

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МБОУ «СОШ № 1»)

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 1»
Болтунова В.П.
«10» апреля 2019 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2018 ГОД

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

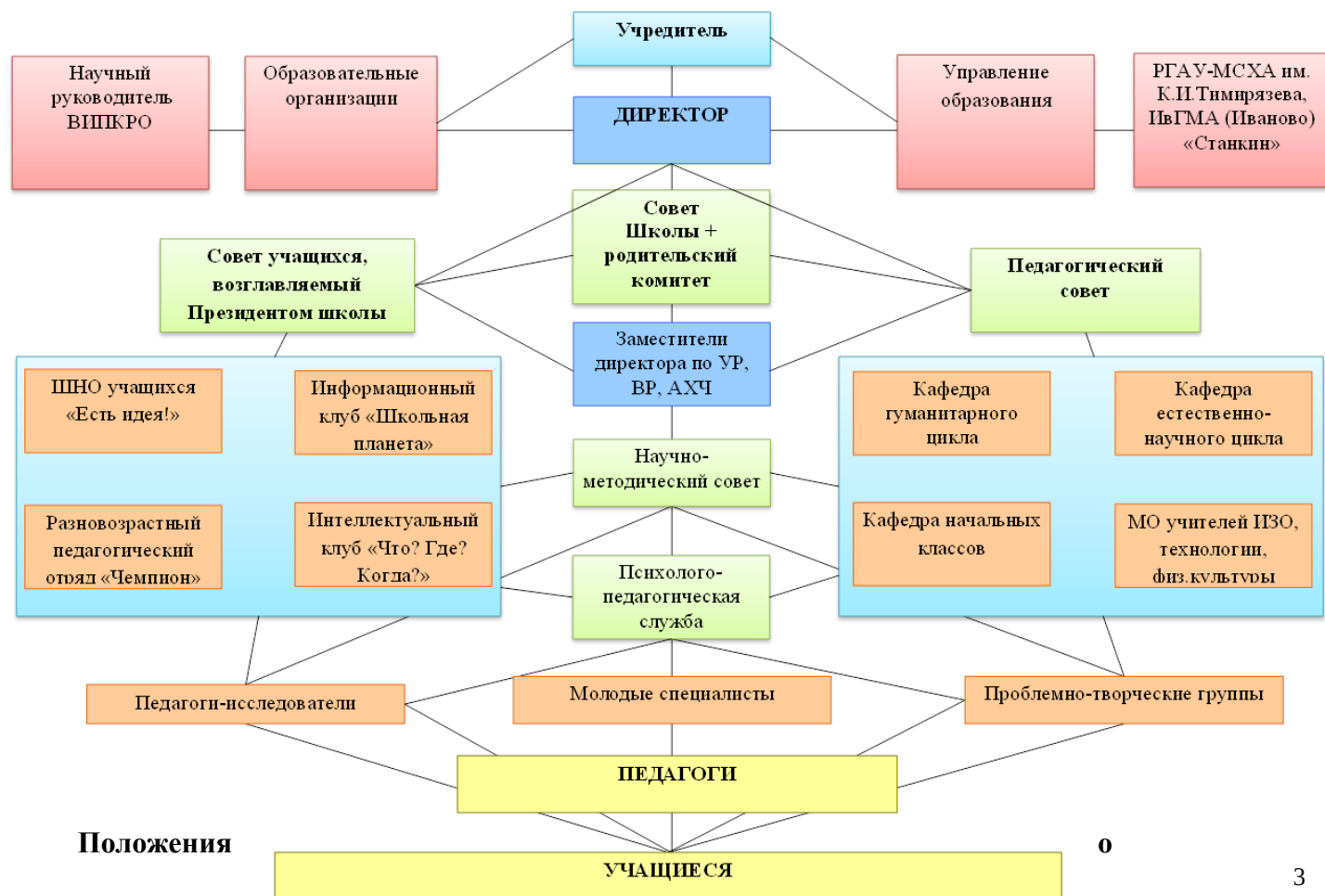
I. Общие сведения об образовательной организации

Название	Полное наименование – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1». Краткое наименование – МБОУ «СОШ № 1».
Ф.И.О. руководителя	Директор Болтунова Валентина Петровна
Юридический адрес	601503 Город Гусь-Хрустальный, улица Менделеева, дом 20
Телефон, факс	8-49-241-2-49-92
Адрес электронной почты	shkola-12006@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный Владимирской области. Функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляются органом местного самоуправления – администрацией муниципального образования город Гусь-Хрустальный. Место нахождения Учредителя: 601500, Владимирская область, город Гусь-Хрустальный, улица Калинина, дом 1. В соответствии с нормативно-правовым актом администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный отдельные полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования город Гусь-Хрустальный.
Дата создания	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» создано на основании постановления главы муниципального образования город Гусь-Хрустальный от 22.09.2011 № 594 «О создании муниципальных бюджетных учреждений образования путем изменения типа существующих учреждений» и действует в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 7-ФЗ от 12.01.1996 «О некоммерческих организациях» и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации. (Устав № 1120 от 28.12.2015)
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	№ 3121 от 04.12.2012 (серия 33Л01 № 0000229) департаментом образования администрации Владимирской области (бессрочная)

II. Структура управления

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалиф. Категория по специальн.
			общий	в данном учрежд.	
Директор	Болтунова Валентина Петровна	ВГПИ им. П.И.Лебедева-Полянского, учитель русского языка и литературы	19	19	Высшая
Заместитель директора по учебной работе	Берсенева Светлана Алексеевна	ВГПИ им. П.И.Лебедева-Полянского, учитель английского и немецкого языка	13	13	Высшая
Заместитель директора по воспитат. работе	Кондратьева Ирина Вячеславовна	Шуйский государственный педагогический институт, Педагог-психолог	11	11	Высшая
Заместитель директора по АХР	Шилова Оксана Павловна	Московский институт коммунального хозяйства и строительства,	10	5	



коллегиальных органах управления МБОУ "СОШ №1":

- [об общем собрании](#)
- [о педагогическом совете](#)
- [о научно-методическом совете](#)
- [о Совете учащихся](#)
- [о Родительском комитете](#)
- [о Профсоюзе](#)

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Реализация основных общеобразовательных программ является основной целью образовательной деятельности Школы и осуществляется на основе муниципального задания (далее – задания), устанавливаемого Учредителем. В школе определены содержание образования, учебно-методическое обеспечение, образовательные технологии по реализуемым образовательным программам.

Школа самостоятельно разработала и реализует Основную общеобразовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования соответствующего уровня и с учетом примерных основных образовательных программ.

Основная общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся, в том числе план внеурочной деятельности. Порядок разработки и утверждения основной общеобразовательной программы регламентируется локальным нормативным актом Школы «Положение о порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы в МБОУ «СОШ № 1», принятым Педагогическим советом в порядке, установленном настоящим Уставом. Согласно Уставу Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 1" в новой редакции, утвержденный Постановлением главы администрации муниципального образования города Гусь-Хрустальный № 1120 от 28.12.2015 г. (Часть II, п.2.4) образовательная деятельность осуществляется Школой по следующим основным общеобразовательным программам:

**начального общего образования,
основного общего образования,
среднего общего образования.**

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению

образования и началу профессиональной деятельности.

В школе разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с потребностями учащихся в общем развитии их творческих способностей, интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании (предпрофессиональных программ в соответствии с федеральными государственными требованиями).

