

Согласовано:
Начальник управления
образования
Т.В. Прическа



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 1»
В.П. Болтунова
10.04.2020 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 1»
ЗА 2019 ГОД**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

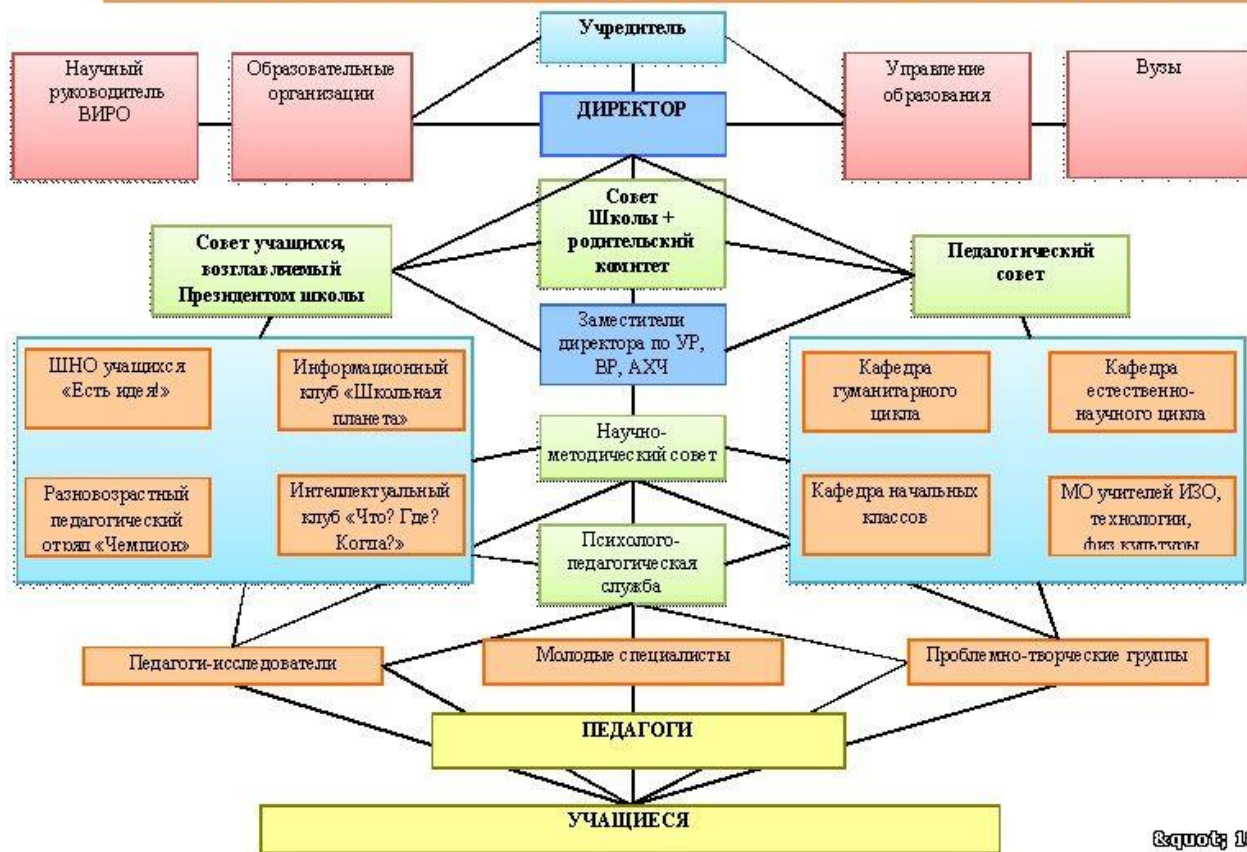
I. Общие сведения об образовательной организации

Название	Полное наименование – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1». Краткое наименование – МБОУ «СОШ № 1».
Ф.И.О. руководителя	Директор Болтунова Валентина Петровна
Юридический адрес	601503 Город Гусь-Хрустальный, улица Менделеева, дом 20
Телефон, факс	8-49-241-2-49-92
Адрес электронной почты	shkola-12006@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный Владимирской области. Функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляются органом местного самоуправления – администрацией муниципального образования город Гусь-Хрустальный. Место нахождения Учредителя: 601500, Владимирская область, город Гусь-Хрустальный, улица Калинина, дом 1. В соответствии с нормативно-правовым актом администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный отдельные полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный.
Дата создания	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» создано на основании постановления главы муниципального образования город Гусь-Хрустальный от 22.09.2011 № 594 «О создании муниципальных бюджетных учреждений образования путем изменения типа существующих учреждений» и действует в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 7-ФЗ от 12.01.1996 «О некоммерческих организациях» и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации. (Устав № 1120 от 28.12.2015)
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 3121 от 04.12.2012 (серия 33Л01 № 0000229) департаментом образования администрации Владимирской области (бессрочная)

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалиф. Категория по специальн.
			общий	в данном учрежд.	
Директор	Болтунова Валентина Петровна	ВГПИ им. П.И.Лебедева-Полянского, учитель русского языка и литературы	20	20	Высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Берсенева Светлана Алексеевна	ВГПИ им. П.И.Лебедева-Полянского, учитель английского и немецкого языка	14	14	Высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кондратьева Ирина Вячеславовна	Шуйский государственный педагогический институт, Педагог-психолог	12	12	Высшая
Заместитель директора по АХР	Шилова Оксана Павловна	Московский институт коммунального хозяйства и строительства,	11	6	

Организационная структура управления учреждением



" 1"

Положения коллегиальных органах управления МБОУ "СОШ №1":

об общем собрании

о педагогическом совете

О научно-методическом совете

о Совете учащихся

о Родительском комитете

о Профсоюзе

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Реализация основных общеобразовательных программ является основной целью образовательной деятельности Школы и осуществляется на основе муниципального задания (далее – задания), устанавливаемого Учредителем. В школе определены содержание образования, учебно-методическое обеспечение, образовательные технологии по реализуемым образовательным программам.

Школа самостоятельно разработала и реализует Основную общеобразовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования соответствующего уровня и с учетом примерных основных образовательных программ.

Основная общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, в том числе план внеурочной деятельности. Порядок разработки и утверждения основной общеобразовательной программы регламентируется локальным нормативным актом Школы «Положение о порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы в МБОУ «СОШ № 1», принятым Педагогическим советом в порядке, установленном настоящим Уставом. Согласно Уставу Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1" в новой редакции, утвержденный Постановлением главы администрации муниципального образования города Гусь-Хрустальный № 1120 от 28.12.2015 г. (Часть II, п.2.4) образовательная деятельность осуществляется Школой по следующим основным общеобразовательным программам:

- **начального общего образования,**
- **основного общего образования,**
- **среднего общего образования.**

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе разработаны и реализуются **дополнительные общеобразовательные программы** в соответствии с потребностями учащихся в общем развитии их творческих способностей, интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании (предпрофессиональных программ в соответствии с федеральными государственными требованиями).

