

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»



Согласовано:
НМС МБОУ «СОШ №1»
протокол № 1
« 30 » 08 2019 год

**Рабочая программа
по английскому языку
ФГОС основного общего образования
5 -9 класс**

Методическое объединение учителей
английского языка МБОУ «СОШ № 1»

г. Гусь – Хрустальный
2019 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» соответствует требованиям:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта 2010 года с изменениями и дополнениями; (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)
- примерной образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 1»
- авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2016;
- Устава МБОУ «СОШ № 1»
- учебного плана МБОУ «СОШ № 1»;
- федерального перечня учебников;
- положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 1»

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

3. Содержание учебного предмета для 5 класса

4.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Unit 1 <i>Holidays Are Over</i> Steps 1—10	17 часов	Погода. Страны и города Европы. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной.	Учащиеся: -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя <i>present simple</i> и <i>past simple</i> ;

				<p>-описывают тематические картинки;</p> <p>-соблюдают нормы произношения английского языка</p> <p>при чтении вслух;</p> <p>-соотносят содержание текстов для аудирования с картинкой;</p> <p>-соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;</p> <p>-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>-знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>-описывают времена года;</p> <p>-составляют монологические высказывания на тему “MyHolidays” на основе перечня вопросов;</p> <p>-говорят о планах на будущее, используя конструкцию <i>to be going to</i>;</p> <ul style="list-style-type: none">-• самостоятельно оценивают свои учебные достижения• восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;• воспринимают на слух, разучивают и поют песню;• воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;• пишут диктант на лексический материал блока;• догадываются о значениях сложных
--	--	--	--	--

				<p>слов при помощи картинок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; • знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи • сравнивают предметы и явления; • знакомятся с конструкциями <i>as ... as/not as ... as</i> или <i>not so ... as</i> и учатся употреблять их в речи; • повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; • дополняют тексты верными глагольными формами; • систематизируют знания о городах Европы и их столицах; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • задают специальные вопросы с использованием <i>past simple</i>
2.	<p>Unit 2</p> <p><i>Family History</i></p> <p>(Steps 1—10)</p>	17 часов	<p>Русские писатели.</p> <p>Профессии</p> <p>Достопримечательности русских городов.</p> <p>Местожителства.</p> <p>Обозначение дат.</p> <p>Семья.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с орфографическими особенностями написания форм <i>past simple</i> правильных глаголов; -дополняют тексты верными глагольными формами; -подбирают заголовки к текстам для чтения; -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;

				<ul style="list-style-type: none"> • строят сложные слова, обозначающие названия профессий; <p><i>could</i>, учатся употреблять <i>could</i> в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <ul style="list-style-type: none"> • расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго; <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; <ul style="list-style-type: none"> • фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия; <ul style="list-style-type: none"> • повторяют числительные; <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией <i>tobe born</i> и учатся использовать ее в речи; <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на
--	--	--	--	---

				<p>вопросы подобного типа;</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдают нормы произношения английского языка <p>при чтении вслух текстов блока;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p> <p>слушают, разучивают и поют песню;</p> <p>-знакомятся с ирландским писателем и поэтом У.Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;</p> <p>читают басню и разыгрывают ее;</p> <p>составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;</p> <p>знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i>;</p> <p>восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;</p> <p>знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;</p> <p>знакомятся с особенностями употребления глагола <i>leave</i> и учатся использовать его в речи;</p> <p>рассказывают о профессиях членов своей семьи;</p> <p>разучивают и выразительно читают рифмовку;</p>
--	--	--	--	---

3.	Unit 3 <i>Healthy Ways</i> Steps 1—10	17 часов	Увлечения и хобби Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени.	Учащиеся: -знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i> ; -дополняют тексты верными глагольными формами; -описывают события, произошедшие в прошлом; -выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -выразительно читают стихотворения и рифмовки; -знакомятся с конструкцией <i>let's do ...</i> , учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; -составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых фраз; -отвечают на вопросы о своем образе жизни; -соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; -догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов; -знакомятся со способами выражения
----	--	----------	--	--

				<p>вежливой просьбы</p> <p>в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;</p> <p>-воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p> <p>-учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;</p> <p>-знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>-составляют диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p> <p>пересказывают сказки С. Я. Маршака на английском языке;</p> <p>- выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;</p> <p>-читают басню и рассуждают о ее</p>
--	--	--	--	--

				<p>морали;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания</p> <p>о здоровом образе жизни на основе плана;</p> <p>-пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания</p> <p>о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;</p> <p>-расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком;</p> <p>развивают языковую догадку, сопоставляют значения</p> <p>слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;</p> <p>-знакомятся с особенностями американского варианта</p> <p>английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры</p> <p>в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;</p> <p>-знакомятся с правилами написания личного письма другу;</p> <p>используют суффиксы <i>-er/-ful</i> для образования производных слов</p>
4.	Unit 4 <i>After School</i>	17 часов	Свободное время. Домашние животные.	<p>Учащиеся:</p> <p>- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p>

	Steps 1—10		<p>Хобби. Цирк. Русские художники</p>	<p>- отвечают на вопросы о своем свободном времени;</p> <p>-соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;</p> <p>-читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;</p> <p>-используют префикс <i>in-</i> для образования производных</p> <p>-разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>-знакомятся с этимологией слова <i>hobby</i>;</p> <p>-воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;</p> <p>-воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;</p> <p>-знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа <i>easy/</i></p> <p><i>Difficult to do somethin</i> ги учатся использовать их в речи;</p> <p>-описывают картинки на основе перечня вопросов;</p> <p>-совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;</p> <p>-воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p> <p>-соблюдают нормы произношения при</p>
--	------------	--	---	--

				<p>чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме</p> <p>и употребляют их в речи;</p> <p>-совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;</p> <p>-читают басню и рассуждают о ее морали;</p> <p>-отвечают на вопросы по теме «Хобби»;</p> <p>-пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;</p> <p>-знакомятся с известными русскими художниками;</p> <p>-строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца:</p> <p>-строят развернутые монологические высказывания;</p> <p>-соотносят содержание текстов для чтения с картинками;</p> <p>-переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;</p> <p>-отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;</p> <p>-отвечают на вопросы по картинке;</p> <p>-дополняют тексты верными предлогами/лексическими</p>
--	--	--	--	---

				<p>единицами;</p> <p>-дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;</p> <p>-читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;</p> <p>-знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;</p> <p>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p> <p>-разучивают и поют песню о ферме Макдональда;</p> <p>-знакомятся с английским писателем и поэтом А. А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение</p>
5.	<p>Unit 5</p> <p>Steps 1—10</p> <p><i>From Place to Place</i></p>	17 часов	<p>Путешествия.</p> <p>Шотландия.</p> <p>Города мира и их достопримечательности</p> <p>Рынки Лондона. Мосты</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;</p> <p>-совершенствуют навыки построения</p>

			<p>Лондона. Русский и британский образ жизни.</p>	<p>вопросов, начинающихся с <i>what</i> и <i>which</i>;</p> <p>-соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;</p> <p>-дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;</p> <p>-соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>-знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>-знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;</p> <p>-совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова <i>whose</i>;</p> <p>- составляют предложения на основе картинок;</p> <p>-воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;</p> <p>-знакомятся с рынками Лондона;</p> <p>-воспринимают на слух тексты и</p>
--	--	--	---	--