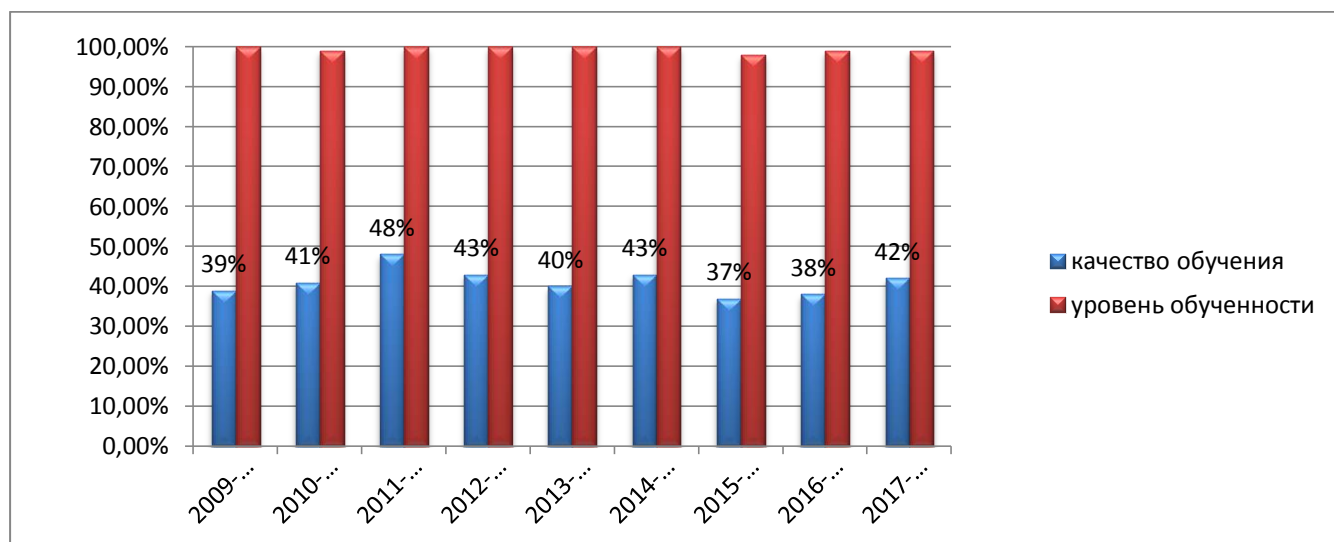
В школе разработана и реализуется образовательная программа профессиональной подготовки «Водитель автомобиля» на основе Примерных программ профессиональной подготовки водителей транспортных средств.

Выполнение программ

Класс	Количество запланированных учебных часов	Количество выданных учебных часов	% выполнения учебного плана в классе
1	858	858	100%
2	952	952	100%
3	952	952	100%
4	952	952	100%
Итого:	3714	3714	100%
5	1088	1088	100%
6	1122	1122	100%
7	1190	1190	100%
8	1124	1124	100%
9	1124	1124	100%
Итого:	5648	5648	100%
10	1258	1258	100%
11	1258	1258	100%
Итого:	2516	2516	100%

Качество общеобразовательной подготовки обучающихся.

Уровень обученности и качество обучения



Доля выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

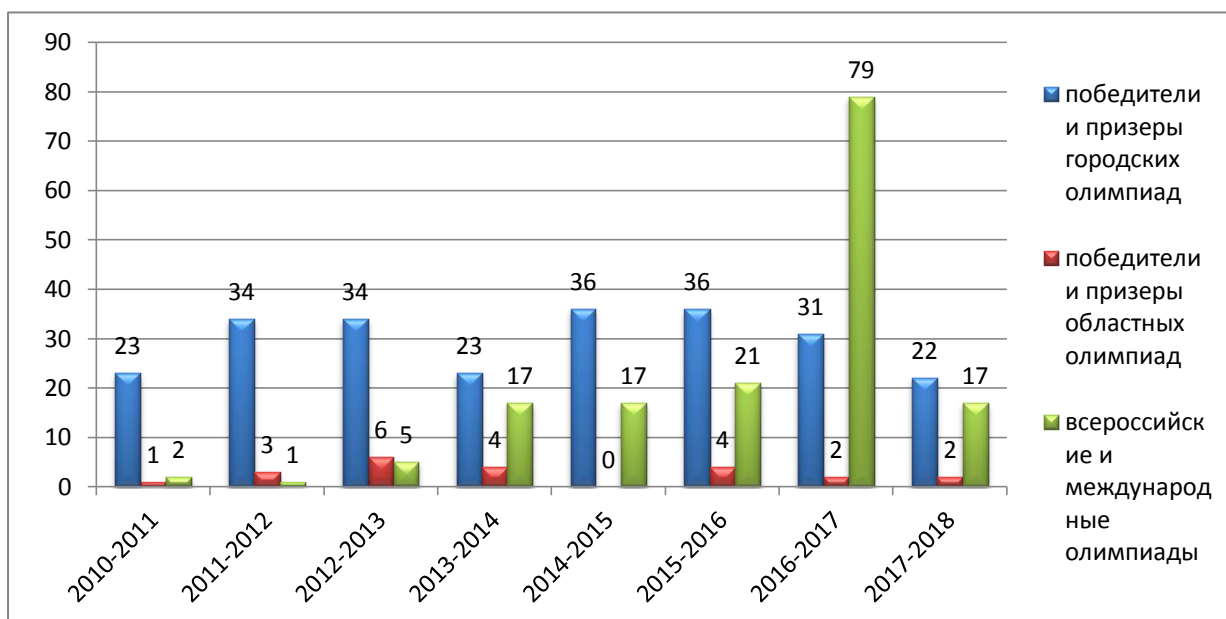
Годы	Кол-во выпускников	Кол-во медалей	Доля
2012 – 2013	46	5	11%
2013 – 2014	42	5	12%
2014 – 2015	32	3	9%
2015 – 2016	23	3	13%
2016 – 2017	27	4	15%
2017 - 2018	30	3	10%

Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня

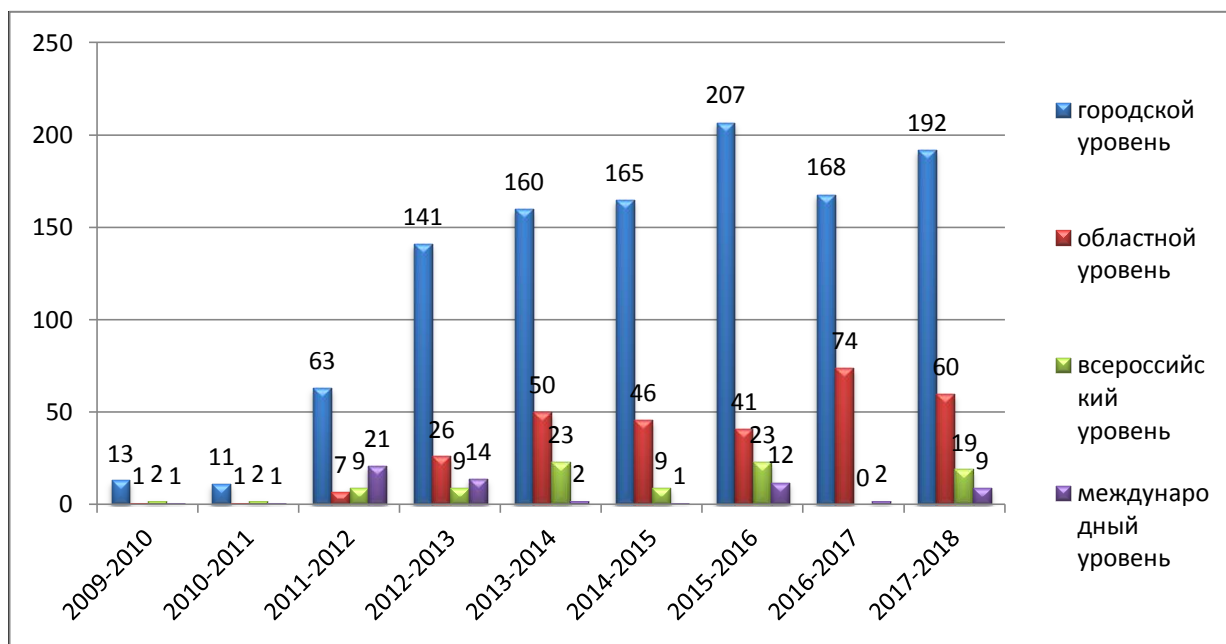
Учителя обеспечили равный доступ к участию в предметных олимпиадах разного уровня, организовали дополнительные занятия для подготовки с использованием примерных вопросов-заданий. В школе возросло количество победителей и призеров олимпиад разного уровня.