В школе разработана и реализуется **образовательная программа профессиональной подготовки «Водитель автомобиля»** на основе Примерных программ профессиональной подготовки водителей транспортных средств.

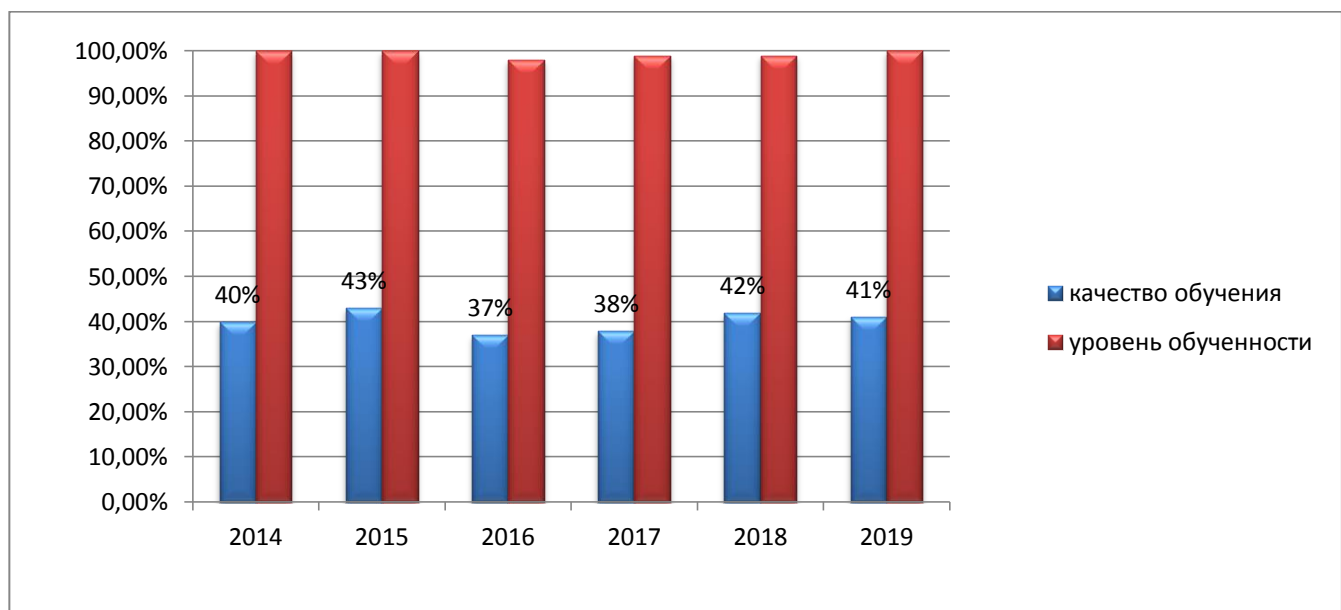
Выполнение программ

Класс	Количество запланированных учебных часов	Количество выданных учебных часов	% выполнения учебного плана в классе
1	858	858	100%
2	952	952	100%

3	952	952	100%
4	952	952	100%
Итого:	3714	3714	100%
5	1088	1088	100%
6	1122	1122	100%
7	1190	1190	100%
8	1124	1124	100%
9	1124	1124	100%
Итого:	5648	5648	100%
10	1258	1258	100%
11	1258	1258	100%
Итого:	2516	2516	100%

Качество общеобразовательной подготовки обучающихся.

Уровень обученности и качество обучения



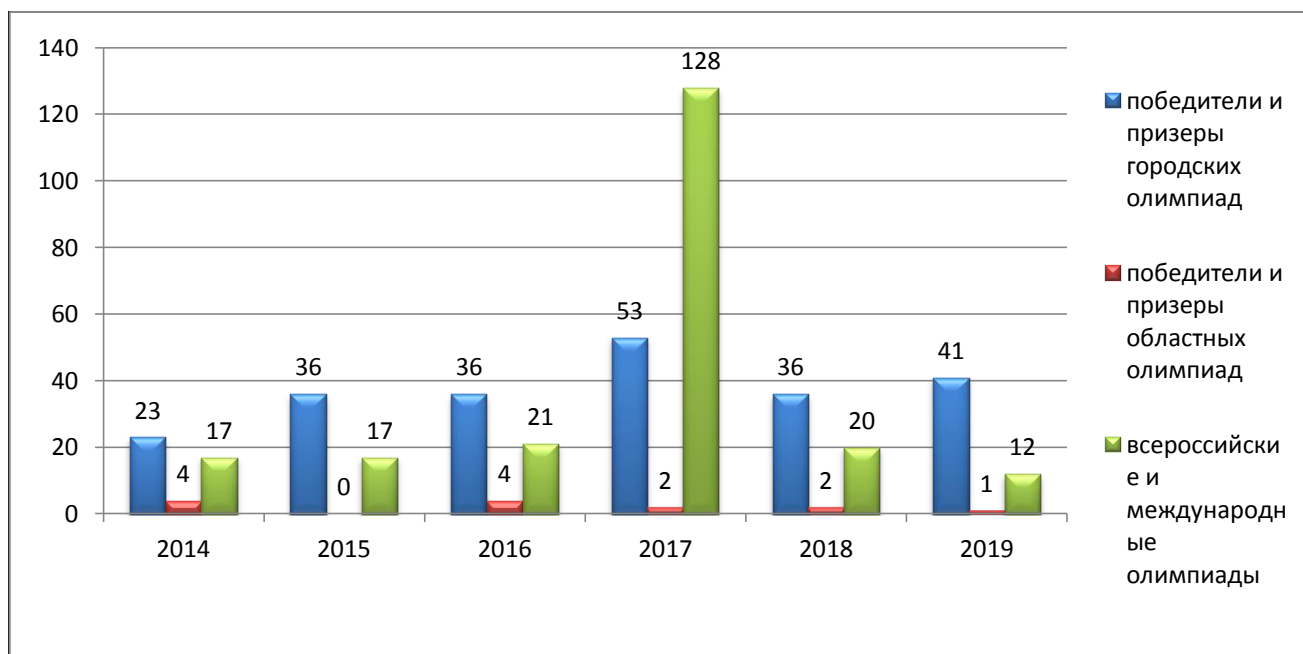
Доля выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

Годы	Кол-во выпускников	Кол-во медалей	Доля
2014	42	5	12%
2015	32	3	9%
2016	23	3	13%
2017	27	4	15%
2018	30	3	10%
2019	44	4	9%