				<p>соотносят их содержание</p> <p>с изображениями на картинках;</p> <p>-расширяют представления об английских предлогах,</p> <p>-</p> <p>совершенствуют навыки использования предлогов в речи;</p> <p>-используют суффикс <i>-ly</i> для образования производных слов;</p> <p>-используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;</p> <p>-знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i></p> <p><i>To tell</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <p>-учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;</p> <p>-разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;</p> <p>-соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;</p> <p>-знакомятся с особенностями значений глаголов движения <i>to come</i> и <i>to go</i> и учатся употреблять их в речи;</p> <p>-знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;</p> <p>-воспринимают на слух текст и письменно фиксируют</p>
--	--	--	--	--

				<p>существенную информацию;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания</p> <p>о Шотландии на основе ключевых слов;</p> <p>-учатся отвечать на разделительные вопросы,</p> <p>-совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;</p> <p>- самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p> <p>- знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;</p> <p>- знакомятся с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают</p> <p>- читают басню и рассуждают о ее морали;</p> <p>- отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;</p> <p>- пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>стихотворение.</p>
6.	<p>Unit 6</p> <p><i>About Russia</i></p> <p>Steps 1—10</p>	17 часов	<p>Животные России.</p> <p>Знаменитые люди России</p> <p>Путешествия.</p> <p>География России.</p>	<p>Учащиеся:</p> <p>- читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p>

				<p>- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;</p> <p>- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме</p> <p>и употребляют их в речи;</p> <p>- знакомятся с конструкцией <i>it takes... to...</i> и употребляют ее в речи;</p> <p>-отвечают на вопросы о путешествиях;</p> <p>- воспринимают на слух текст и соотносят следующие</p> <p>после него утверждения с содержащейся в нем информацией;</p> <p>-рассказывают о своем дне, используя <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>;</p> <p>-дополняют предложения верными глагольными формами;</p> <p>-знакомятся с глаголами, которые не используются в <i>Past progressive</i>;</p> <p>-знакомятся с правилами написания глаголов в форме <i>Past progressive</i>;</p> <p>-сравнивают образ жизни русских и британцев;</p> <p>-задают вопросы, используя <i>past progressive</i>;</p> <p>-рассуждают о величии России на основе текста для чтения;</p> <p>-знакомятся с особенностями использования в речи слова <i>people</i>;</p> <p>-воспринимают на слух текст и</p>
--	--	--	--	--

				<p>соотносят его содержание</p> <p>с приведенными утверждениями;</p> <p>-знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;</p> <p>-знакомятся с <i>past progressive</i> и используют его в речи;</p> <p>-строят развернутые монологические высказывания</p> <p>о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p>-совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p> <p>-знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;</p> <p>-расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;</p> <p>-самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p> <p>разучивают и поют песню;</p> <p>-знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;</p> <p>-читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;</p> <p>-пишут диктант на лексический</p>
--	--	--	--	--

				<p>материал блока;</p> <p>-составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;</p> <p>-составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;</p> <p>-отвечают на вопросы о России;</p> <p>-анализируют правила написания личного письма.</p>
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета для 6 класса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	<p>Unit 1</p> <p><i>Two Capitals</i></p> <p>Steps 1—10</p>	17 часов	<p>Путешествия.</p> <p>Москва.</p> <p>Санкт-Петербург.</p> <p>Мой класс и мои одноклассники.</p> <p>Памятники знаменитым людям.</p> <p>Кремль.</p> <p>Красная площадь.</p> <p>Суздаль.</p> <p>Московский зоопарк</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • описывают увлечения своих одноклассников;

			<ul style="list-style-type: none">• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;• расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;• составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;• совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;• воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;• знакомятся с особенностями значений прилагательных <i>high</i> и <i>tall</i>, учатся использовать данные прилагательные в речи;• читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;• развивают языковую догадку;• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;• знакомятся со способами
--	--	--	---

			<p>обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">• составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;• используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте сказано» с содержанием текста для чтения;• знакомятся с особенностями значений глаголов <i>tosay</i> и <i>totell</i>, используют данные глаголы в речи;• составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;• отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;• сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;• составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;• восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;• знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лирики;• высказываются о смысле прочитанного текста;• пишут диктант на лексический
--	--	--	--

				<p>материал блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
2.	<p>Unit 2</p> <p><i>Visiting Britain</i></p> <p>Steps 1—10</p>	17 часов	<p>Проведение досуга.</p> <p>Проведение каникул.</p> <p>География Великобритании.</p> <p>Река Темза.</p> <p>Ирландия.</p> <p>Достопримечательности Лондона.</p> <p>Города Великобритании.</p> <p>Климат Великобритании.</p> <p>Оксфорд</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с правилами написания электронного сообщения; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами; • соотносят правила образования <i>present simple</i> и <i>past simple</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексический материал блока; • читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;

			<ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • используют суффиксы <i>-y/-ful/-al</i> для образования производных слов; • выражают отношение к фактам, событиям, людям; • переводят словосочетания с английского на русский; • знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; • знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>; • читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; • расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: • воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; • отвечают на вопросы о Великобритании; • знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/million</i>; используют их в своих высказываниях;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i>, слова <i>either</i>, используют их в своих высказываниях; • воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; • читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; • извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях; • читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; • разучивают и поют песню о Лондоне; • выразительно читают стихотворение о Лондоне;
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
3.	<p><i>Traditions,</i> <i>Holidays,</i> <i>Festivals</i></p> <p>Steps 1—10</p>	17 часов	<p>День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России.</p> <p>День святого Валентина.</p> <p>Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; • составляют вопросы на основе приведенных ответов; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who</i>, <i>which</i> и употребляют их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексику блока; • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; • воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;

			<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями лексических единиц <i>festival, holiday</i>. Учатся корректно использовать данные слова в речи; • читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; • воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; • знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; • составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; • расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; • трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; • знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; • отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; • совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; • читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • знакомятся с грамматическими
--	--	--	---

				<p>особенностями слова</p> <p><i>money</i>, используют данное существительное в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; • пишут поздравительную открытку; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; • читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; • разучивают и поют песню <i>Jingle Bells</i>; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
4.	<i>The Country across the Ocean</i> Steps 1—10	17 часов	<p>Открытие Америки.</p> <p>США. Коренные жители Америки.</p> <p>Нью-Йорк.</p> <p>Чикаго</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • составляют микродиалоги на основе опор;

			<ul style="list-style-type: none">• соотносят словосочетания с изображениями на картинках;• дополняют предложения подходящими лексическими единицами;• учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;• читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;• воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;• выразительно читают стихотворение;• используют <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем;• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;• выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;• знакомятся с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, употребляют данные слова в речи;• знакомятся с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i>, используют данный глагол при построении высказываний;• дополняют предложения верными глагольными
--	--	--	---

				<p>формами/предлогами/лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; • читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; • обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; • развивают языковую догадку; • высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; • расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; • знакомятся с различиями в значениях существительных <i>bank</i> и <i>shore</i>, употребляют данные слова в речи; • читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • формулируют вопросы к тексту; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; • используют суффикс <i>-an</i> для образования прилагательных, обозначающих национальность; • читают текст о Нью-Йорке и
--	--	--	--	---

				<p>извлекают запрашиваемую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования <i>present simple, present continuous</i>, конструкции <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца; • отвечают на вопросы о Нью-Йорке; • составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о США; • читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения.
5.	<i>Favourite Pastimes</i>	17 часов	Любимые способы проведения свободного	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую

