая система		2	2	имеется
Светомузыкальная установка		1	1	имеется
Усилитель		1	1	имеется
Микшер		1	1	имеется

Сведения о книжном фонде библиотеки:

число книг – 40452 экз.

фонд учебников – 13409 экз.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Директор школы

В.П.Болтунова