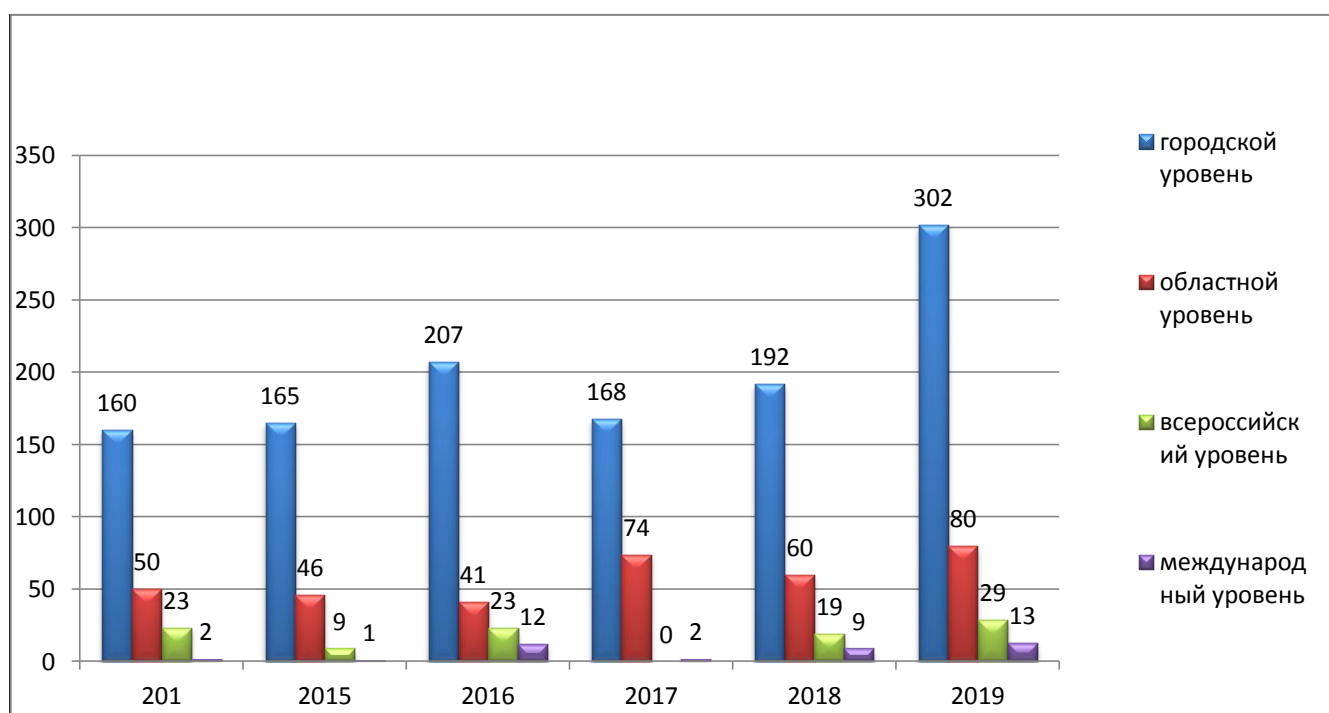
Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня

По результатам ежегодно проводимого в школе мониторинга **положительная динамика** проявляется в **результатах олимпиад городского и областного уровней**, наблюдается **снижение количества призеров и победителей олимпиад 3 этапа Всероссийской олимпиады школьников и базе вузов**.

Победители и призеры олимпиад



Победители и призеры конкурсов разного уровня



Участие в конкурсах разного уровня и разных направлений – в течение года

Название конкурса	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	268 –44 %	243 – 45%	248 – 43%	255 – 43%	282 – 44%	257 - 38%
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	61 – 10%	64 – 10%	60 – 9%	41-6%	66 – 9%	168 - 21%
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	204–33,5%	209 – 39%	151 – 27%	129- 23%	236 – 39%	171 - 27%
Кенгуру выпускникам		177 – 35%	65 – 49%	85 –52%	107 – 60%	22 - 21%
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	63 -10, 4 %	61- 9,5%	45 – 7%	37 – 5,%	109 – 15%	48 - 6%
Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка»	129 – 21 %	83 – 13%	-	116-19%	134 – 21%	134 - 17%
Всероссийский конкурс «КИТ»	162 – 27 %	114 – 21%	121 – 21%	-	149 – 21%	151 - 20%
Российский научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо»		41 – 6,4%	47 – 8%	76 – 13%	32 – 5%	-
Российский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»	66 – 11 %	88 – 14%	108 – 17%	135 – 19%	184 – 25%	144 - 19%
Международная акция «Делами добрыми едины»	230 – 38%	250 – 39%	300 – 45%	300 – 41%	300 – 41%	300 - 40%
Общероссийский мета предметный конкурс КОТ	-	10 – 3%	13 – 5%	12-7%	-	-
Международная игра-конкурс «Гелиантус»	-	-	83 – 13%	45 – 6,5%	73 – 10%	22 - 3%
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	-	-	9 – 1,6%	8 – 1,2%	-	-
Российский профильный конкурс по основам психологии	-	-	20 – 8,3%	3 – 1, 6%	-	-
«Осенний марафон»	-	21 – 9%	15 – 8%	23 – 12%	38 – 19%	Б. 14 - 7%

						X. 11 - 5%
Международная объединенная олимпиада «Точка отсчета».					28 – 7%	26 - 6%
«Осенний марафон»	-	21 – 9%	15 – 8%	23 – 12%	38 – 19%	-
«Важное дело»		15 – 7%	15 – 8%	12 – 7%	30 – 10%	35 - 12%

Сведения о выпускниках 11 классов, сдавших квалификационные экзамены в 2019 г.

№ п/п	Перечень профессий, по которым сдавали квалификационный экзамен	Общее количество выпускников 11 классов	Количество выпускников 11 классов, сдавших квалификационный экзамен	% от контингента обучающихся в 11 классе
1.	Водитель автомобиля	31	31	100%

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

Анализ государственной итоговой аттестации показал, что в 2019 учебном году школа попала в список школ с низкими результатами.

ГИА русский язык

Год	Средняя оценка по русскому языку	Средняя оценка по математике
2014	4,5	4,0
2015	4,1	3,4
2016	4,2	3,7
2017	4,06	3,66
2018	3,91	3,41
2019	3,85	3,5

ГИА по выбору

Год	Общ.	Биол.	Физ.	Инф.	Англ.	Хим.	Ист.	Лит.	Геогр.
2014		4	4		4,5				
2015	3,85	4	3,83	3,83	3	4,33			
2016	3,2	2,85	3,83	3,6	4,2	4,5	3,3	3,4	
2017	3,66	3,25	4	4	4,33	3,66	3	3	3,88
2018	3,5	3,1	4,5	3,5	4,63	3			4
2019	3,5	3,4	4	3,9	3,7	4		5	3,8

Анализ экзаменов по выбору показал, что снизилось качество обучения выпускников по физике, английскому языку, географии, по обществознанию, биологии, информатике, химии, литературе повысился.

ЕГЭ
Обязательные предметы:

Год	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике	
2014	68,8	44,3	
2015	71	44,8	
2016	85,1	База: 4,54	Профиль: 37,7
2017	78	4,24	44
2018	76,2	4,25	38
2019	68,4	4,13	61,5

Анализ результатов показывает, что школа снизила средний балл по русскому языку. Средний балл по профильной математике вырос по сравнению с прошлыми годами.