	Steps 1—10		<p>времени.</p> <p>Города США.</p> <p>Погода.Времена года.</p> <p>Одежда.Покупки</p>	<p>информацию о городах США;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют микродиалоги о погоде; • рассказывают о планах на завтрашний день; • знакомятся с новыми лексическими единицами по темеи употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; • высказываются о любимых временах года; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; • знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые сэтой целью фразы при построении собственных диалогов; • знакомятся с правилами написания открыток; • отвечают на вопросы к тексту для чтения;
--	------------	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• составляют диалоги из приведенных реплик;• подбирают заголовок к тексту для аудирования;• рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;• дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;• знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;• воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;• высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;• совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;• высказываются о своих предпочтениях в одежде;• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;• высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;• пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;• отвечают на вопросы о своем свободном времени;• составляют развернутые монологические высказывания об
--	--	--	--

				<p>одежде на основе плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
6.	<p>Unit 6</p> <p><i>What We Are Like</i></p> <p>Steps 1—10</p>	17 часов	<p>Способности и достижения.</p> <p>Описание внешности.</p> <p>Герои популярных фильмов.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • расширяют представление о модальных глаголах (<i>can, must, have to, should, may</i>), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • знакомятся с оборотом <i>to be able to</i>, используют его в речи; <p>слушают и выразительно читают рифмовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; • знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; • говорят о том, что они могут/не могут делать; • соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;

			<ul style="list-style-type: none">• знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, используют его в речи;• знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;• учатся обозначать температуру воздуха;• соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;• составляют микродиалог-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;• дополняют предложения верными местоимениями;• описывают людей, изображенных на картинках;• знакомятся со способами выражения удивления в диалоге;• читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;• описывают внешность человека, используя лексику блока;• учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;• воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;• дифференцируют на слух формы модальных глаголов;• читают текст и подбирают к нему
--	--	--	---

				<p>заголовок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; • описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; • составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; • составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	---

Содержание учебного предмета для 7 класса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Unit 1 <i>Schools and Schooling</i> Steps 1—	17 часов	Школа. Каникулы. Описание классной	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворение; • отвечают на вопросы о школе; • догадываются о содержании текстов

	10		<p>комнаты.</p> <p>Школьный день.</p> <p>Встречи выпускников.</p> <p>Содержимое школьного портфеля.</p> <p>Письменный стол.</p> <p>Система школьного образования в Великобритании.</p> <p>Школьные предметы.</p> <p>Правила поведения в школе</p>	<p>для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с американским вариантом английского языка; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; • рассуждают о праздновании начала учебного года в России; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; • составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; • разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на
--	----	--	---	---

				<p>основе текста-образца;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют орфографические навыки; • знакомятся с различными значениями слов <i>freeistate</i>; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в текстене сказано» с содержанием текста для чтения; • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; • выражают свое отношение к предметам и явлениям; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; • совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения; • рассказывают о том, как проходят уроки в школе; • составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; • разучивают и поют песню; • составляют развернутые монологические высказывания школе на основе плана; • употребляют в речи фразы школьного обихода; • знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских
--	--	--	--	---

				<p>школах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>tosay, totell, to speak, to talk</i>; • оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты; • используют словосложение и суффиксы <i>-er, -y, -ly, -tion</i> для образования слов; • составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; • знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи; • рассуждают о том, какой должна быть школа; • учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; • читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; • составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; • комментируют утверждения; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
2.	<p><i>The Language of the World</i></p> <p>Steps 1—10</p>	17 часов	<p>Языки мира.</p> <p>Изучение иностранного языка.</p> <p>Путешествия.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы об изучении иностранных языков; • знакомятся с временем <i>present perfect</i>

			<p>Английский язык.</p> <p>Урок английского языка.</p> <p>Способы изучения английского языка</p>	<p>совершенствуют навыки его использования в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают и разыгрывают диалог; • комментируют поговорки; • дополняют предложения верными лагольными формами/подходящими лексическими единицами; • высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока; • соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками; • знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; • разучивают песню и поют ее; • отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; <p>расширяют знания об американском варианте английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; • выразительно читают стихотворение; • выражают свое отношение к событиям
--	--	--	--	---

				<p>и явлениям;</p> <ul style="list-style-type: none">• разыгрывают микродиалог— обмен мнениями;• совершенствуют навыки использования в речи слова <i>such</i>;• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;• учатся работать со словарем;• знакомятся с различием между лексическими единицами <i>dictionary</i> и <i>vocabulary</i>;• выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;• используют суффиксы <i>-less</i>, <i>-ing</i> для образования производных слов;• выполняют задания на словообразование;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;• описывают урок английского языка на основе ключевых слов;• высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;• высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;• пишут диктант на лексический материал блока;• комментируют утверждения;• выполняют проектное задание;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
3.	<p>Unit 3</p> <p>Some Facts</p> <p>about the</p> <p>Eng</p> <p>lish-</p> <p>speaking</p> <p>World</p> <p>Steps 1—</p> <p>10</p>	17 часов	<p>США: основные факты.</p> <p>Города США.</p> <p>География США.</p> <p>Австралия.</p> <p>Города Австралии.</p> <p>Канберра.</p> <p>Животные Австралии.</p> <p>Страны и города Европы</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разучивают и поют песню; • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы по картинкам; • совершенствуют навыки использования в речи present perfect; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; • отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; • совершенствуют навыки использования в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречия may be; • расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; • знакомятся с правилами оформления

				<p>личного письма;</p> <ul style="list-style-type: none">• читают транскрипцию слов;• совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;• читают текст и подбирают к нему заголовок;• совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;• овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;• составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;• составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;• выразительно читают стихотворение;• рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;• знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;• совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;• используют суффикс -ly для образования прилагательных;• учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; • составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют задания на словообразование; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
4.	<p>Unit 4</p> <p>Living Things around Us</p> <p>Steps 1—10</p>	17 часов	<p>Мир птиц.</p> <p>Климатические и погодные условия обитания животных и растений.</p> <p>Мир животных.</p> <p>Мир насекомых.</p> <p>Сопоставление животного и растительного мира.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; • совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; • письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; • описывают птиц;

			<ul style="list-style-type: none">• догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;• знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;• рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;• соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;• знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи;• знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи;• разучивают и поют песню;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;• учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;• читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;• знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;• соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;
--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • выразительно читают стихотворение; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • используют суффикс -able для образования новых слов; • составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; • в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; • письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
5.	Unit 5 The ABC of Ecology Steps 1— 10	17 часов	<p>Флора и фауна России.</p> <p>Экология как наука.</p> <p>Защита окружающей среды.</p> <p>Тропические леса и проблема их исчезновения.</p> <p>Динозавры.</p> <p>Климат.</p> <p>Солнечная система.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; • составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; • на основе плана составляют развернутое монологическое

			<p>Загрязнение водных ресурсов.</p>	<p>высказывание о национальном парке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; • разучивают и поют песню; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; • знакомятся с особенностями науки «Экология»; • письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух; • знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; • знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;
--	--	--	-------------------------------------	--

				<ul style="list-style-type: none"> • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; • читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; • составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм presentperfect и presentperfectprogressive; • соотносят лексические единицы с их определениями; • отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; • догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений; • учатся давать рекомендации на английском языке; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их; • высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; • знакомятся со словосочетанием betweenyouandme и используют его в речи; • используют суффикс -ment для
--	--	--	--	---

				<p>образования существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
6.	<p>Unit 6</p> <p>Living Healthy</p> <p>Steps 1—10</p>	17 часов	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Фаст-фуд. Макдоналдс.</p> <p>Внимательное отношение к здоровью.</p> <p>Продолжительность жизни.</p> <p>Болезни.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; • высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; • учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком); • читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; • воспринимают на слух рифмовку,

				<p>выразительно читают ее;</p> <ul style="list-style-type: none">• высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;• воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;• высказываются о здоровом образе жизни;• соотносят лексические единицы с их определениями;• знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;• высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;• знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи;• соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;• дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; <p>на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на</p>
--	--	--	--	---