- Городской уровень: 2011-2012 – 34 человека, 2012-2013 – 34 человека, 2013-2014 – 23 человека, 2014-2015 – 35 человек, 2015-2016 – 36 человек, 2016-2017 – 48 человек, 2017-2018 – 39 человек.
- Областной уровень: 2011-2012 – 3 человека, 2012-2013 – 6 человек, 2013-2014 – 4 человек, 2014-2015 – 1 человек, 2015-2016 – 1 человек, 2016-2017 – 2 человека, 2017-2018 – 2 человека.
- Всероссийский: 2011-2012 – 1 человек, 2012-2013 – 5 человек, 2013-2014 – 17 человек, 2014-2015 – 17 (с заочной олимпиадой «осенний марафон, где с 1 по 10 место лауреат) или 4 (только МЭИ надежда энергетики) см примечание в конце документа, 2015-2016 – 21 человек, 2016-2017 – 79 человек (с онлайн-олимпиадами «Плюс» по математике, «Русский с Пушкиным» по русскому языку, межпредметная олимпиада «Дино» и олимпиадой «Осенний марафон»), 2017-2018 – 2 человека.

Победители и призеры олимпиад



Победители и призеры конкурсов разного уровня



Название конкурса	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	296 – 50%	268 – 44 %	243 – 45%	248 – 43%	255 – 43%	282 – 44%
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	93 – 15%	61 – 10%	64 – 10%	60 – 9%	41-6%	66 – 9%
Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	213 – 36%	204– 33,5%	209 – 39%	151 – 27%	129- 23%	236 – 39%
Кенгуру выпускникам			177 – 35%	65 – 49%	85 –52%	107 – 60%
Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	83 – 14%	63 -10, 4 %	61- 9,5%	45 – 7%	37 – 5,%	109 – 15%
Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка»	156 – 27%	129 – 21 %	83 – 13%	-	116-19%	134 – 21%
Всероссийский конкурс «КИТ»	128 –22%	162 – 27 %	114 – 21%	121 – 21%	-	149 – 21%
Российский научно-познавательный конкурс-исследование «Леонардо»	40 – 7%		41 – 6,4%	47 – 8%	76 – 13%	32 – 5%

Российский конкурс-игра «Зимние интеллектуальные игры»	11 – 1%	66 – 11 %	88 – 14%	108 – 17%	135 – 19%	184 – 25 %
Международная акция «Делами добрыми едины»	215 – 38%	230 – 38%	250 – 39%	300 – 45%	300 – 41%	300 – 41 %
Общероссийский мета предметный конкурс КОТ	-	-	10 – 3%	13 – 5%	12-7%	-
Международная игра-конкурс «Гелиантус»	-	-	-	83 – 13%	45 – 6,5%	73 – 10 %
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	-	-	-	9 – 1,6%	8 – 1,2%	-
Российский профильный конкурс по основам психологии	-	-	-	20 – 8,3%	3 – 1, 6%	-
«Осенний марафон»	-	-	21 – 9%	15 – 8%	23 – 12%	38 – 19 %
Международная объединенная олимпиада «Точка отсчета».						28 – 7 %
«Осенний марафон»	-	-	21 – 9%	15 – 8%	23 – 12%	38 – 19 %
«Важное дело»			15 – 7%	15 – 8%	12 – 7%	30 – 10 %

Сведения о выпускниках 11 классов, сдавших квалификационные экзамены в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Перечень профессий, по которым сдавали квалификационный экзамен	Общее количество выпускников 11 классов	Количество выпускников 11 классов, сдавших квалификационный экзамен	% от контингента обучающихся в 11 классе
	Водитель автомобиля	30	25	83 %

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

ГИА русский язык

Учебный год	Средняя оценка по русскому языку	Средняя оценка по математике
2011 – 2012	3,8	3,8
2012 – 2013	3,41	4,06
2013 – 2014	4,5	4,0
2014 – 2015	4,1	3,4
2015 – 2016	4,2	3,7

2016 – 2017	4,06	3,66
2017 – 2018	3,91	3,41

Анализ обязательных экзаменов показал, что качество обучения по русскому языку и математике снизилось по сравнению с прошлым учебным годом.

ГИА по выбору

Учебный год	Общ.	Биол.	Физ.	Инф.	Англ.	Хим.	Ист.	Лит.	Геогр.
2012 – 2013	4,2	4,5	4,2	4					
2013 – 2014		4	4		4,5				
2014 – 2015	3,85	4	3,83	3,83	3	4,33			
2015 – 2016	3,2	2,85	3,83	3,6	4,2	4,5	3,3	3,4	
2016 – 2017	3,66	3,25	4	4	4,33	3,66	3	3	3,88
2017 – 2018	3,5	3,1	4,5	3,5	4,63	3			4

Анализ экзаменов по выбору показал, что снизилось качество обучения выпускников по обществознанию, биологии, информатике, химии. Значительно повысился уровень качественного обучения по физике, английскому языку, географии.

Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ

Обязательные предметы:

Учебный год	Средний балл по русскому языку	Средний балл по математике	
2012 – 2013	66,2	47	
2013 – 2014	68,8	44,3	
2014 – 2015	71	44,8	
2015 – 2016	85,1	База: 4,54	Профиль: 37,7
2016 – 2017	78	4,24	44
2017 – 2018	76,2	4,25	38

Анализ результатов показал, что школа имеет самый высокий в городе средний балл по русскому языку. Средний балл по профильной математике понизился по сравнению с прошлым годом, тем не менее, уровень низок, предполагает усиление подготовки именно в данном направлении.

Предметы по выбору

Уч. Год	Физ.	Хим.	ИКТ	Биол.	Общ.	Ист.	Англ.	Лит.	Геогр.
2012 – 2013	54	65	75,6	52	63	71	85	69	
2013 – 2014	48	50,7	53	49	56,6	70	60	66	
2014 – 2015	61	51	55	55	56	54	59	53	67
2015 – 2016	58	68	60,8	58,3	53,8	59	84	66	-
2016 – 2017	58,5	75,5	62	58	58	53,4	94	-	-

2017 – 2018	51,3	52,8	41,6	47	60,75	55	74,5	71	
-------------	------	------	------	----	-------	----	------	----	--

Анализ предметов по выбору позволяет сделать вывод, что по всем предметам, за исключением обществознания и литературы результаты ниже предыдущего учебного года. Средний балл по предметам – 56,7 б.