Предметы по выбору

Год	Физ.	Хим.	ИКТ	Биол.	Общ.	Ист.	Англ.	Лит.	Геогр.
2014	48	50,7	53	49	56,6	70	60	66	
2015	61	51	55	55	56	54	59	53	67
2016	58	68	60,8	58,3	53,8	59	84	66	-
2017	58,5	75,5	62	58	58	53,4	94	-	-
2018	51,3	52,8	41,6	47	60,75	55	74,5	71	
2019	72,7	41	63,5	34,7	53,8	45,8	68	57	45

Анализ предметов по выбору позволяет сделать вывод, что по физике значительно поднялся средний балл (есть 100 балльный результат), по информатике поднялся на 20 единиц, но по остальным предметам результаты ниже предыдущих годов, особенно по химии и биологии (большое количество двоек). В связи с этим, средний балл по предметам также снизился с 56,7 б. до 53,4 б.

IV. Организация учебного процесса

Школа продолжает работу по «Программе развития на 2016-2020 годы», которая откорректирована в соответствии с приоритетными задачами национального проекта «Образование» (2019 г.).

Школа продолжает традиционно работать в инновационном режиме, реализуя различные проекты.

В 2019 году – это управленческий проект «Объективный взгляд – объективный результат» в рамках муниципального проектного офиса в соответствии с задачами, поставленными в национальном проекте «Образование».

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Школа создает условия отдельным категориям учащихся:

- учащимся, проявившим выдающиеся способности, высокую мотивацию к образованию, добившимся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности различного уровня и направленности, в том числе интегрированных в специализированном структурном подразделении («школе», «центре», «классе», «студии» и т.п.);
- учащимся, нуждающимся в длительном лечении, детям-инвалидам, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, посредством организации обучения на дому при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) в порядке, установленном нормативным актом уполномоченного органа государственной власти Владимирской области.

Учебный план позволяет школе выполнять главную функцию как социального института – создать условия для формирования у учащихся УУД (в рамках ФГОС), предметных компетентностей и ключевых компетентностей в самостоятельной организации познавательной деятельности, в гражданско-правовой сфере, в трудовой деятельности, в социально-бытовой сфере. Мы учитываем возрастные особенности детей, стремление детей к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Учебный план составлен таким образом, что в первую очередь идет ориентация на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Учебный план разработан для 1-4 классов на основе ФГОС, для 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых, 9-ых классов на основе ФГОС, для 10, 11 классов на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования (приказ № 528 от 25.07.2007).

Особенности воспитательной среды

Основной дар, данный ребенку при рождении, – это дар исследования, открытия окружающего мира, своего собственного «Я». В период взросления он активно ищет свое место, пытается найти применение своим способностям, наклонностям, успешно социализироваться. Важная задача школы – не только увидеть задатки каждого ученика, но и создать условия для их развития, формирования личности, способной к саморазвитию, самоопределению, самопознанию, самореализации.

Педагогический коллектив видит миссию школы в становлении ее социокультурным центром микрорайона, в котором нашлось бы место каждому ученику согласно его способностям и потребностям. Важно, чтобы обучающиеся и выпускники могли открыть свое «Я», воспитать в себе «Человека» и приобрести некоторый набор качеств, который позволил бы им не пропасть в этом стремительно меняющемся мире, приносить пользу обществу, быть успешными.

Совершенствование образовательной среды, в которой находится школьник, – необходимое условие для успешной социализации личности. Наш девиз «Создание открытой воспитательной системы – залог успеха работы школы». Педагогический коллектив считает, что воспитание и

образование неотделимы друг от друга, поэтому в школе разработана модель воспитательно-образовательного пространства.

Основная цель образования и воспитания в нашей школе – создать условия для обеспечения равного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с интересами и склонностями на уровне возможностей и формирования личности, обладающей социально значимыми компетенциями, новым типом функциональной грамотности.

Задачи:

1. Обеспечить высокий общекультурный и интеллектуальный уровень развития личности, развивая возможности и способности, помогающие в самоопределении, самореализации ребенка.
2. Формировать человека мобильного: ответственного и инициативного, продуктивного и эффективного, обладающего основными социально значимыми компетентностями, помогающими выстраивать отношения с окружающей средой на основе гуманности, справедливости, толерантности.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку учащихся, способствующую их самоопределению, самореализации в современной жизни.

Педагогическим коллективом были выработаны **задачи на определенной ступени развития учеников.**

1. Развитие духовных сил и способностей, позволяющих человеку жить в обществе.
2. Формирование эмоционально-ценностных установок при адаптации к социальным условиям, а также природным явлениям.
3. Обеспечение возможностей для духовного, профессионального развития и для осуществления самореализации.
4. Овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, творческой индивидуальности и личной автономии.

В результате инновационной деятельности получила дальнейшее совершенствование нормативно-правовая база школы: разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- ✓ Положение о научно-методическом совете
- ✓ Положение о кафедре школы
- ✓ Положение о проблемно-творческой группе
- ✓ Положение о педагоге-исследователе
- ✓ Положение о портфолио педагога
- ✓ Положение о профильных группах
- ✓ Договора с организациями города, занимающимися образовательной деятельностью
- ✓ Положение о безотметочном обучении в 1-2 классах
- ✓ Положение о научном обществе учащихся «Есть идея!»
- ✓ Положение о портфолио учащихся школы
- ✓ Положение о портфолио класса
- ✓ Положение о Дне науки и искусства
- ✓ Положение о школьной научно-практической конференции
- ✓ Положение о школьной олимпиаде «Эрудит школы» для учащихся 5-11 классов
- ✓ Положение об олимпиаде 1 ступени
- ✓ Положение о разновозрастном педагогическом отряде «Чемпион»
- ✓ Положение о коллективном творческом деле
- ✓ Положение о конкурсе «Ученик года»

В школе разработана модель воспитательно-образовательного пространства с системой Самоуправления и внедрены социальные практики, успешно влияющие на социализацию обучающихся, что соответствует требованиям ФГОС, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», направлению проекта «Образование» – «Успех каждого ребенка».

В 2019 году успешно реализовались целевые программы и проекты:

- ✓ Программа гражданско-правового воспитания
- ✓ Программа «Одаренный ребенок»
- ✓ Программа предпрофильного и профильного обучения
- ✓ Программа «Здоровый ребенок»
- ✓ Программа «Безопасная школа»

- ✓ Программа «Информационно-коммуникационная культура педагога и учащегося»
- ✓ Программа воспитательной работы классного руководителя
- ✓ Программа художественно-эстетического воспитания
- ✓ Проект «Летняя школа», грантовая поддержка
- ✓ Проект «Школа – территория здоровья», грантовая поддержка
- ✓ Проект «Знаю ПДД – сохраняю жизнь», грантовая поддержка
- ✓ Проект «Ты руку свою протяни», грантовая поддержка
- ✓ Проект «Кто, если не мы?», грантовая поддержка
- ✓ Проект «Школа – сад», грантовая поддержка

В школе внедрены новые формы оценки достижений учащихся:

- ✓ Портфолио учащихся
- ✓ Портфолио класса
- ✓ Портфолио педагога

Научно-методическим советом подготовлены методические сборники:

- ✓ Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности
- ✓ «Социальные практики как фактор успешности ребенка»
- ✓ «Целевые программы»
- ✓ «Программы дополнительного образования»
- ✓ «Программы внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС»
- ✓ «Программы элективных курсов, спецкурсов, факультативов, спецсеминаров»
- ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение опытно-экспериментальной работы»
- ✓ «Коллективно-творческие дела»
- ✓ «Совет учащихся и детские общественные объединения»
- ✓ «Программа городского летнего оздоровительного лагеря «Лидер»
- ✓ «Проектная деятельность учащихся школы»
- ✓ Программа «Летней школы»

Одно из важных направлений Программы развития школы и инновационной деятельности – обновление и совершенствование воспитательной системы школы.