				<p>картинках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; • знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; • учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; • рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; • знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния; • знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hard</i> и <i>hardly</i>, используют данные слова в своих высказываниях • используют слово <i>such</i> для усиления смысла предложений; • воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение; • знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц <i>still</i> и <i>yet</i>, используют данные слова в своих высказываниях; • используют суффиксы <i>-ness</i> и <i>-th</i> для построения новых слов; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои
--	--	--	--	--

				учебные достижения
--	--	--	--	--------------------

Содержание учебного предмета для 8 класса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Unit 1 Sport and Outdoor Activities Steps 1—10	17 часов	Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс	Учащиеся: • отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • читают текст и придумывают его окончание; • знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • определяют принадлежность слов к определенной части речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> — словом <i>less</i> , а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; • переводят предложения с английского языка на русский; • дополняют предложения

				<p>верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <ul style="list-style-type: none">• используют конверсию для образования производных слов;• читают текст и подбирают подходящий заголовок;• совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;• отвечают на вопросы о видах спорта;• знакомятся с особенностями значения и употребления слова sport, используют данную лексическую единицу в речи;• учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;• расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;• перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;• расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;• знакомятся с pastperfect и совершенствуют навыки его использования в речи;• знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным field;• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;• воспринимают на слух,
--	--	--	--	--

				<p>разучивают песню и поют ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы об Олимпийских играх; <p>учатся высказывать предложения, вежливо соглашались или не соглашались на предложение собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • задают вопросы к тексту для чтения; • переводят словосочетания с русского языка на английский; • совершенствуют навыки использования в речи слова else; • составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; • используют суффиксы -ic и -al для образования прилагательных; • выполняют упражнения на словообразование; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; • рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; • составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • комментируют строки песни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
2.	Unit 2 Performing Arts: Theatre Steps 1—10	17 часов	<p>Изобразительное искусство. Театральное искусство.</p> <p>Одаренные дети.</p> <p>Популярные развлечения. Поход в театр.</p> <p>Творчество Уильяма Шекспира.</p> <p>Английский театр. Кукольный театр.</p> <p>Театр пантомимы.</p> <p>Музыка Петра Ильича Чайковского.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи pastperfect; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм pastperfect и pastsimple; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • отвечают на вопросы о свободном времени, используя

				<p>ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none">• расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;• совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;• догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;• отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;• составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;• воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;• знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;• соотносят лексические единицы с их определениями;• совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;• восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для
--	--	--	--	---

				<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none">• составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;• воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;• описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца;• участвуют в диалоге-расспросе;• отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;• догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;• отвечают на вопросы, используя лексику блока;• воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;• знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;• используют суффиксы -ist, -апсе, -епсе для образования производных слов;• выполняют задания на
--	--	--	--	--

				<p>словообразование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций intheend и attheend совершенствуют навыки их использования <p>в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; • комментируют высказывания о театре; • восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; • составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; • пишут диктант на лексический материал блока; • знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
3.	Unit 3 Performing Arts: Cinema Steps 1—10	17 часов	Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр Поход в кинотеатр.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; • совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; • знакомятся с новыми

			<p>Любимые фильмы.</p> <p>Мультфильмы</p>	<p>лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к текстам для чтения; • догадываются о значениях новых слов на основе контекста; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>pastperfect</i> и <i>pastsimple</i>; • письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; • составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; • участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; • сравнивают кинотеатры; • совершенствуют орфографические навыки;
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none">• составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;• соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;• переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;• определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;• используют правила согласования времен при построении высказываний;• составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;• отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;• комментируют пословицы;• знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;• переводят предложения с английского языка на русский;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;• совершенствуют произносительные навыки,
--	--	--	--	---

				<p>выразительно читая отрывки из текста;</p> <ul style="list-style-type: none">• находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;• выполняют задания на словообразование;• знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;• составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;• учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;• воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;• используют суффикс -ish для образования производных слов;• сравнивают кино и театр;• составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;• отвечают на вопросы о кинематографе;• высказывают оценочные суждения относительно фильма;• пишут диктант на лексический материал блока;• выполняют проектное задание;• выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и
--	--	--	--	--

				ЕГЭ; <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно оценивают свои учебные достижения
4.	Unit 4 The Whole World Knows Them Steps 1—10	17 часов	Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; переводят предложения с английского языка на русский; расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; рассуждают о вкладе Екатерины

				<p>Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none">• знакомятся с дифференциальными признаками синонимов tolearn и tostudy и используют данные лексические единицы в речи;• догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;• используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;• совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом tomake;• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;• сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;• знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;• комментируют высказывания других людей;• совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в
--	--	--	--	--

				<p>страдательном залоге;</p> <ul style="list-style-type: none">• расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;• знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;• осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;• используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;• извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;• составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;• высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;• догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;• высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;• высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	--	--	---

Содержание учебного предмета для 9 класса

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Unit 1 Mass Media: Radio, Television, the Internet Steps 1—10	26 часов	<p>Средства массовой информации.</p> <p>Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе.</p> <p>Выбор телеканалов для просмотра.</p> <p>Современное телевидение. Интернет.</p> <p>Общение с помощью</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; • знакомятся с творчеством группы ABBA; • отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; • проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; • совершенствуют навыки использования речи present progressive passive и past progressive passive; • переводят предложения с английского языка на русский; • читают тексты и соотносят их

			<p>бумажных и электронных писем.</p>	<p>содержание с заголовками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широко вещательной корпорации (BBC); • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; • высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; • участвуют в диалоге— обмене мнениями; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • догадываются о содержании текста для
--	--	--	--------------------------------------	---

			<p>чтения на основе ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; • составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; • совершенствуют навыки использования в речи <i>pastperfectpassive</i> и <i>pastprogressivepassive</i>; • осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; • составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; • составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; • совершенствуют орфографические навыки; • соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; • высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; • используют префиксы <i>un-</i>, <i>non-</i>, <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>il-</i>, <i>ir-</i> для образования новых слов; • выполняют задания на словообразование; • составляют свободные монологические высказывания о своем
--	--	--	--

				<p>отношении к Интернету;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium, datum</i>, используют данные лексические единицы в речи; • овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; • пишут личные письма; • знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
2.	<p>Unit 2</p> <p>The Printed</p> <p>Page: Books, Magazines, Newspapers</p> <p>Steps 1—10</p>	26 часов	<p>Сетевой жаргон Weblish.</p> <p>Предпочтения в чтении.</p> <p>Посещение библиотеки.</p> <p>Музей Шерлока</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; • отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; • знакомятся с новыми лексическими

			<p>Холмса.</p> <p>Самые известные библиотеки мира.</p> <p>Литературные жанры.</p> <p>Карманные деньги.</p> <p>Британская пресса.</p> <p>Различные журналы.</p> <p>Журналистика</p> <p>·</p> <p>Творчество Джоан Роулинг.</p> <p>Электронные книги.</p> <p>Энциклопедия «Британника»</p>	<p>единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; • знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют орфографические навыки; • составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; • догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; • читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием; • расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; • переводят слова и словосочетания с
--	--	--	---	--

			<p>русского языка на английский;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; • отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; • знакомятся с особенностями значений слов <i>to print</i>, <i>to publish</i>, <i>to type</i> и используют данные лексические единицы в речи; • знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; • совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц <i>to pull</i>, <i>to push</i>; • читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; • знакомятся с <i>participle I</i> и <i>participle II</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; • составляют развернутые монологические высказывания британской прессы на основе плана; • переводят предложения с английского языка на русский; • знакомятся с особенностями
--	--	--	---