IV. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Школа создает условия отдельным категориям учащихся:

учащимся, проявившим выдающиеся способности, высокую мотивацию к образованию, добившимся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности различного уровня и направленности, в том числе интегрированных в специализированном структурном подразделении («школе», «центре», «классе», «студии» и т.п.);

учащимся, нуждающимся в длительном лечении, детям-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Школу, посредством организации обучения на дому при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) в порядке, установленном нормативным актом уполномоченного органа государственной власти Владимирской области.

Учебный план позволяет школе выполнять главную функцию как социального института – создать условия для формирования у учащихся УУД (в рамках ФГОС), предметных компетентностей и ключевых компетентностей в самостоятельной организации познавательной деятельности, в гражданско-правовой сфере, в трудовой деятельности, в социально-бытовой сфере. Мы учитываем возрастные особенности детей, стремление детей к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Учебный план составлен таким образом, что в первую очередь идет ориентация на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить *мотивацию* обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Учебный план разработан для 1-4 ых классов на основе ФГОС, для 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых классов на основе ФГОС, для 8, 9, 10, 11 классов на основе регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Владимирской области, реализующих программы общего образования (приказ № 528 от 25.07.2007).

Особенности воспитательной среды

Основной дар, данный ребенку при рождении, – это дар исследования, открытия окружающего мира, своего собственного «Я». В период взросления он активно ищет свое место, пытается найти применение своим способностям, наклонностям, успешно социализироваться. Важная задача школы – не только увидеть задатки каждого ученика, но и создать условия для их развития, формирования личности, способной к саморазвитию, самоопределению, самопознанию, самореализации.

Педагогический коллектив видит миссию школы в становлении ее социокультурным центром микрорайона, в котором нашлось бы место каждому ученику согласно его способностям и потребностям. Важно, чтобы обучающиеся и выпускники могли открыть свое «Я», воспитать в себе «Человека» и приобрести некоторый набор качеств, который позволил бы им не пропасть в этом стремительно меняющемся мире, приносить пользу обществу, быть успешными.

Совершенствование образовательной среды, в которой находится школьник, – необходимое условие для успешной социализации личности. Наш девиз «Создание открытой воспитательной системы – залог успеха работы школы». Педагогический коллектив считает, что воспитание и образование неотделимы друг от друга, поэтому в школе разработана модель воспитательно-образовательного пространства.

Основная цель образования и воспитания в нашей школе – создать условия для обеспечения равного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с интересами и склонностями на уровне возможностей и формирования личности, обладающей социально значимыми компетенциями, новым типом функциональной грамотности.

Задачи:

1. Обеспечить высокий общекультурный и интеллектуальный уровень развития личности, развивая возможности и способности, помогающие в самоопределении, самореализации ребенка.
2. Формировать человека мобильного: ответственного и инициативного, продуктивного и эффективного, обладающего основными социально значимыми компетентностями, помогающими выстраивать отношения с окружающей средой на основе гуманности, справедливости, толерантности.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку учащихся, способствующую их самоопределению, самореализации в современной жизни.

Педагогическим коллективом были выработаны **задачи на определенной ступени развития учеников.**

1. Развитие духовных сил и способностей, позволяющих человеку жить в обществе.
2. Формирование эмоционально-ценностных установок при адаптации к социальным условиям, а также природным явлениям.
3. Обеспечение возможностей для духовного, профессионального развития и для осуществления самореализации.
4. Овладение средствами, необходимыми для достижения интеллектуально-нравственной свободы, творческой индивидуальности и личной автономии.

Выработаны задачи для каждой ступени:

Отношение к:	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Знаниям	Развитие любознательности	Развитие познавательного интереса и активности	Развитие познавательной потребности
Обществу	Уважение к семье и школе	Уважение к людям, обществу и власти	Гражданская позиция
Труду	Трудолюбие	Интерес к труду, потребность в труде	Готовность к профессиональному самоопределению
Природе	Бережное отношение к природе	Экологическая грамотность и культура	Экологическая потребность
Прекрасному	Чувство прекрасного	Эстетический вкус, культура	Эстетическое отношение к действительности
Себе	Я – человек	Я – личность, самоуважение, взаимоуважение, здоровье	Готовность к личностному и мировоззренческому самоопределению

Эффективность достижения задач по формированию нового, социокультурного типа личности, который должен быть ориентирован, прежде всего, на саморазвитие, повышение своего социального статуса за счёт освоения достижений культуры, возвышение духовности, интеллекта, значимости в жизни общества, напрямую зависит от обновленного воспитательного процесса школы как одного из институтов развития воспитания.

Модель воспитательного пространства школы опирается на следующие идеи:

- **Идея развития.** Основной смысл воспитательной работы – развитие личности ученика его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.
- **Идея творчества.** В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.
- **Идея сотрудничества.** Совместная творческая деятельность детей, родителей и учителей является созидательной деятельностью, способствующей переживанию «ситуации успеха».
- **Идея выбора и ответственности.** Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.
- **Идея деятельности.** Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.
- **Идея открытости.** Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Модель предполагает расширение возможностей ребенка для применения своих наклонностей, потребностей в различных областях, различных видах деятельности. Для этого продумана система мероприятий, включенных в воспитательный процесс:

- Реализация целевых программ;
- Создание детских общественных объединений;
- Реализация большого количества программ дополнительного образования;
- Предпрофильная подготовка через реализацию факультативов и элективных курсов;
- Реализация традиционных коллективных творческих дел;
- Реализация программ внеурочной деятельности по ФГОС;
- Реализация программ индивидуального обучения согласно профилю;
- Реализация программы профессионального обучения;
- Реализация программ дополнительного образования за счет сетевого взаимодействия.