Модель воспитательного пространства школы опирается на следующие идеи:

- Идея развития. Основной смысл воспитательной работы – развитие личности ученика его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
- Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- Идея выбора и ответственности. Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
- Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
- Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Модель предполагает расширение возможностей ребенка для применения своих наклонностей, потребностей в различных областях, различных видах деятельности. Для этого продумана система мероприятий, включенных в воспитательный процесс:

- Реализация целевых программ;
- Создание детских общественных объединений;
- Реализация большого количества программ дополнительного образования;
- Предпрофильная подготовка через реализацию факультативов и элективных курсов;
- Реализация традиционных коллективных творческих дел;
- Реализация программ внеурочной деятельности по ФГОС;
- Реализация программ индивидуального обучения согласно профилю;
- Реализация программы профессионального обучения;
- Реализация программ дополнительного образования за счет сетевого взаимодействия.

Модель воспитательного пространства направлена на решение задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года по всем направлениям.

Направление	Форма, в которой можно себя проявить	Социальные возможности учащихся, направленные на достижение личностных результатов
Гражданское и патриотическое воспитание	• Самоуправление учащихся • Музейное дело • Детские общественные объединения • Проекты социальной направленности: «Я – гражданин», «Кто, если не мы?», «Делами добрыми едины», «Пути милосердия», «Наши выпускники – наша гордость» • Деловые игры: выборы и референдумы • Кружки и факультативы гражданско-правовой направленности • Традиционные КТД: День защитника Отечества, День героя, День Победы, Уроки памяти, Вечер патриотической песни • Взаимодействие со структурами муниципального управления • соревнования военно-патриотической направленности: «Зарница», «Допризывная молодежь», «Военные сборы» • Тимуровское движение	Добиться результатов в освоении социальной роли: • управленца, • организатора КТД, • социального работника, • избирателя, • члена избирательной комиссии, • координатора, • члена Команды, • работника Музея, • краеведа, • историка, • защитника Отечества, • певца и т.д.
Духовно-нравственное развитие	• Самоуправление учащихся • Музейное дело • Детские общественные объединения • Акции «Твори добро», «Мы в ответе за тех, кого приручили» • Кружки и факультативы нравственной и эстетической направленности • Традиционные КТД: День Матери, День Победы, День семьи, любви и верности, День учителя, 8 Марта, День пожилого человека • Взаимодействие с детскими садами, домом ребенка • Экскурсии, посещение музеев, выставок • Участие в литературных объединениях школы и города • Тимуровское движение	Добиться результатов в освоении социальной роли: • управленца, • организатора КТД, • социального работника, • координатора, • члена Команды, • артиста, • краеведа, • историка,
Физическое развитие и культура здоровья	• КТД «Мама, папа, я – спортивная семья», Дни здоровья, День защитника Отечества, «А, ну-ка, парни!», рыцарские турниры • Президентские игры и состязания • Соревнования: «Зарница», «Допризывная молодежь», «Военные	Добиться результатов в освоении социальной роли: • организатора КТД, • спортсмена, • судьи, • координатора,

	сборы», «Учиться на пять, трудиться на пять, страну свою на пять защищать!», «Спортивные соревнования по пожарно-прикладному спорту» • Участие в различных олимпиадах, соревнованиях • Акции «Нет наркотикам!», «Мы за здоровый образ жизни», «День борьбы со СПИДом» и т.д. • Учебные туристические походы • Выполнение норм ГТО • «Безопасная школа» • Туристические слеты	• члена Команды, • защитника Отечества, • юным пожарным, • просветителя
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	• Конкурс «Безопасное колесо», «Учиться на пять, трудиться на пять, страну свою на пять защищать!» • Трудовые объединения по благоустройству школы и микрорайона • Социальные проекты: «Знаю ПДД – сохраняю жизнь», «Школа – наш сад», «Чистый город», «Я – гражданин России», «Зеленый город» • Тимуровское движение • Концертная бригада	Добиться результатов в освоении социальной роли: • водителя автомобиля • озеленителя, • ландшафтного дизайнера, • организатора КТД, • строителя, • маляра, • столяра, • дворника, • механика, • диджея, • костюмер • портниха
Экологическое воспитание	• Экологическая тропа • Трудовые объединения по благоустройству школы и микрорайона • Социальные проекты: «Школа – наш сад», «Покормите птиц» • Конкурс кормушек • Дени Земли • Выездные экскурсии • Исследовательские проекты • Акция «Марш парков», «Собери макулатуру – спаси дерево»	Добиться результатов в освоении социальной роли: • эколога, • организатора КТД, • исследователя, • дворника, • защитника

Модель воспитательного пространства школы

Целевые программы:

Программа гражданско-патриотического воспитания
 Программа «Одаренный ребенок»
 Программа предпрофильного и профильного обучения
 Программа «Здоровый ребенок»
 Программа «Безопасная школа»
 Программа семейного воспитания
 Программа художественно-педагогическое-эстетического направления сопровождение

образование в рамках

Психолого

дополнительное

педагогическое сопровождение программ

Психолого

школьное

дополнительное

Психолого образование -

сопровождение

внеурочная

сопровождение

деятельность (ФГОС)

урочная деятельность

внешкольное
дополнительное
образование (в том
числе на базе школы)

Социальное партнерство с городскими учреждениями:

Детские дошкольные учреждения микрорайона
 Детская школа искусств
 Детско-юношеская спортивная школа
 Национальный парк «Мещера»
 Центр дополнительного образования «Исток»
 Городской отдел по делам молодежи и спорту
 Дом ребенка
 ТСЖ микрорайона

Технологии:

Личностно-ориентированное обучение
 Проектная и исследовательская деятельность
 Социальные практики

Внеурочная деятельность по ФГОС (1-5 классы):

«Литературная гостиная» «Мы и окружающий мир»
 «Интеллектуальные игры» «С миру по нотке» «Волшебные узоры» «Здоровей-ка!»
 «Марья-искусница» «Музей в твоём классе»
 «Проектирование» «Юный эколог»

Предпрофильная подготовка Факультативные и элективные курсы (5-9 классы): «Риторика»