			<p>заголовков статей в английских газетах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • выполняют задания на словообразование; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с омонимами <i>to lie</i> (лгать) и <i>to lie</i> (лежать) и используют их в речи; • знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; • составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; • используют суффиксы <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-ment</i> для образования производных слов; • отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; • составляют план текста для чтения; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; • знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>to mind</i> и употребляют их в своих высказываниях; • учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; • участвуют в диалоге— обмене
--	--	--	---

				<p>мнениями об электронных книгах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника» • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
3.	Unit 3 Science and Technology Steps 1—10	26 часов	<p>Известные ученые.</p> <p>Термины «наука» и «техника».</p> <p>Важные науки.</p> <p>Индустриальная революция.</p> <p>История развития техники.</p> <p>Орудия труда и современные бытовые приборы.</p> <p>Наука и медицина.</p> <p>Нил Армстронг. Исследования космоса</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • выражают свое мнение о новогодних подарках; • расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки

				<p>из текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; • знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола touse; • составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; • совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • знакомятся с разницей значений слов toinvent и todiscover, используют данные лексические единицы в речи; • участвуют в диалоге— обмене мнениями; • используют префикс en- для образования глаголов; • выполняют задания на словообразование; • находят в тексте для чтения английские эквиваленты
--	--	--	--	---

			<p>словосочетаний на русском языке;</p> <ul style="list-style-type: none">• участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;• знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;• совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;• составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;• знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;• совершенствуют навыки использования глагола could для выражения возможности;• составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;• участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;• участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;• знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела,
--	--	--	---

				<p>используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
4.	<p>Unit 4</p> <p>Being a Teenager</p> <p>Steps 1—10</p>	26 часов	<p>Поведение подростков дома и в школе.</p> <p>Проблема карманных денег.</p> <p>Работа для подростков.</p> <p>Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.</p> <p>Проблема отцов и детей.</p> <p>Проблема расизма.</p> <p>Проблема иммиграции.</p> <p>Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; • воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; • совершенствуют навыки использования инфинитива в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и

			<p>других странах.</p> <p>Легко ли быть подростком</p>	<p>используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; • знакомятся со структурой <i>complexobject</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи; • расширяют знания об американском варианте английского языка; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • соотносят лексические единицы с их дефинициями; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; • переводят предложения с русского
--	--	--	--	--

				<p>языка на английский;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; • составляют свое досье (FactFile) на основе образца; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; • в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; • обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; • используют суффикс -ive для образования новых слов; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с убантивированными прилагательными; • участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • составляют развернутые монологические высказывания различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; • совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций
--	--	--	--	---

				<p>to be used to do something и used to do something;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	--	--	---

5.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Наименование раздела	Темы уроков	Количество часов
Каникулы закончились		17
	Летние каникулы. Прошедшее простое время	1
	Введение ЛЕ по теме «Погода».	1
	Планы на выходные.оборот to be going to	1
	Чтение текста «Каникулы дома и за границей».	1
	Аудирование «Каникулы». Разница между town и city	1
	Развитие навыков устной речи «Мои выходные».	1
	Чтение текста «Школьные каникулы в России».	1
	Чтение текста «Каникулы Нины». Правильные и неправильные глаголы	1
	Развитие навыков диалогической речи «Каникулы. Погода».	1
	Развитие грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».	1
	Развитие навыков письма по теме «Каникулы. Погода».	1
	Развитие навыков устной речи «Каникулы».	1
	Лексический диктант по теме «Каникулы».	1
	Контрольная работа по теме «Каникулы».	1

	Анализ контрольной работы по теме «Каникулы».	1
	Подготовка к проекту «Мои летние каникулы».	1
	Проект «Мои летние каникулы».	1
Семейная история.		17
	Введение ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов».	1
	Чтение текста "Работа и карьера". Вопросы к подлежащему	1
	Биографии. Чтение числительных в датах	1
	Введение ЛЕ по теме "Интересы и увлечения"	1
	ЛЕ по теме «Профессии». Неправильные глаголы прошедшего времени	1
	Профессии. Модальный глагол could	1
	Чтение текста «Ты и твоя семья». Порядковые числительные	1
	Работа с текстом «Семейная история».	1
	Развитие навыков чтения по тексту «Джон Леннон».	1
	Тренировка грамматических навыков по теме «Семейная история».	1
	Развитие навыков письма по теме «Семейная история».	1
	Развитие навыков диалогической речи «Семейная история».	1
	Лексический диктант «Семейная история».	1
	Контрольная работа по теме «Семейная история».	1
	Анализ контрольной работы по теме «Семейная история».	1
	Подготовка к проекту «Мои дедушка и бабушка».	1
	Проект «Мои дедушка и бабушка».	1
Здоровый образ жизни		17
	Введение ЛЕ по теме «Что люди любят, а что нет».	1
	Часы и время. Числительные	1
	ЛЕ по теме "Спорт и спортивные игры". Вежливые просьбы	1
	Работа с текстом «Разные стили жизни».	1
	Выражения с глаголом let's	1
	Аудирование текста «Твое свободное время».	1
	Здоровая пища. Словообразование. Выражение have got/has got	1
	ЛЕ по теме «Увлечения и хобби».	1
	Развитие навыков диалогической речи «Места, куда едут люди на отдых».	1
	Развитие навыков чтения на примере текста «Стиль жизни».	1
	Развитие грамматических навыков по теме «ЗОЖ».	1
	Развитие навыков письма по теме «ЗОЖ».	1

	Развитие навыко монологической речи «ЗОЖ».	1
	Лексический диктант по теме «ЗОЖ».	1
	Контрольная работа по теме "ЗОЖ"	1
	Анализ контрольной работы по теме «ЗОЖ».	1
	Подготовка к проекту «Мой здоровый образ жизни».	1
	Проект «Мой здоровый образ жизни».	1
Свободное время		17
	Общие вопросы по теме. Введение ЛЕ по теме "Животные"	1
	Домашние животные. Альтернативные вопросы	1
	В зоомагазине. Специальные вопросы	1
	Хобби. Коллекционирование.	1
	Поход в театр. Разделительные вопросы	1
	Диалогическая речь «Поход в музей и картинную галерею».	1
	Аудирование текста «Чем люди увлекаются».Цирк.	1
	В цветочном магазине. Специальные и разделительные вопросы	1
	Развитие навыков диалогической речи «Как ты проводишь свое свободное время?».	1
	Развитие грамматических навыков по теме «Свободное время».	1
	Работа с текстом «Свободное время».	1
	Развитие навыков устной речи «Мое времяпрепровождение»	1
	Лексический диктант по теме «Свободное время».	1
	Контрольная работа по теме "Свободное время"	1
	Анализ контрольной работы по теме «Свободное время».	1
	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».	1
	Проект «Мое любимое хобби».	1
Путешествия		17
	ЛЕ по теме «Путешествия». Абсолютная форма притяжательных местоимений	1
	Аудирование текста «Путешествие по России».	1
	Развитие навыков устной речи «Способы путешествий».	1
	ЛЕ по теме «Города мира и их достопримечательности»	1
	Работа с текстом «Создавая большие города».	1
	Словообразование наречий при помощи суффикса -ly	1
	Аудирование текста «Город моей мечты». Разделительные вопросы и ответы на них.	1
	Чтение текста «Гостиницы».	1
	Развитие навыков диалогической речи «Место, которое бы мы хотели посетить».	1