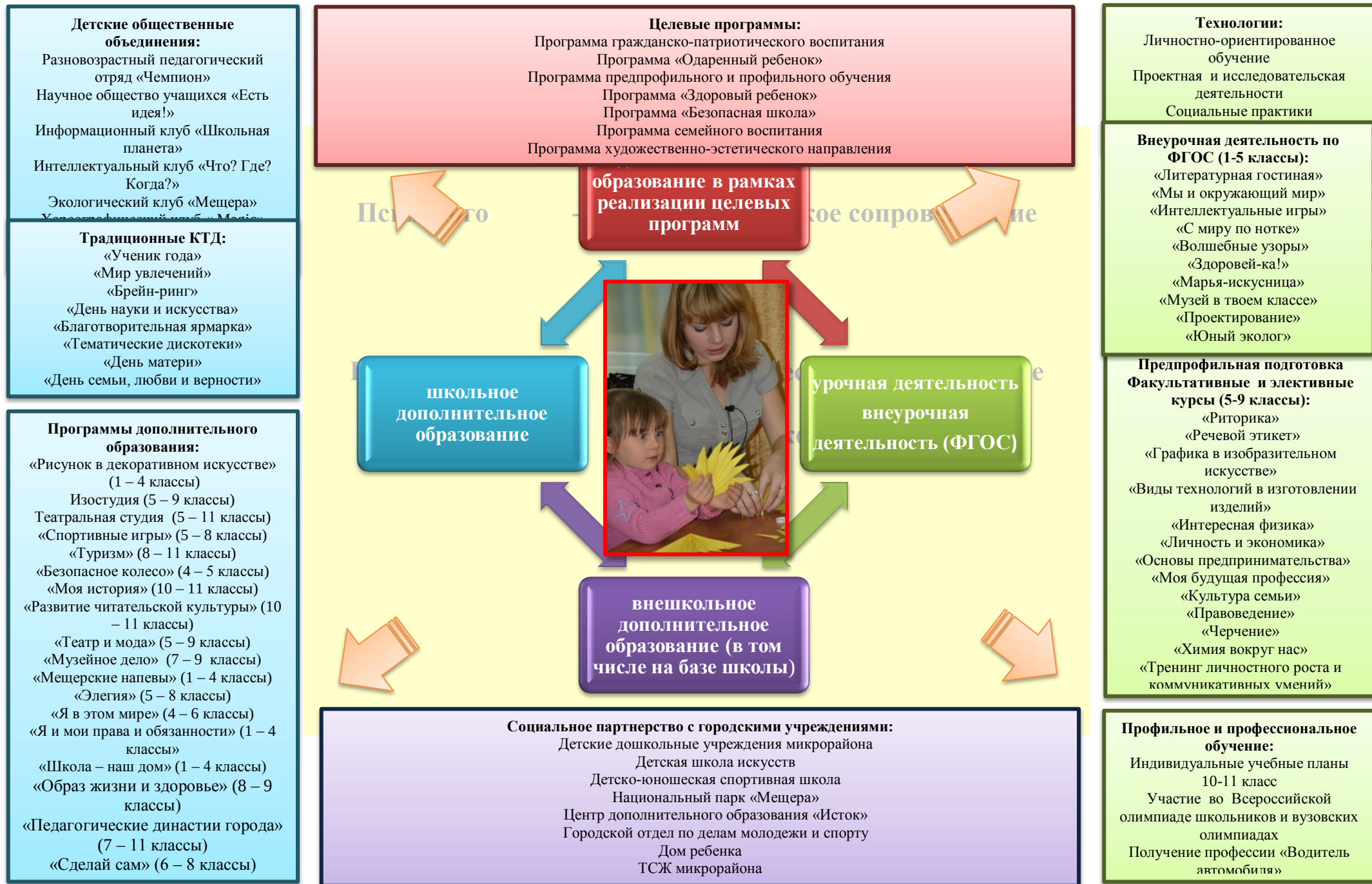
Модель воспитательного пространства направлена на решение задач Стратегии по всем направлениям.

Направление	Форма, в которой можно себя проявить	Социальные возможности учащихся, направленные на достижение личностных результатов
Гражданское и патриотическое воспитание	• Самоуправление учащихся • Музейное дело • Детские общественные объединения • Проекты социальной направленности: «Я – гражданин», «Кто, если не мы?», «Делами добрыми едины», «Пути милосердия», «Наши выпускники – наша гордость» • Деловые игры: выборы и референдумы • Кружки и факультативы гражданско-правовой направленности • Традиционные КТД: День защитника Отечества, День героя, День Победы, Уроки памяти, Вечер патриотической песни • Взаимодействие со структурами муниципального управления • соревнования военно-патриотической направленности: «Зарница», «Допризывная молодежь», «Военные сборы»	Добиться результатов в освоении социальной роли: • управленца, • организатора КТД, • социального работника, • избирателя, • члена избирательной комиссии, • координатора, • члена Команды, • работника Музея, • краеведа, • историка, • защитника Отечества, • певца и т.д.

	• Тимуровское движение	
Духовно-нравственное развитие	• Самоуправление учащихся • Музейное дело • Детские общественные объединения • Акции «Твори добро», «Мы в ответе за тех, кого приручили» • Кружки и факультативы нравственной и эстетической направленности • Традиционные КТД: День Матери, День Победы, День семьи, любви и верности, День учителя, 8 Марта, День пожилого человека • Взаимодействие с детскими садами, домом ребенка • Экскурсии, посещение музеев, выставок • Участие в литературных объединениях школы и города • Тимуровское движение	Добиться результатов в освоении социальной роли: • управленца, • организатора КТД, • социального работника, • координатора, • члена Команды, • артиста, • краеведа, • историка,
Физическое развитие и культура здоровья	• КТД «Мама, папа, я – спортивная семья», Дни здоровья, День защитника Отечества, «А, ну-ка, парни!», рыцарские турниры • Президентские игры и состязания • Соревнования: «Зарница», «Допризывная молодежь», «Военные сборы», «Учиться на пять, трудиться на пять, страну свою на пять защищать!», «Спортивные соревнования по пожарно-прикладному спорту» • Участие в различных олимпиадах, соревнованиях • Акции «Нет наркотикам!», «Мы за здоровый образ жизни», «День борьбы со СПИДом» и т.д. • Учебные туристические походы • Выполнение норм ГТО • «Безопасная школа» • Туристические слеты	Добиться результатов в освоении социальной роли: • организатора КТД, • спортсмена, • судьи, • координатора, • члена Команды, • защитника Отечества, • юным пожарным, • просветителя
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	• Конкурс «Безопасное колесо», «Учиться на пять, трудиться на пять, страну свою на пять защищать!» • Трудовые объединения по благоустройству школы и микрорайона • Социальные проекты: «Знаю ПДД – сохраняю жизнь», «Школа – наш сад», «Чистый город», «Я – гражданин России», «Зеленый город» • Тимуровское движение • Концертная бригада	Добиться результатов в освоении социальной роли: • водителя автомобиля • озеленителя, • ландшафтного дизайнера, • организатора КТД, • строителя, • маляра, • столяра, • дворника, • механика, • диджея,

		• костюмер • портниха
Экологическое воспитание	• Экологическая тропа • Трудовые объединения по благоустройству школы и микрорайона • Социальные проекты: «Школа – наш сад», «Покормите птиц» • Конкурс кормушек • Дени Земли • Выездные экскурсии • Исследовательские проекты • Акция «Марш парков», «Собери макулатуру – спаси дерево»	Добиться результатов в освоении социальной роли: • эколога, • организатора КТД, • исследователя, • дворника, • защитника

Модель воспитательного пространства школы



Структура самоуправления



Школьное самоуправление

В нашей школе самоуправление школьников рассматривается как важный элемент школьного уклада жизни. Развитие системы ученического самоуправления направлено на достижение следующих целей:

1. Создание благоприятного психологического микроклимата. Работа школьного самоуправления позволяет учитывать мнение учащихся при планировании работы. Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни в его структурах дает возможность решать проблемные ситуации, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и школы.
2. Школьное самоуправление учит принимать ответственные решения, воспитывает лидерские качества, т.е. способствует успешной социализации школьников.
3. Оно дает возможность привлечь внимание педагогов к коллективному мнению школьников. Учителя получают возможность решать многие вопросы жизни класса и школы более эффективно, опираясь на возможности самих учащихся.

Ученическое самоуправление осуществляется через «Совет учащихся».

Правовые основы организации школьного самоуправления

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении и другие локальные акты.

Цель ученического самоуправления – создать условия для формирования у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Задачи:

1. Включить как можно большее количество учащихся в решение проблем организации школьной жизни.
2. Способствовать развитию самостоятельности, инициативы, творчества каждого учащегося через различные формы совместной деятельности.
3. Сформировать духовно-нравственную личность.

Деятельность ученического самоуправления регламентируется «Положением о совете учащихся».

Структура самоуправления трехуровневая.

Третий уровень.