«Речевой этикет» «Графика в изобразительном искусстве»
 «Виды технологий в изготовлении изделий»
 «Интересная физика»
 «Личность и экономика»
 «Основы предпринимательства»
 «Моя будущая профессия»
 «Культура семьи»
 «Правоведение»
 «Черчение»
 «Химия вокруг нас»
 «Тренинг личностного роста и коммуникативных умений»

Профильное и профессиональное обучение:

Индивидуальные учебные планы 10-11 класс
 Участие во Всероссийской олимпиаде школьников и вузовских олимпиадах
 Получение профессии «Водитель автомобиля» 1

Детские общественные объединения:

Разновозрастный педагогический отряд «Чемпион»
 Научное общество учащихся «Есть идея!»
 Информационный клуб «Школьная планета»
 Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»

Экологический клуб «Мещера»
 Хореографический клуб «Magic»

Традиционные Клубы ОИДКТД:

Исторический «Ученик клуба» «Хранители»

«Мир увлечений»
 «Брейн-ринг»
 «День науки и искусства»
 «Благотворительная ярмарка»
 «Тематические дискотеки»
 «День матери»
 «День семьи, любви и верности»

Программы дополнительного образования:

«Рисунок в декоративном искусстве» (1 – 4 классы)
 Изостудия (5 – 9 классы)
 Театральная студия (5 – 11 классы)
 «Спортивные игры» (5 – 8 классы)
 «Туризм» (8 – 11 классы)
 «Безопасное колесо» (4 – 5 классы)
 «Моя история» (10 – 11 классы)
 «Развитие читательской культуры» (10 – 11 классы)
 «Театр и мода» (5 – 9 классы)
 «Музейное дело» (7 – 9 классы)
 «Мещерские напевы» (1 – 4 классы)
 «Элегия» (5 – 8 классы)
 «Я в этом мире» (4 – 6 классы)
 «Я и мои права и обязанности» (1 – 4 классы)
 «Школа – наш дом» (1 – 4 классы)
 «Образ жизни и здоровье» (8 – 9 классы)
 «Педагогические династии города» (7 – 11 классы)
 «Сделай сам» (6 – 8 классы)

Структура самоуправления



Школьное самоуправление

В нашей школе самоуправление школьников рассматривается как важный элемент школьного уклада жизни. Развитие системы ученического самоуправления направлено на достижение следующих целей:

1. Создание благоприятного психологического микроклимата. Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы. Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни в его структурах дает возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и школы.
2. Школьное самоуправление учит принимать ответственные решения, воспитывает лидерские качества, т.е. способствует успешной социализации школьников.
3. Оно дает возможность привлечь внимание педагогов к коллективному мнению школьников. Учителя получают возможность решать многие вопросы жизни класса и школы более эффективно, опираясь на возможности самих учащихся.

Ученическое самоуправление осуществляется через «Совет учащихся».

Правовые основы организации школьного самоуправления

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении и другие локальные акты.

Цель ученического самоуправления – создать условия для формирования у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Задачи:

1. Включить как можно большее количество учащихся в решение проблем организации школьной жизни.
2. Способствовать развитию самостоятельности, инициативы, творчества каждого учащегося через различные формы совместной деятельности.
3. Сформировать духовно-нравственную личность.

Деятельность ученического самоуправления регламентируется «Положением о совете учащихся».

Структура самоуправления трехуровневая.

Третий уровень.

Общешкольное самоуправление.

Орган третьего уровня – Совет школы. Он состоит из членов совета учащихся школы, педагогов и родителей (председатель и заместитель председателя родительского комитета).

Совет школы – это механизм организаторской работы в нашей школе, он утверждает конкретный план работы на конкретные сроки, а затем анализирует его выполнение.

Второй уровень

Школьное ученическое самоуправление

Совет учащихся



Первый уровень
Классное ученическое самоуправление

Классное собрание



Совет учащихся



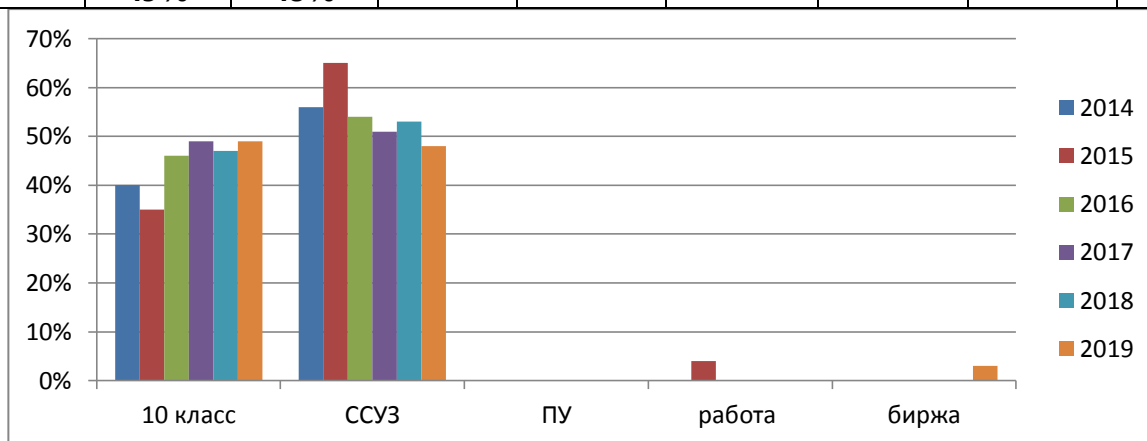
Члены школьных Детских общественных объединений
(представители разных объединений)

V. Востребованность выпускников.

Выпускники Школы успешно социализируются, продолжая свое образование

9 класс

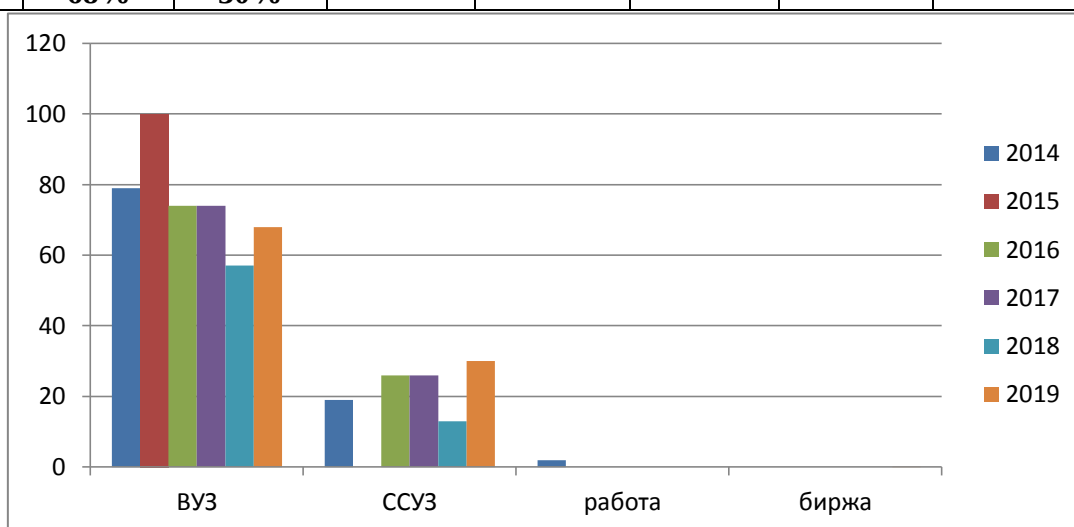
Всего выпускников	10 класс	ССУЗ	ПУ	Курсы	ВОСШ	Работа	Биржа	Не работают и не учатся
63	31 – 49%	30 – 48%						2 – 3 %



Выпускники 9-ых классов полностью продолжили обучение. Отмечена тенденция желающих получить среднее общее образование на базе школы. Из 6 человек, окончивших 9-ый класс с отличием, 6 человека обучаются в МБОУ «СОШ № 1».

