

Аннотация к учебным программам 5-7 класс Основная школа (5-е классы)

Учебный план в 5-6 х классах составлен в соответствии с ФГОС ООО и предусматривает ведение часов предметных областей: филология, математика и информатика, общественно-научных и естественно-научных предметов, искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ, а также компонента образовательного учреждения и часов внеурочной деятельности.

Особенности преподавания предметов «русский язык» и «литература» в соответствии с требованиями ФГОС в 5-х классах.

Приоритетными в преподавании русского языка остаются следующие направления:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Литература

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни,

отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области «Филология» в соответствии с ФГОС ООО должно обеспечить предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» отражают приоритетные направления изучения русского языка:

Ценностные - формирование представления о русском языке как государственном языке Российской Федерации, в то же время - форме выражения национальной культуры, национальном достоянии русского народа;

Познавательные Русский язык является не только предметом, но и средством межнационального общения.

- освоение лингвистических понятий, особенностей функционирования языковых и речевых явлений;

Коммуникативные

- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из различных источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста, создание вторичного текста и др.)

В соответствии с методологической основой и концептуальными особенностями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года, в содержании школьного языкового и литературного образования, его кардинального обновления не произошло, расставлены новые акценты. В этой связи преподавание русского языка в основной школе определено следующими содержательными линиями:

- сознательное формирование навыков речевого общения (содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции);
- устройство языка и особенности функционирования его единиц (содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций);
- раскрытие связи языка с культурой народа, с национальной системой ценностей (содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции).

Личностные результаты изучения предмета «Русский язык»

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью (рефлексия).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: (аудирование, чтение, письмо, говорение)
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений (на уроках иностранного языка, литературы и др.); на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Требования к предметным результатам.

- совершенствование видов речевой деятельности
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- расширение и систематизация научных знаний о языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.

Объем учебной нагрузки и методическое обеспечение:

Классы	Часы	Учебники
5	5 (175ч.)	Русский язык. Теория. 5-9 Бабайцева В.В., Дрофа, 2013 Русский язык. Практика. Купалова А.Ю. Дрофа. 2015., Русская речь. Никитина Е.И. Дрофа, 2013
5	3 (105 ч.)	Литература 5. Меркин Г.С.Русское слово, 2015.
6	6 (210 ч.)	Русский язык 6 Лидман-Орлова Г.К., Дрофа-Вертикаль, 2015. Русская речь. Никитина Е.И. Дрофа, 2013
6	3 (105 ч)	Литература 6. Меркин Г.С.Русское слово, 2016.
7	4 (136 ч)	Русский язык 7. Пименов С.Н. Еремеева А.П., Купалова А.Ю, Дрофа, 2017.
7	2 (68 ч)	Литература 7. Меркин Г.С.Русское слово, 2017.

Учебный предмет “Иностранный язык”.

Особенности преподавания предмета «иностранный язык» в соответствии с ФГОС ОО

Предметные результаты изучения иностранного языка должны отражать:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Объем учебной нагрузки и методическое обеспечение:

Классы	Часы	Учебники
5	3 (105ч.)	Английский язык 5 класс в 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. . Дрофа 2015.
6	3 (105ч.)	Английский язык 6 класс в 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дрофа 2016.
7	3 (105ч.)	Английский язык 7 класс в 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Дрофа 2018.

Учебные предметы «История», «Обществознание»

Особенности изучения истории, обществознания по ФГОС

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача *развития и воспитания личности* обучающихся является *приоритетной*.

Изучение предметов истории, всеобщей истории, обществознания, географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в

социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Объем учебной нагрузки и методическое обеспечение:

классы	часы	учебники
5	2	Всеобщая история: история Древнего мира. Вегасин А.А., гондер Д.И., Свенцицкая И.С.. под редакцией Искандерова А.А., Просвещение 2015.
5	1	Обществознание Боголюбов Л.Н. Просвещение 2015
5	1	Летягин А.А. География. под редакцией В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2015 г.
6	2	Всеобщая история 6 класс Агибалова Е.В., ФГОС 2016 История России 6 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А. ФГОС 2016
6	1	Обществознание Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. ФГОС 2014
6	1	Летягин А.А. География 6 класс, ФГОС 2016
7	2 (68 ч)	Всеобщая история. История нового времени 1500-1800, Юдовская А.Я., Баранов П.И., Ванюшкина Л.М. Просвещение 2017 История России 7 класс Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Просвещение 2017
7	1(34 ч)	Обществознание Боголюбов Л.Н. . Просвещение 2017

Учебный предмет “Математика”.