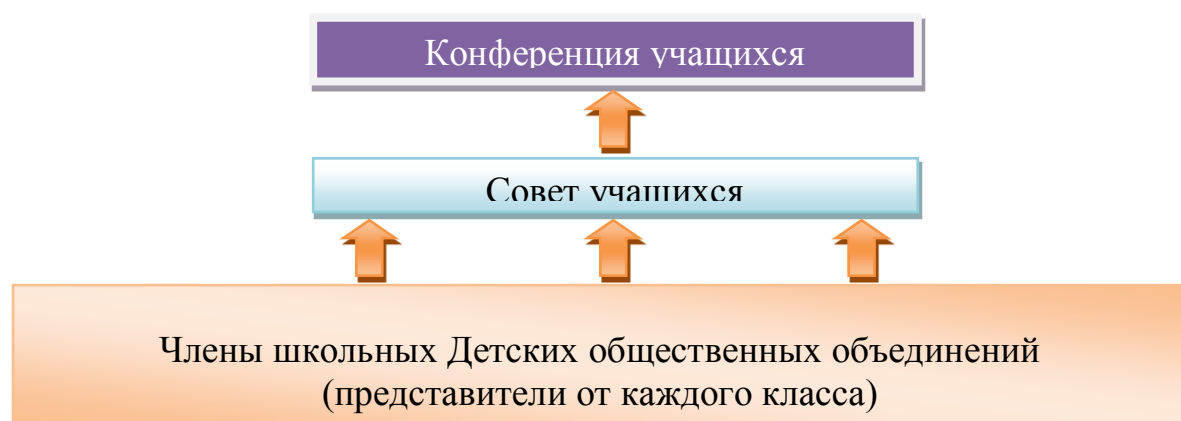
Общешкольное самоуправление.

Орган третьего уровня – Совет школы. Он состоит из членов совета учащихся школы, педагогов и родителей (председатель и заместитель председателя родительского комитета).

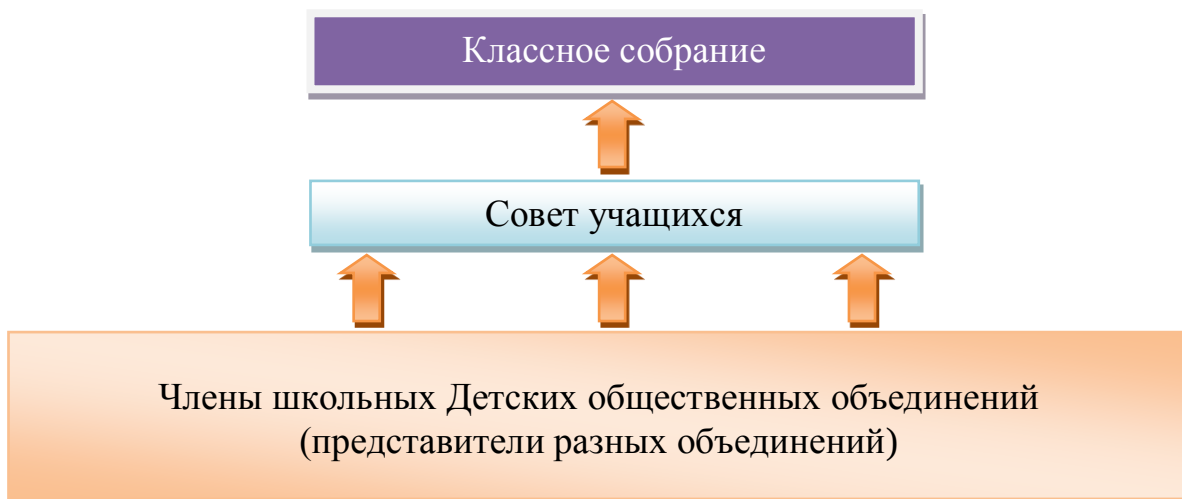
Совет школы – это механизм организаторской работы в нашей школе, он утверждает конкретный план работы на конкретные сроки, а затем анализирует его выполнение.

Второй уровень

Школьное ученическое самоуправление



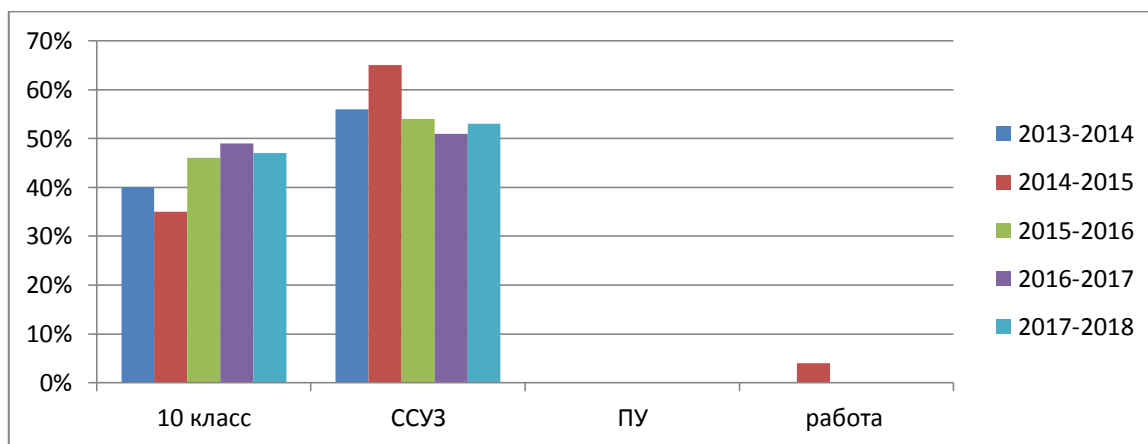
Первый уровень
Классное ученическое самоуправление



V. Востребованность выпускников.

9 класс

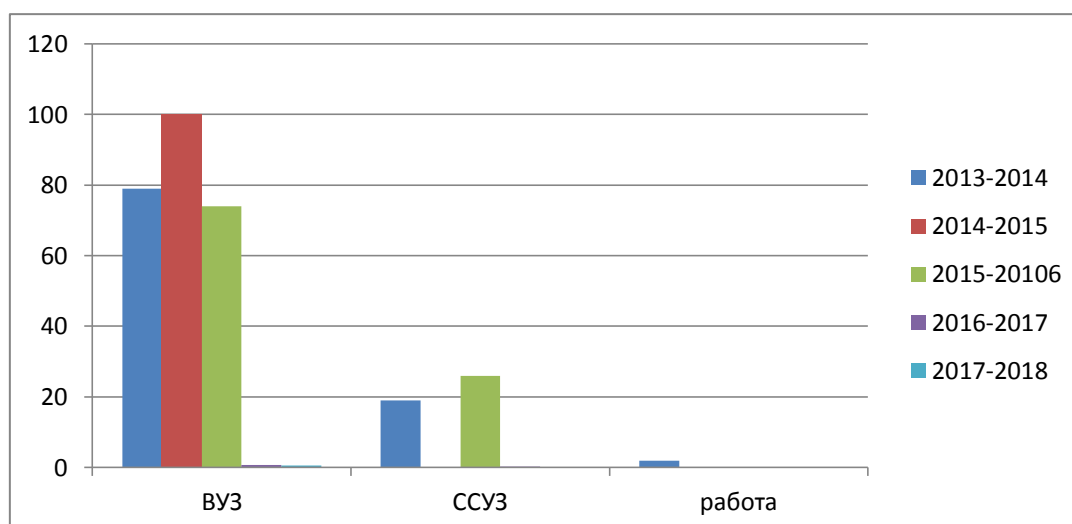
Всего выпускников	10 класс	ССУЗ	ПУ	Курсы	ВОСШ	Работа	Биржа	Не работают и не учатся
58	27 – 47 %	31 – 53%						



Выпускники 9-ых классов полностью продолжили обучение. Отмечена тенденция желающих получить среднее общее образование на базе школы. Из 5 человек, окончивших 9-ый класс с отличием, 5 человека обучаются в МБОУ «СОШ № 1».