	Развитие грамматических навыков по теме «Путешествия».	1
	Развитие навыков чтения на примере текста «Путешествия».	1
	Развитие навыков монологической речи «Путешествия».	1
	Лексический диктант по теме «Путешествия».	1
	Контрольная работа по теме «Путешествия».	1
	Анализ контрольной работы по теме «Путешествия».	1
	Подготовка к проекту «Достопримечательности родного города».	1
	Проект «Достопримечательности родного города».	1
Путешествие по России		17
	ЛЕ по теме «Путешествие во Владивосток». Конструкция "Это занимает..."	1
	Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями существительных	1
	География России. Прошедшее длительное время	1
	ЛЕ по теме «Животные России». Множественное число имен существительных	1
	Знаменитые люди России. Глагол to be в прошедшем времени	1
	Аудирование текста «Русский и британский образ жизни».	1
	Работа с текстом «Путешествие в Иркутск».	1
	Развитие навыков диалогической речи «О России».	1
	Мир животных и растений России. Прошедшее простое и длительное время	1
	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествие по России».	1
	Развитие навыков письма по теме «Путешествие по России».	1
	Развитие навыков чтения на примере текста «Путешествие по России».	1
	Лексический диктант по теме «Путешествие по России».	1
	Итоговая контрольная работа за год	1
	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	1
	Подготовка к проекту «Мое любимое хобби».	1
	Проект «Мое любимое хобби».	1

6 класс

Наименование раздела	Тема уроков	Количество часов
Две столицы		17
	«Каникулы Баркеро» - развитие навыков чтения.	1
	«Мои одноклассники» - развитие навыков говорения	1
	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста и говорения	1
	Употребление неопределенных местоимений	1
	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Развитие навыков аудирования	1
	Прилагательные high и tall ,их особенности	1
	Употребление глаголов to take и to miss в речи	1
	Наречия a lot of, many, much, few ,little. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
	Образование глаголов от существительных. «Визит в Суздаль» - развитие умений диалогического говорения	1
	Московский зоопарк - развитие умений чтения и говорения. Употребление глаголов to hear и to listen(to)	1
	Развитие навыков монологической речи по теме "Москва и ее достопримечательности"	1
	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста по теме "Московское метро"	1
	Актуализация изученной лексики и грамматики по теме: «Две столицы»	1
	Обобщающий урок по теме "Две столицы"	1
	Контрольная работа по теме "Две столицы"	1
	Анализ контрольной работы	1
	Проектная работа по теме: «Мой родной город».	1
Посещение Британии		17
	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple	1
	«На каникулах»- развитие навыков аудирования и говорения. Введение новой лексики.	1
	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста "Юрины каникулы"	1
	Суффиксы для образования имен прилагательных	1
	"География Великобритании" -развитие умений чтения и говорения: монологическая речь	1
	Числительные. Слова too ,as well, also.	1
	«Ирландия» - развитие навыков аудирования и говорения (диалогическая речь)	1
	"Лондон-столица Великобритании" - развитие	1

	навыков аудирования, чтения и говорения	
	"Лондон". Развитие навыков монологической и диалогической речи	1
	Употребление выражения popular with и наречия either	1
	«Лондон-столица Великобритании» - развитие навыков говорения (монолог/диалог).	1
	«Великобритания» - развитие навыков чтения, говорения (монологическая речь) и письма по пройденному материалу	1
	Выполнение устных и письменных заданий по теме: «Великобритания». Актуализация пройденного материала	1
	Контрольная работа по теме: «Посещение Британии»	1
	Анализ контрольной работы.	1
	«Английские розы» - совершенствование навыков чтения и говорения.	1
	Проектная работа: «Лохнесское чудовище» - монолог-сообщение с использованием рисунков, фото, презентаций.	1
Традиции и праздники		17
	Употребление how, which, what и т.д. в придаточных предложениях.	1
	Употребление относительных местоимений who(whom), whose, which и that в придаточных предложениях.	1
	«Праздники в Британии» - отработка навыков аудирования и чтения. Ознакомление с новой лексикой.	1
	Придаточные предложения с if. Использование междометий в речи.	1
	«Новый год в России» - развитие диалогической речи	1
	«Праздники в Британии» - чтение текста и подбор заголовков к каждому из параграфов.	1
	«Праздники Британии» - развитие умений аудирования и говорения	1
	Перевод просьбы и приказа из прямой речи в косвенную.	1
	«Письмо Деду Морозу» - совершенствование навыков чтения и говорения	1
	«Рождество в Британии» - развитие умений аудирования и чтения с полным пониманием текста. Употребление предлогов at, on и in	1
	«Рождество в России» - отработка навыков говорения (диалог/ монолог).	1
	«Рождество в Америке» - совершенствование умений аудирования и чтения	1
	«Праздники» - монологическая речь (сообщение),	1

	отработка навыков письма.	
	Контрольная работа по теме: «Традиции, праздники».	1
	Анализ контрольной работы	1
	«Английские розы» - отработка навыков чтения и говорения (монологическое обсуждение).	1
	Проектная работа: «Праздник Гая Фокса – национальный праздник в Британии».	1
Страна за океаном. США		17
	«Открытие Америки» - развитие умений аудирования, чтения и говорения	1
	«Христофор Колумб» - отработка навыков говорения (монолог – рассказ по плану). Простое будущее время.	1
	Выражения уверенности и неуверенности. Употребление конструкции Shall I...? Shall we...?	1
	Употребление предлогов in, at с глаголом to arrive.	1
	Придаточные предложения времени и условия.	1
	«Коренные американцы» - развитие умений говорения (монолог-диалог). Придаточные предложения времени. Новая лексика.	1
	«Нью-Йорк» - отработка навыков аудирования и говорения. Употребление слов bank, shore	1
	Будущее время – отработка навыков письменной речи	1
	«США» - совершенствование монологической речи. Употребление суффикса -an. Конверсия.	1
	«Посещение Нью-Йорка» - чтение с выборочным пониманием текста. Использование Present Progressive в будущем времени.	1
	«Путешествие в Нью-Йорк» - отработка навыков аудирования и диалогической и монологической речи	1
	Актуализация грамматических навыков по пройденному материалу – отработка навыков говорения и письменной речи.	1
	Совершенствование навыков аудирования, чтения с полным пониманием текста и говорения	1
	Совершенствование навыков письма и говорения	1
	Контрольная работа по теме: «США».	1
	Анализ контрольной работы.	1
	Проектная работа: «Штат США» - мини-презентация по теме с использованием рисунков или фотографий.	1
Любимое времяпровождение		17
	«Любимые способы проведения свободного времени» - рассказы о планах на завтрашний день. Владение новой лексикой.	1
	Активизация лексического материала.	1

	«Проведение свободного времени» - развитие умений письма.	
	«Общение в сети» - развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания текста. Способы выражения будущего времени.	1
	«Времена года» - отработка навыков говорения. Знакомство с правилами написания открыток.	1
	«Свободное времяпровождение» - совершенствование навыков чтения и монологической речи	1
	Употребление оборота to be going to do something – отработка навыков письма. Слова – антонимы.	1
	«Одежда» - развитие умений аудирования. Существительные во мн.числе.	1
	«Одежда» - отработка навыков диалогической речи. Изъянительные придаточные предложения.	1
	Актуализация грамматических навыков в сложных предложениях, содержащих придаточные времени и условия.	1
	«Одежда. Покупки» - отработка навыков аудирования, чтения и говорения (монолог – диалог). Овладение новой лексикой.	1
	«Одежда» - совершенствование навыков чтения и говорения	1
	«Одежда» - совершенствование навыков письменной речи	1
	«Покупки» - отработка навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания.	1
	Актуализация грамматических навыков. «Любимая одежда» - монологические высказывания об одежде на основе плана.	1
	Контрольная работа по теме: «Свободное времяпровождение»	1
	Анализ контрольной работы.	1
	Проектная работа: «Как я люблю отдыхать»	1
Какие мы		17
	Модальные глаголы. Оборот to be able to.	1
	«Внешность. Части тела» - овладение новой лексикой. Активизация модальных глаголов в речи	1
	«Внешность. Части тела» - отработка навыков аудирования и говорения: монологическая речь. Знакомство со словом hair.	1
	Овладение новой лексикой. «Описание внешности» - развитие умений чтения и говорения	1
	«Семья Смитов» - описание внешности людей, изображенных на картинке по образцу.	1
	Модальный глагол must и его эквивалент. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем временах.	1
	«Сейчас и тогда» - развитие умений чтения,	1