11 класс

Всего выпускников	Вуз	ССУЗ	ПУ	Курсы	ПО	Работа	Биржа	Не работают и не учатся
44	30 – 68%	13 – 30%						1 – 2%



Выпускники 11 класса предпочитают продолжать обучение в вузах и ссузах, в зависимости от профиля обучения.

Спектр поступления обширный: ВлГУ (машиностроение, автотранспортный, программирование, социология, начальное образование и логопедия, русский язык и литература), Рязанский медицинский государственный университет (высшее сестринское дело, фармацев), МГСУ (строительство ПГС), МГИК (культурология), Владимирский авиамеханический колледж (дизайн), ВТЭП (банковское дело), Санкт-Петербургский государственный экономический университет (факультет международных отношений), Ленинградский государственный университет им. Пушкина (журналистика), МИЭТ (радиотехника), ГБПОУВО «Базовый медицинский колледж» (сестринское дело), МПГУ (факультет ИЗО и дополнительного образования, физика и информатика), ВОККИ (хореографический), ИГЭУ, электроэнергетические системы и сети, ГСК, МИИТ (строительство вагонов)

VI. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

Ведомственные награды педагогов:

- «Отличник народного просвещения» – 2 человека;
- «Почетный работник общего образования» – 2 человека;
- «Почетный работник профессионального образования» – 1 человек;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки – 10 человек;
- Победители и лауреаты конкурса «**Лучшие учителя России**» в рамках национального проекта «Образование» на региональном уровне – 5 человек

В последние годы наблюдается значительный рост количества педагогов, получивших высшую и первую квалификационные категории. Повышение степени квалификации свидетельствует о росте профессионального мастерства учителей (во многом благодаря участию в инновационной деятельности школы).

Количество педагогов, владеющих информационно-коммуникационными технологиями – 100%. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации.

Наличие научно-методической службы

Тема школы «Построение развивающей и предметно-пространственной среды в школе»

Основные задачи методической службы:

- Раскрыть сущность основных принципов построения развивающей среды и ее влияния на реализацию личностно-ориентированного подхода к образованию.
- Показать влияние предметно-пространственной среды на психологическую защищенность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- Создать условия по построению развивающей и предметно-пространственной среды в классах и школе на основе партнерства.

Основные направления работы

- Организационная работа с кадрами (изучение нормативных документов, обсуждение Федеральных государственных образовательных стандартов, нового базисного учебного плана, планов работ МО, кафедр, творческих групп и т.д.)
- Повышение педагогического мастерства педагогов (обучение на курсах повышения квалификации, проведение теоретических и практических семинаров, обобщение опыта педагогов)
- Инновационная деятельность
- Проектная деятельность
- Подготовка педагогов к новой форме аттестации кадров
- Работа с молодыми специалистами в рамках «Школы молодого педагога»
- Работа творческих групп по отработке содержания образования в условиях внедрения ФГОС, новых форм обучения и контроля
- Расширение спектра образовательных услуг за счет реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ согласно региональному учебному плану и школьному компоненту общеобразовательного и гимназического образования,
- Расширение сетевого взаимодействия с вузами по реализации образовательных программ естественно-научного, социально-экономического циклов
- Совершенствование организации УВП (работа по целевым программам гражданско-правового воспитания, внутришкольной модели предпрофильного и профильного обучения, программы «Одаренный ребенок», «Здоровый ребенок», «Безопасная школа», художественно-эстетического направления)

- Разработка модели сетевого взаимодействия с одаренными учащимися, детьми-инвалидами и другими группами
- Разработка модели сетевого взаимодействия с учреждениями дошкольного образования в целях успешной адаптации ребенка при переходе на 1 ступень обучения
- Совершенствование МТБ (создание медиатеки, видеотеки, методического фонда учителей)

Методическая работа строится на основе локальных актов МБОУ СОШ № 1: положений о Научно-методическом совете, о кафедрах и школьных научно-методических объединений, о проблемных и творческих группах, о педагогах-исследователях, о портфолио учителя и т.д.

Особое место в организации инновационной деятельности коллектива занимает научно-методический совет. Он объединяет опытных педагогов-профессионалов, оказывает компетентную помощь в управлении учебно-воспитательным процессом, анализирует его развитие, разрабатывает концептуальные идеи инновационной и проектной деятельности, дает рекомендации по совершенствованию технологий обучения. Научно-методический совет способствует рождению и развитию новаторства, инноваций, оказывая научно-методическую помощь в исследовательских работах учителей.

Методическая поддержка педагогов.

1. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.
2. Научно-методическим советом разработаны:
 - памятки по составлению рабочих программ, программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности,
 - положения о портфолио учащегося, педагога, класса,
 - положение о Школе молодого специалиста и план работы на три года,
 - методические рекомендации по проведению родительских собраний,
 - рекомендации педагога-психолога по диагностике проблем учащихся, классных коллективов,
 - памятка по использованию в работе метода проектов,
 - требования к оформлению исследовательских работ учащихся
 - методические рекомендации к подготовке документов на аттестацию,
 - методические рекомендации по подготовке детей к ЕГЭ, ГИА в новой форме.

В 2019 году в школе увеличилось количество педагогического состава на 2 человека, возрастной состав стабилен по сравнению с прошлым годом. 30% учителей в возрасте до 30 лет.

В 2019 году были проведены следующие **областные семинары и мероприятия:**

- Форум «Ближе к звездам на первой космической»
- «Урок, дающий результат»

Опыт работы школы был представлен:

- на областном координационном совете по организации летнего отдыха детей с темой «Новые формы организации летнего отдыха»
- на областном инновационном совете с защитой областной РИП по теме «Реализация системы социальных практик в воспитательном пространстве школы как условие успешной социализации обучающихся» с представлением сборников.

VII. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

За 2019 год в школу привлечены более 1 000 000 руб. внебюджетных средств (спонсорская помощь родителей, предпринимателей, грантовая поддержка проектов): на замену окон, на косметический ремонт школы, частичный ремонт кровли с помощью стеклоизола, частичный ремонт отопительной системы, установку светильников в соответствии с требованиями СанПиН, замену линолеума в кабинетах, ремонт пищеблока, санузла пищеблока, спортивного зала, кабинета психолога и сенсорной комнаты.