11 класс

Всего выпускников	Вуз	ССУЗ	ПУ	Курсы	ПО	Работа	Биржа	Не работают и не учатся
30	17 – 57%	13 – 43%						



Выпускники 11 класса предпочитают продолжать обучение в вузах и ссузах, в зависимости от профиля обучения.

Спектр поступления обширный: ВлГУ (машиностроение, автотранспортный, программирование, социология, начальное образование и логопедия, русский язык и литература), Рязанский медицинский государственный университет (высшее сестринское дело, фармацев), МГСУ (строительство ПГС), МГИК (культурология), Владимирский авиамеханический колледж (дизайн), ВТЭП (банковское дело), Санкт-Петербургский государственный экономический университет (факультет международных отношений), Ленинградский государственный университет им. Пушкина (журналистика), МИЭТ (радиотехника), ГБПОУВО «Базовый медицинский колледж» (сестринское дело), МПГУ (факультет ИЗО и дополнительного образования, физика и информатика), ВОККИ (хореографический), ИГЭУ, электроэнергетические системы и сети, ГСК, МИИТ (строительство вагонов)

VI. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

Ведомственные награды педагогов:

- «Отличник народного просвещения» – 2 человека;
- «Почетный работник общего образования» – 2 человека;
- «Почетный работник профессионального образования» – 1 человек;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки – 11 человек;
- Победители и лауреаты конкурса «Лучшие учителя России» в рамках национального проекта «Образование» на региональном уровне – 5 человек

Научно-методическая поддержка педагогов

ФИО ответственного за организацию методической работы в школе Шилина Л.Е.

Методическая работа: структура, формы, содержание

Категории	Форма методической работы	Тема (проблема)
Общеобразовательные организации (ОО)		
Учителя начальных классов	Предметные недели	Управление процессом профессионального развития педагогов.
Учителя русского языка и литературы	Педагогические чтения.	Современные технологии в учебно-воспитательном процессе.
Учителя иностранных языков	Уроки говорения	Активные формы развития профессионализма педагогических кадров.
Учителя истории и обществознания	Наставничество	Проблема самоанализа урока.
Учителя математики	Брейнринг	Формирование интереса к предмету и развитие любознательности учащихся в процессе обучения.
Учителя физики	Экспериментальная лаборатория	Мотивация как фактор повышения педагогического мастерства.
Учителя химии	Экспериментальная лаборатория	Мотивация как фактор повышения педагогического мастерства.
Учителя биологии	День педагогического мастерства	Научная дискуссия как средство обучения.
Учителя географии	Географический квест	Реализация гуманистической направленности обучения через личностно-ориентированный педагогический процесс.
Учителя информатики	Школьный медиоцентр	Роль и значение информационно-методического сопровождения деятельности учреждений образования.
Учителя технологии	Мастер классы	Мотивация учения путём формирования у детей познавательных интересов
Учителя физической культуры	Клуб «Турист»	Игра - путь к физическому развитию.

Преподаватели-организаторы ОБЖ	«Школа выживания»	Безопасность как форма поведения ученика в повседневной жизни.
Педагоги области «Искусство» (музыка)	Мастер-классы	Творческий подход учителя к выбору средств, форм, приёмов и методов обучения школьников;
Педагоги области «Искусство» (ИЗО)	Мастер-классы	Творческий подход учителя к выбору средств, форм, приёмов и методов обучения школьников;
Школьные библиотекари	Ролевые игры	Мотивация учения путём формирования у детей познавательных интересов
Педагоги-психологи	Диагностическая неделя	Психолого-педагогическая деятельность в создании ситуации успеха.
Педагоги дополнительного образования	Творческие отчёты	Урок и внеурочная работа в организации интеллектуального развития ребёнка.
Социальные педагоги	Индивидуальное наставничество.	Реализация в учебной деятельности свободы выбора.
Педагоги-организаторы, вожатые	Творческие отчеты учителей.	Личностная направленность оценки результатов деятельности учащихся.

Новые (интерактивные) формы методической работы

Категории	Формы
Руководители ОО (директор, зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР)	Методический мост (дистанционное общение)
Педагоги-организаторы, школьные психологи	Педагогическая ситуация
Молодые педагоги ОО	Аукцион методических разработок
Преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ	Педагогические дебаты
Руководители ШМО начальных классов	Ярмарка педагогических идей
Педагоги-предметники, школьные библиотекари	Творческий час
Педагоги-психологи, социальные педагоги	Тренинги

Научно-методическая поддержка:

Методические продукты (рекомендации, методические пособия, методические листовки и др.) подготовлены на бумажных и электронных носителях?

Категория	Наименование
Информационный бюллетень	Молодому педагогу о ФГОС Что должен знать учитель об УУД Аттестация кадров Структура современного урока Детская газета ДЕГА

Методические листовки	Зачем нужна проектная деятельность, Информационная безопасность школьника,
Схема-памятка	Памятка молодому учителю, структура урока по ФГОС, виды УУД,
Буклет	К 2 ум областным семинарам «Открытая школа» по теме: «Социальные практики в деятельности детских общественных объединений как условие успешной социализации обучающихся», «Фестиваль молодых педагогов»

Участие в конференциях, семинарах, мероприятиях с представлением материалов из опыта работы

Мероприятия	Тема	Ф.И.О.участников
Школьный уровень	1.«Проектная деятельность как основная технология в условиях реализации ФГОС» 2.Проект Наставничество	Серебрякова Д.В (.кафедра учителей нач.кл.) Савина Н.Р. (кафедра учителей нач.кл)
Муниципальный уровень	1.Система подготовки учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)	Воронцова Н.И.(ГМО)
Всероссийский уровень		Всероссийский конкурс молодёжных проектов«Школьное пространство «Здоровье». Подготовлен педагогом-психологом школы № 1 - Татьяной Владимировной Романовой и заместителем директора по воспитательной работе Ириной Вячеславовной Кондратьевой . Федеральный проект РСМ "Мы вместе!"- руководитель Степанова О.В.
Международный уровень		

Изучение и обобщение опыта

Изучение и обобщение педагогического опыта в 2017-2018 уч. г.

	Адрес размещения	Тема, автор, ОО
Опыт, обобщенный на муниципальном уровне	МБУ «ОМЦ»	Областной практико-ориентированном семинар «Открытая школа» тема: «Социальные практики в деятельности детских общественных объединений как условие успешной социализации обучающихся» Интерактивная игра-квест «Найди сокровища» -Серебрякова Д.В.-учитель начальных классов
Опыт, обобщенный на уровне области и размещенный в региональной базе данных ВИРО		Региональный Форум "Создание эффективных механизмов успешной адаптации и профессионального становления молодых педагогов в образовательном пространстве города Гусь-Хрустальный и Гусь-Хрустального