	соединяя части текста с картинками. Ознакомление с новой лексикой.	
	«Внешность лучшего друга» - развитие умений письма (личное письмо). Активизация грамматических навыков.	1
	«Описание внешности» - отработка навыков аудирования и говорения. Модальный глагол should.	1
	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме: «Правила поведения за столом». Актуализация модальных глаголов.	1
	«Описание внешности Лиззи» - совершенствование навыков чтения и говорения. Модальный глагол may.	1
	«Мой друг Джулия» - отработка навыков аудирования и говорения	1
	«Какой он, мой лучший друг» - отработка навыков письменной речи. Модальные глаголы.	1
	«Какие мы» - проверь себя, совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения	1
	Контрольная работа по теме: «Описание внешности. Одежда»	1
	«Подарок на день рождения» - чтение и объединение частей текста с заголовками.	1
	Проектная работа: «Какой я сейчас и каким я хотел бы стать в будущем»	1

7 класс

Наименование раздела	Тема уроков	Количество часов
Школа. Образование в Великобритании		17
	Школа.	1
	Первый день в школе.	1
	Ежегодная встреча выпускников.	1
	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
	Содержимое школьного портфеля.	1
	Система школьного образования в Великобритании.	1
	Образование в Англии и Уэльсе.	1
	Школьные предметы. Развитие навыков чтения	1
	Речевой этикет школьного обихода.	1
	Образование в России. Развитие навыков аудирования	1
	Глаголы "говорения". Развитие навыков устной	1

	речи	
	Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами	1
	Единственные дети. Работа с текстом	1
	Фразовый глагол talk.	1
	Обобщающий урок. Повторение лексики по теме "Школа."	1
	Контрольная работа по теме "Школа."	1
	Анализ выполнения контрольной работы.	1
Мировой язык		17
	Языки мира.	1
	Настоящее совершенное время.	1
	Изучение иностранного языка.	1
	Третья форма неправильных глаголов.	1
	Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени.	1
	Путешествия. Развитие навыков чтения	1
	Развитие английского языка.	1
	Варианты английского языка.	1
	Американский и британский английский.	1
	Урок английского языка.	1
	Способы изучения английского языка	1
	Как пользоваться словарями.	1
	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	1
	Фразовый глагол hand.	1
	Закрепление пройденного материала. Повторение лексики по теме "Мировой язык."	1
	Контрольная работа по теме "Мировой язык."	1
	Анализ выполнения контрольной работы.	1
Факты об англоговорящем мире		17
	США: основные факты.	1
	Города США. Нью-Йорк.	1
	География США. Развитие навыков чтения	1
	Вашингтон. Развитие навыков говорения	1
	Австралия. Развитие навыков диалогической речи	1
	Города Австралии. Развитие навыков монологической речи	1
	Канберра и Сидней.	1
	Сравнение настоящего совершенного и прошедшее простого времени	1
	Что мы знаем об Австралии?	1
	Животные Австралии.	1
	Флора и фауна Австралии.	1

	Причины посещения США и Австралии.	1
	Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности.	1
	Фразовый глагол give. Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру.	1
	Закрепление пройденного материала. Повторение лексики по теме "Несколько фактов об англоговорящем мире."	1
	Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англоговорящем мире."	1
	Анализ выполнения контрольной работы.	1
Животные вокруг нас		17
	Мир птиц. Развитие навыков чтения	1
	Аляска. Развитие навыков говорения	1
	Они так похожи на нас. Развитие навыков монологической речи	1
	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1
	Язык птиц. Развитие навыков поискового чтения	1
	Настоящее совершенное длительное время.	1
	Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных.	1
	Культура общения при поздравлении и расставании.	1
	Мир насекомых. Введение новой лексики	1
	Флора и фауна Британских островов.	1
	Теория и открытия Чарльса Дарвина.	1
	Фразовый глагол make.	1
	Идеальный зоопарк.	1
	Сопоставление животного и растительного мира.	1
	Закрепление пройденного материала. Повторение лексики по теме "Животные вокруг нас."	1
	Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас."	1
	Анализ выполнения контрольной работы.	1
Основы экологии		17
	Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах.	1
	Национальные парки России.	1
	Флора и фауна России.	1
	Экология как наука.	1
	Возвратные местоимения.	1
	Защита окружающей среды.	1
	Динозавры. Развитие навыков чтения	1
	Настоящее совершенное и настоящее	1

	совершенное длительное время.	
	Климат. Введение новой лексики	1
	Солнечная система.	1
	Всемирный фонд защиты природы.	1
	Птица дронг (<i>вымерший вид</i>).	1
	Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол take.	1
	Закрепление пройденного материала. Повторение лексики по теме "Основы экологии."	1
	Контрольная работа по теме "Основы экологии."	1
	Анализ выполнения контрольной работы.	1
Здоровый образ жизни		17
	Здоровье человека. Здоровый образ жизни.	1
	Фаст-фуд и вред от него.	1
	Нужно ли ходить Макдоналдс?	1
	Внимательное отношение к здоровью.	1
	Наречия too и enough.	1
	Части тела. Восклицательные предложения с what и how.	1
	Продолжительность жизни.	1
	Наши болезни. Статьи с названиями болезней.	1
	Филипп болеет. Развитие навыков чтения	1
	Выражения со значением "простудиться".	1
	Восклицательные предложения для оценки событий.	1
	Посещение врача. Введение новой лексики	1
	Причины головной боли.	1
	Инвалиды. Фразовый глагол stay.	1
	Закрепление пройденного материала. Повторение лексики по теме "Здоровье."	1
	Контрольная работа по теме "Здоровье."	1
	Анализ выполнения контрольной работы.	1
	Обобщающий урок по теме "Здоровье."	1

8 класс

Наименование раздела	Тема уроков	Количество часов
Спорт и спортивная жизнь		24
	Развитие навыков диалогической речи. Мои летние каникулы	1
	Формирование навыков поискового чтения	1
	Совершенствование навыков грамматики: конструкция «used to»	1
	Обучающее аудирование по теме Великие спортсмены	1
	Развитие навыков грамматики. Сравнительная степень с наречием «мало»	1
	Формирование навыков монологической речи (описание картинок с опорой на ключевые слова)	1
	Обучение диалогической речи с опорой на план (диалог-расспрос)	1
	Правила употребления слова «спорт» в речи и на письме	1
	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Спорт в Британии»	1
	Ознакомление и отработка ЛЕ по теме Спортивная одежда и обувь	1
	Формирование навыков ознакомительного чтения «Олимпийские игры в древности»	1
	Прошедшее совершенное время. Развитие навыков грамматики	1
	Правила употребления Past Perfect со словами «после, вскоре»	1
	Контроль навыков чтения по теме Спорт. Предлоги со словом «поле»	1
	Обучение монологической речи по теме «Современные олимпийские игры»	1
	Развитие навыков говорения «Спорт и здоровье» с опорой на план	1
	Контроль навыков аудирования по теме «Олимпийские игры»	1
	Правило употребления слова «еще» в вопросительных конструкциях	1
	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic,-al,	1
	Фразовый глагол «END». Контроль навыков говорения «Спорт в России»	1
	Развитие навыков изучающего чтения «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова»	1
	Обучающее аудирование по теме «Олимпийские игры»	1
	Контрольная работа по теме «Спорт»	1