Изучение математики в условиях реализации ФГОС дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- первоначальное представление об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Основной особенностью развития системы **школьного математического образования** является ориентация на широкую дифференциацию обучения математике, позволяющей удовлетворить потребность учеников, проявляющих интерес и способности к предмету, на формирование основных предметных математических компетентностей.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- Интеллектуальное развитие. Формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления. Интуиция. Логическое мышление. Элементы алгоритмической культуры. Пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.
- Воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса

Объем учебной нагрузки и методическое обеспечение:

классы	часы	учебники
5	5	Математика - 5. Виленкин Н.Я., Мнемозина, 2015

6	5	Математика 6 класс, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., ФГОС 2016
7	3	Алгебра 7 класс, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф, 2018
7	2	Геометрия 7-9, Атанасян Л.С., Просвещение 2017

Учебный предмет “Биология”.

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения с 2015-2016 учебного года изучение системного курса биологии начинается с 5 класса. На базовом уровне в основной школе курс «Биология» должен отражать требования к освоению следующих предметных результатов:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

классы	часы	Учебники
5	1	Биология 5. Бактерии. Грибы. Растения. Пасечник В.В., Дрофа 2016
6	1	Биология 6. Многообразие покрытосеменных. Пасечник В.В., ФГОС 2016
7	1	Биология, Латюшин В.В., Шапкин В.А., Дрофа, 2017

Учебный предмет “Физика”.

Результаты освоения курса

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения физике в основной школе представлены в содержании курса по темам.

Объем учебной нагрузки и методическое обеспечение:

классы	часы	Учебники
7	2	Физика 7. Перышкин А.В., Дрофа 2017.

Учебные предметы «Музыка и ИЗО»

Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет предметную область «Искусство», в которую включены предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование интереса к творческой деятельности, уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации.

Предметные результаты по музыке должны отражать формирование основ музыкальной культуры, развитие общих музыкальных способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, творческого воображения, формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность, овладение основами музыкальной грамотности.

Объем учебной нагрузки и методическое обеспечение:

классы	часы	Учебники
5	1	Музыка. Критская Е.Д. Просвещение 2015
5	1	ИЗО. Декоративно прикладное искусство. Горячева М.А. Просвещение 2015
6	1	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Просвещение, 2015
7	1	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Просвещение, 2017
7	1	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни

		человека, Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М., Просвещение, 2017
--	--	--

Учебный предмет “Технология”.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Объем учебной нагрузки и методическое обеспечение:

Классы	часы	Учебники
5	2	Технология. Индустриальные технологии. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2013 Технология. Технологии ведения дома. Сеницына Н.В., Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2013
6	2	Технология. Сеницына Н.В., Симоненко В.Д., 2016 Технология. Технический труд. Самородский П.С., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., 2013
7	2	Технология. Технологии ведения дома. Сеницына Н.В., Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2017 Индустриальные технологии. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Вентана-Граф, 2017

Учебный предмет “Физкультура”.

Программа по физической культуре своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Объем учебной нагрузки и методическое обеспечение:

Классы	часы	Учебники
5	3	Физическая культура. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Просвещение, 2014
6	3	Физическая культура. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Просвещение, 2014
7	4	Физическая культура. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Просвещение, 2014

Учебный предмет “Основы безопасности жизнедеятельности”

Цель - сформировать у учащихся понятия о здоровом образе жизни, дать представление об опасных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения, научить защищать человека в различных опасных ситуациях. С 5 по 9 классы ОБЖ введен в качестве самостоятельного предмета по **региональной учебной программе общеобразовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов»** (основная школа, средняя (полная школа), под общей редакцией Смирнова А.Т. М. Просвещение, 2012 год.

Классы	Часы	Учебники
5	1	Академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова М.«Просвещение» 2013 год.
6	1	Учебник – «Основы безопасности жизнедеятельности» для 6 класса с приложением на электронном носителе под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова М.«Просвещение» 2013 год.
7	1	ОБЖ, Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Просвещение 2017

Внеурочная деятельность:

Духовно-нравственное направление	
6 классы «Уроки нравственности»	Курс «Ступени мудрости» Лопатина А., Скребцова М., М Филосовская книга, 2014
7 классы «Этикет»	Курс Дебердеевой Т.Х., Морозовой Е.А. Владимир, ВИПКРО, 2009
Общеинтеллектуальное направление	
5 классы «Физический калейдоскоп»	курс учителя физики высшей квалификационной категории Жбановой М.В.
5-7 классы «Информатика в играх и задачах»	курс учителя первой категории Труненоквой С.А.
6 классы «Интересная физика»	курс учителя физики высшей квалификационной категории Жбановой М.В.
6 классы «Математические игры»	курс учителя физики высшей квалификационной категории Жбановой М.В.
Общекультурное направление	
5-6 классы «Внеурочная деятельность по географии»	Авторский курс учителя географии высшей квалификационной категории Шилиной Л.Е.
5-7 классы «Интегративный эколого-краеведческий модуль»	Программа ВИРО, 2015
Социальное направление	
5 классы «Художественный труд»	курс учителя технологии высшей квалификационной категории Швагиревой М.В.
Спортивное направление	
7 классы «Спортивные игры»	курс учителя высшей квалификационной категории Струкова И.А.