		района". Форум молодых педагогов: 1.Тема: «Наставничество» -Серебрякова Д.В.-учитель начальных классов 2.тема «Предметные недели-авторы народов мира» -Смирнова А.В 3. «Шаги к успеху» - Степанова О.В. 4. «Повышение мотивации при изучении химии через включения в интерактивную деятельность» - Труненко С.А. 5. «Использование интерактивных тетрадей в обучении младших школьников английскому языку» -Герасимова Е.С. 6. «Грантовый проект создания сенсорной комнаты «Школьное пространство. Здоровье»- Романова Т.В. Областной семинар «От малых практик к большим делам» 1.Шабалина Е.А. «Воспитательное пространство школы как условие успешной социализации обучающихся» 2. Болтунова В.П «Социальные практики как механизм развития воспитательного потенциала детских общественных организаций» 3.Кондратьева И.В. «Социальное проектирование как средство социализации школьников» 4.Гусев А.В. «Презентация проекта Летняя школа» 5.Карасёва А.И. ,Голубева Е.А. «Виды музейной деятельности в работе с детьми разного возраста» 6.Шилина Л.Е. «Географическая интерактивная игра Найди клад» 7.Труненко С.А. «Интерактивная игра-Знатоки химии» 8.Морозова Л.Ю. «Занятие физической лабораторией» 9.Шашкина Т.В. «Тренинг взросло-детских отношений» 10.Челноков В.Г. «Волонтерское движение в школе» 11.Шахматова Т.Н. Фильнова Е.В. «Интерактивное занятие в мобильном автогородке» 12 Жбанова М.В.» Брейнинг Физический калейдоскоп». 13. Кондратьева И.В. «Особенности подготовки к грантам и участие в них» 14. Воронцова Н.И. «Система подготовки к ЕГЭ по информатике»
--	--	---

- Публикации с представленным опытом по результатам инновационной деятельности	ВИРО	Болтунова В.П Шабалина Е.А..статья «Социальные практики как механизм развития воспитательного потенциала детских общественных объединений»
	ВИРО	Кондратьева И.В. «Детское самоуправление»
	ВИРО	Гусев А.В. «Летняя школа»

Инновационная работа в школе
Наличие инновационных площадок

№/п	Тема (ФИО руководителя)	Статус площадки, год открытия		
		муниципальная	региональная	федеральный
	Болтунова В.П. тема «Реализация социальных практик в воспитательном пространстве школы как условие успешной социализации обучающихся»		29.12. 2015 год Региональная	

Региональная инновационная площадка по теме «Реализация социальных практик в воспитательном пространстве школы как условие успешной социализации обучающихся»

Ф.И.О педагога	Тема инновационной программы
Шахматова Т.Н.- руководитель Мороз Татьяна Юрьевна Фильнова Елена Владимировна Киселева Галина Владимировна Савина Наталья Рудольфовна Смирнова Анастасия Владимировна	«Социальные практики в начальной школе как основа формирования социальной активности обучающихся»
Шилина Л.Е.- руководитель Труненко Софья Александровна Романова Татьяна Владимировна Кондратьева Ирина Вячеславовна Карасева Арина Ивановна Щвагирева Марина Викторовна	«Детские общественные объединения как стартовая возможность успешного вхождения в социальную среду»
Жбанова М.В.-руководитель Степанова Ольга Васильевна Парменова Инна Юрьевна Морозова Лариса Юрьевна Струков Игорь Александрович Смирнова Александра Юрьевна Воронцова Наталья.Ивановна.	«Выстраивание индивидуальной модели социального поведения обучающихся через включение в проектную деятельность»

Мероприятия, проводимые с молодыми педагогами:

№	Форма работы	Название
1.	Открытые уроки	Педагогическое мастерство
2.	Индивидуальные методические консультации	Аттестация молодых кадров
3.	Обмен опытом с педагогами	Наставничество
4.	Обмен опытом молодых специалистов	Школа молодого педагога
5.	Сбор материала для школьного музея	Музейное дело
6.	Волонтерское движение	Делай добро

Всего работников	46	Аттестованных на соответствие занимаемой должности	Аттестованных на первую квалификационную категорию	Аттестованных на высшую квалификационную категорию
Учителей начальных классов	13	1	4	8
Учителей-предметников	27		8	19
Специалисты	26		8	18

VII. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Общее количество кабинетов – 38, оснащенные новым оборудованием, в том числе компьютерами. Школа располагает 2 компьютерными классами с 25 машинами, 2 мобильными классами (32 ноутбука), 23 проекторами, 18 ноутбуками, экранами, 5 интерактивными досками, 2 интерактивными аудиториями. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Все кабинеты имеют выход в Интернет со скоростью 12 мб/с.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе есть учебные мастерские, актовый зал на 240 мест, библиотека с читальным залом и 2 медицинских кабинета, автокомплекс с 3 машинами, тренажерная комната с 6 тренажерами (2 велотренажера, беговая дорожка, скамейка для пресса, степ, тренажер-гребля на лодке), игровая комната для начальной школы.

Наличие кабинетов и оснащенность образовательного процесса:

N п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкции по технике безопасности (дата утверждения)	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Математика	2	2	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
2	Русский язык	4	4	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
3	Физика	2	2	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
4	Химия	1	1	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
5	Биология	1	1	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
6	География	1	1	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
7	Иностранный язык	4	4	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
8	Рисование (черчение)	1	1	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
9	История	1	1	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
10	Информатика	2	2	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
11	Музыка	1	1	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
12	Начальные классы	11	11	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.
13	ОБЖ	1	1	100	имеется, 01.09.2014	имеется	удовлетворит.

Наличие мастерских:

N п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских, в %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность	Акт проверки на заземление оборудования	Состояние вентиляции
			Всего	из них аттес.							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Слесарная	46,9	14	-	имеется	50	удовлетв.	деревянный	удовлетв.	имеется	удовлетв.
2	Столярная	68,1	14	-	имеется	60	удовлетв.	деревянный	удовлетв.	имеется	удовлетв.
3	Обслуживающий труд	65,7	15	-	имеется	60	удовлетв.	линолеум	удовлетв.	имеется	удовлетв.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма (в зависимости от типа образовательного учреждения)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4	5
Локальная компьютерная сеть		300 м	300 м	имеется
Мультимедийный проектор		18	18	имеется
Короткофокусный проектор		2	2	имеется
Персональный компьютер		39	39	имеется
Ноутбук		19	19	имеется
Мобильный класс (ноутбуки)		1 (32)	1 (32)	имеется
Интерактивная доска		2	2	имеется
Интерактивная доска SMART Board		3	3	имеется
Документ-камера		1	1	имеется
Интерактивная аудитория		2	2	имеется
Принтер		7	7	имеется
МФУ		5	5	имеется
Экран выдвижной		6	6	имеется
Магнитофон		4	4	имеется
DVD-проигрыватель		1	1	имеется
Электронный микроскоп		1	1	имеется
Лингафонный кабинет		1	1	имеется

Устройства для зашторивания окон		30	30	имеется
Телевизор		3	3	имеется
1	2	3	4	5
Радиоузел		1	1	имеется
Музыкальный центр		1	1	имеется
Синтезатор		1	1	имеется
Акустическая система		2	2	имеется
Светомузыкальная установка		1	1	имеется
Усилитель		1	1	имеется
Микшер		1	1	имеется

Сведения о книжном фонде библиотеки:

число книг – 42034 экз.

фонд учебников – 13503 экз.

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ № 1»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2018 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	762 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	345 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	335 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	270 – человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,91 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,41 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,25 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	5 человека/ 9%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	654 человека/ 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	402 человека/ 52%
1.19.1	Регионального уровня	85 человек/11%
1.19.2	Федерального уровня	52 человека/ 8%
1.19.3	Международного уровня	19 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	82 человека/ 11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	7 человек/ 1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 82%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 53%
1.29.2	Первая	13 человек/ 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 22%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 19%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	94 единиц – 1 к. на 7 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16503 единицы – 18 учебников на 1 учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	762 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	$2841/762 = 3.7$ кв. м

Директор школы



В.П.Болтунова