Мною заключены договоры пожертвования для создания детской игровой зоны на территории школы с Благотворительным фондом «Загляни в сказку» на сумму 695 340 руб.

В 2019 году получена лицензия на медицинский кабинет.

Библиотечный фонд на 100% обеспечен необходимой учебной и художественной литературой, в то числе и электронными учебниками. Ежегодно школой тратится 1000000 руб. на его пополнение.

Администрация школы и несколько учителей являются соучредителями НКО «Союз первой школы». Проектная деятельность НКО дает свои положительные результаты. Участие и победы в грантовых конкурсах внесло ощутимый вклад в развитие Первой школы в 2019 году (более 500 000 руб.)

Общее количество кабинетов – 38, оснащенными новым оборудованием, в том числе компьютерами. Школа располагает 2 компьютерными классами, 94 компьютерами и ноутбуками, 31 проекторами, экранами, 5 интерактивными досками, 2 интерактивными аудиториями. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Все кабинеты имеют выход в Интернет со скоростью 12 мб/с.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе есть учебные мастерские, актовый зал на 240 мест, библиотека с читальным залом (фонд – 43949 ед., 15418 ед учебников) и 2 медицинских кабинета, автокомплекс с 3 машинами, тренажерная комната с 6 тренажерами (2 велотренажера, беговая дорожка, скамейка для пресса, степ, тренажер-гребля на лодке), игровая комната для начальной школы.

VIII. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Школа имеет внутреннюю систему оценки качества образования, которая регламентируется локальным актом.

Действие настоящего Положения распространяется на всех участников образовательных отношений и администрацию Школы

Цели ВСОКО:

1. Повышение качества образования и эффективности работы педагогического коллектива по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее—ФГОС ОО);

2. Поддержка перехода школы от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели образования.

Задачами ВСОКО являются:

1. Предоставление информации участникам отношений в сфере образования об уровне освоения обучающимися, классом, школой образовательных программ или их частей;

2. Оценка качества условий, в которых пребывают обучающиеся;

3. Обеспечение принятия решений в области планирования развития и повышения эффективности деятельности школы;

4. Выявление положительного педагогического опыта и профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Предметами оценивания ВСОКО выступают:

1. Качество преподавания в соответствии с ФГОС;

2. Профессиональная компетентность и деятельность педагогических работников;

3. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы;

4. Состояние образовательной среды школы;

5. Взаимодействие с семьями обучающихся.

В рамках реализации ВСОКО предусмотрены основная и вспомогательная процедуры оценивания.

В ходе основной процедуры оценивания используются следующие методы: наблюдение за качеством преподавания на уроке; выполнение внутренних диагностических работ; самооценивание педагогических работников; анкетный опрос обучающихся и их родителей (законных представителей); развивающая (индивидуальная) беседа члена администрации школы с педагогическим работником.

В ходе вспомогательной процедуры оценивания используются следующие методы: интервьюирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов; сбор статистической информации; измерение уровня развития мыслительной и мотивационной сферы обучающихся.

В 2019 году были проведены следующие мероприятия:

1. Ежегодный отчет перед Родительским комитетом с анализом работы за прошедший учебный год, о подготовке школы к новому учебному году и задачах образовательного процесса. Работа школы была признана удовлетворительной.
2. Посещено 96 уроков преимущественно у молодых педагогов с целью оказания методической помощи в разработке и проведении уроков в соответствии с ФГОС.
3. Анкетирование родителей и обучающихся по организации питания. Более 85% удовлетворены.
4. Тематические родительские собрания по безопасному поведению детей в интернете, по профилактике правонарушений со стороны несовершеннолетних.
5. Конкурс «Современный урок» среди молодых педагогов.
6. Областной семинар «Урок, дающий результат».
7. Круглый стол по итогам семинара и конкурса уроков.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МБОУ СОШ № 1» ЗА 2019 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	782 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	353 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	356 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	286 – человек/ 40,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,85 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,13
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 10%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	702 человека/ 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	400 человек/ 57%
1.19.1	Регионального уровня	95 человек/12%
1.19.2	Федерального уровня	54 человека/ 7%
1.19.3	Международного уровня	25 человек/ 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73 человека/ 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15 человек/ 2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека/ 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/ 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 84%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 53%
1.29.2	Первая	12 человек/ 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 11%

1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	94 единицы – 1 к. на 8 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 418 единицы – 19 учебников на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	782 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3571/782= 4.57 кв. м

На основании показателей деятельности школы можно сделать следующие выводы:

1. В школе возросло количество учащихся на 22 человека.
2. Школа в полном объеме реализует программы начального, основного и среднего образования, дополнительного образования, учебный план выполнен на 100%
3. Уровень обученности – 100%, что на 1% выше 2018 года, качество обучения снизилось на 1 % и составляет 41%.
4. В школе нет выпускников, не сдавших ГИА в основной и средней школе и не получивших аттестаты.
5. Возросло количество выпускников основной школы, продолжающих образование 10 классе, увеличилось количество выпускников средней школы, поступивших в вузы.
6. Снизился уровень сдачи экзаменов на ГИА, школа попала в список школ с низкими результатами по итогам ГИА. В соответствии с этим были разработан комплекс мер по нормализации ситуации. (Управленческий проект «Объективный взгляд – объективный результат»)
7. Увеличилось количество участников различных олимпиад и конкурсов почти в 2 раза. По результатам ежегодно проводимого в школе мониторинга положительная динамика проявляется в результатах олимпиад городского и областного уровней, наблюдается снижение количества призеров и победителей олимпиад 3 этапа Всероссийской олимпиады школьников и базе вузов.
8. Увеличилось количество педагогических работников на 2 человека.
9. Увеличился контингент педагогов возраста до 30 лет – на 4 % (доля таких педагогов по школе – 33%).
10. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.
11. Получили профпереподготовку – 2 человека.
12. Уменьшился процентный состав педагогов (на 6%), имеющих квалификационную категорию за счет пришедших вновь.
13. Материально-техническое обеспечение в 2019 году не претерпело изменений в области приобретения техники, поэтому количество учащихся на 1 ученика увеличилось на 1 человека (8 вместо 7 по сравнению с прошедшим годом)
14. Выросла скорость Интернета с 12 мг/б до 100 мг/б.
15. 100% учащихся обеспечены учебниками. Было затрачено 1000000 руб. Библиотечный фонд пополнился более чем 2000 единицы.
16. В 2019 году получена лицензия на медицинский кабинет.
17. Администрация школы и несколько учителей являются соучредителями НКО «Союз первой школы». Проектная деятельность НКО дает свои положительные результаты. Участие и победы в грантовых конкурсах внесли ощутимый вклад в развитие Первой школы в 2019 году (более 500 000 руб.)
18. Родители удовлетворены работой школы (85%).