	Анализ контрольной работы	1
Искусство: театр		25
	Работа с текстом "Продвинутый ребёнок". Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect	1
	Развитие навыков грамматики: прошедшие времена с предлогами after и before. Новые ЛЕ	1
	Формирование навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями)	1
	Отработка навыков ознакомительного чтения «История развлечений»	1
	Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Описание театра»	1
	Обучение диалогической речи по теме «У билетной кассы»	1
	Развитие навыков грамматики: правила перевода прямой речи в косвенную	1
	Совершенствование навыков использования предлогов to и for после слова ticket	1
	Формирование навыков чтения «Визит в Большой театр»	1
	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях	1
	Развитие навыков аудирования по теме «Хобби». Новые ЛЕ	1
	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме «Пьесы Шекспира»	1
	Развитие навыков обучающего аудирования «Знаменитые театры»	1
	Контроль навыков чтения по теме «Театр»	1
	Указатели времени в косвенной речи: развитие навыков грамматики	1
	Ознакомление с ЛЕ «Посещение театра»	1
	Совершенствование навыков чтения и аудирования «Двенадцатая ночь»	1
	«Time words» для выстраивания последовательности повествований	1
	Развитие навыков монологической речи: описание картинок «Театры России» с опорой на ключевые слова	1
	Словообразование: суффиксы –ist, ance, ence. Контроль навыков говорения «История театра»	1
	Фразовый глагол hold .Совершенствование навыков говорения: «Театр в Англии» с опорой на план	1
	Контроль навыков аудирования «Описание театра»	1
	Формирование навыков изучающего чтения «Что такое пантомима».Ознакомительное чтение «П.И.Чайковский»	1
	Контрольная работа по теме "Театр"	1

	Анализ контрольной работы	1
История кино		26
	История кинематографа. Ознакомление с новыми ЛЕ	1
	Артикль THE с названиями театров, кинотеатров, музеев	1
	Чарли Чаплин. Развитие навыков обучающего аудирования	1
	Голливуд. Формирование навыков грамматики: Past Perfect/ Past Progressive	1
	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени	1
	Ознакомление с ЛЕ по теме «Фильмы»	1
	Актуализация навыков грамматики: согласование времен	1
	Совершенствование навыков просмотрового чтения «Кинозвезды XX века»	1
	Ознакомление с ЛЕ по теме «Типы фильмов»	1
	Развитие навыков аудирования по теме «Популярные киностудии»	1
	Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных late\old	1
	«Давай пойдем в кино». Контроль навыков говорения	1
	Формирование навыков грамматики: степени сравнения прилагательных far\near	1
	Совершенствование навыков диалогической речи (обмен-мнениями) «Мой любимый актер»	1
	Контроль навыков аудирования по теме «Кино»	1
	Собирательные существительные: развитие навыков грамматики	1
	Совершенствование навыков аудирования «Антонио Бандерос»	1
	Контроль навыков чтения «Уолт Дисней»	1
	Словообразование: суффикс –ish. Развитие навыков грамматики	1
	Формирование навыков говорения: фразовый глагол SEE	1
	Актуализация навыков чтения «Боевой конь»	1
	Развитие навыков аудирования «Брэд Питт и Анджелина Джоли»	1
	Совершенствование навыков чтения по тексту «Матч»	1
	Формирование навыков диалогической речи «Кино»	1
	Контрольная работа по теме "Кино"	1
	Анализ контрольной работы	1
Весь мир знает их		27
	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые	1

ученые	
Развитие навыков грамматики: Passive voice	1
Формирование навыков обучающего аудирования с опорой на картинки	1
Совершенствование изучающего чтения: Исаак Ньютон	1
Екатерина Великая. Развитие навыков грамматики: синонимы to study/ to learn,	1
Активизация навыков грамматики: страдательный залог с переходными глаголами	1
Ознакомление и активизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди мира»	1
Формирование навыков изучающего чтения «М.Ломоносов»	1
Развитие навыков грамматики: употребление предлогов в словосочетании «made of\from»	1
Бенджамин Франклин. Совершенствование навыков чтения	1
Предлоги в страдательном залоге: развитие навыков грамматики	1
Совершенствование навыков аудирования по теме	1
Контроль навыков говорения «Портрет известного человека»	1
Королева Виктория. Развитие навыков аудирования	1
Развитие навыков грамматики: модальный глагол have to в страдательном залоге	1
Королева Елизавета. Формирование навыков поискового чтения	1
Совершенствование навыков грамматики: прилагательные вместо наречий	1
Словообразование – суффикс –dom, -hood, -ship, -ism.	1
Контроль навыков чтения. Стив Джобс	1
Фразовый глагол PUT . Развитие монологической речи по теме	1
Совершенствование навыков аудирования «Президенты Америки»	1
Формирование навыков монологической речи «Знаменитость человека» на основе ключевых слов	1
Развитие навыков диалогической речи «Конфуций»	1
Совершенствование навыков аудирования «Юрий Гагарин»	1
Развитие навыков поискового чтения «мать Тереза»	1
Контрольная работа по теме	1
Анализ контрольной работы. Обобщающий урок	1

9 класс

Наименование раздела	Тема уроков	Количество часов
Средства массовой информации		24
	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1
	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1
	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1
	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	1
	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1
	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	1
	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	1
	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1
	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1
	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	1
	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1
	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	1
	Высказывание по теме «Британское телевидение».	1
	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1
	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1
	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1
	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»	1
	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	1
	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1
	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации	1
	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1
	Просмотровое чтение по теме «Дети и	1

	компьютеры»	
	Контрольная работа по теме "СМИ"	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Печатные издания		24
	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	1
	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	1
	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1
	Слова-синонимы: употребление в речи	1
	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1
	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	1
	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1
	Изучающее чтение по теме «Пресса»	1
	Причастие первое: правила употребления	1
	Причастие второе: правила употребления	1
	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1
	Причастие первое и второе: сравнительный анализ . Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»	1
	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1
	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	1
	Структуры с причастием первым: употребление в речи	1
	Глагол «lie»: употребление на письме. Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»	1
	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	1
	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1
	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика». Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»	1
	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	1
	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1
	Идиомы: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме «Печатные	1

	издания»	
	Контрольная работа по теме " Печатные издания"	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Наука и технология		27
	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1
	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1
	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1
	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1
	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1
	Изучающее чтение по теме «История технологий»	1
	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1
	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1
	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1
	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1
	Образование глаголов при помощи префикса – en	1
	Просмотровое чтение по теме «История технологий» . Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»	1
	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1
	Инфинитив: правила употребления	1
	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1
	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи. Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»	1
	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	1
	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1
	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» . Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»	1
	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1
	Идиомы, обозначающие небесные тела:	1

	употребление в речи	
	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1
	Просмотровое чтение по теме «Метро». Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»	1
	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	1
	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	1
	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
Быть подростком		27
	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1
	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1
	Употребление герундия после некоторых глаголов	1
	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1
	Изучающее чтение по теме «Быть подростком»	1
	Сложное дополнение: правила употребления	1
	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1
	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1
	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1
	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1
	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1
	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1
	Изучающее чтение по теме «Расизм». Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»	1
	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1
	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1
	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1
	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи. Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»	1
	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные	1

	движения и организации»	
	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1
	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» . Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»	1
	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1
	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	1
	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком». Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»	1
	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	1
	Контрольная работа по теме "Быть подростком"	1
	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
	Обобщающий урок. Подведение итогов года	1