

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»


УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №1»

Болтунова В.П.
Приказ № 01-08/182-1
« 02 » 09 2019 год



СОГЛАСОВАНО:

НМС МБОУ «СОШ №1»

Кондратьева И. В.
Протокол № 1
« 30 » августа 2019 год

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Разговорный английский»**

9 класс

Профиль: **базовый**
Направленность: **культурологическая**
Всего часов на изучение программы: **40**
Количество часов в неделю: **1**
Возраст обучающихся: **14-15 лет**
Срок реализации: **1 год**

Составитель:

**Юдина Надежда юрьевна – учитель высшей
квалификационной категории МБОУ «СОШ
№ 1»**

г. Гусь-Хрустальный
2019 год

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 9 класса, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в форме ОГЭ. Курс направлен на знакомство с практикой экзамена по английскому языку в новой форме-форме ОГЭ, намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Рабочая программа курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами: Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017 г.); Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з; Федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного **общего и среднего (полного) общего** образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 г. № 506); Рекомендуемого регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, утвержденных на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол 04.08.2017 г. № 4); Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 5 июля 2017 года); разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку.

В экзаменационной работе проверяется общая коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Тестовые задания охватывают все четыре вида речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение, а также некоторые языковые навыки. В частности, проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение читать текст с полным пониманием общего содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- навыки использования языковых единиц в коммуникативном контексте
- умение писать личное письмо небольшого объёма;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях;

Для формирования каждого из указанных умений необходима организация системы специальных дополнительных занятий педагога с учащимися, самостоятельная учебная подготовка девятиклассников. Важным является целенаправленное обобщающее повторение и закрепление теоретического материала, изученного в 5 - 9 классах. Актуальность данного курса состоит в том, что он направлен не только на совершенствование ранее сформированных умений и навыков, но и на их углубление и расширение, повышение мотивации успешной сдачи ОГЭ.

Цель курса: обеспечение подготовки девятиклассников к успешной сдаче ОГЭ.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- ознакомление учащихся с экзаменационным форматом;
- развитие гибкости, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- изучение, повторение и обобщение материала по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- формирование определённых навыков и умений, необходимых для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно:
- в области говорения – обучение высказыванию по предложенной теме;
- в области письма – обучение написанию личного письма;
- в области аудирования – формирование умения слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации;

- в области чтения – формирование умения читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- формирование умений анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

В ходе занятий учащиеся **должны научиться:**

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала.

Структура курса и организация обучения.

Продолжительность курса - 20 часов (1 час в неделю).

В основе курса лежат следующие **методологические принципы.**

1. Интеграция основных речевых умений и навыков.
2. Последовательное развитие основных речевых умений и навыков.
3. Коммуникативная направленность заданий.
4. Контекстуальное введение лексики.
5. Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.
6. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков проводится посредством *текущего контроля* – закрепляющие тесты по каждому разделу; *итогового* – тесты в формате ОГЭ, а также путём самооценки и самоконтроля.

Формы организации деятельности учащихся: коллективная, групповая, индивидуальная - выполнение: коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий; составление речевых высказываний по теме; выполнение различных лексических и грамматических упражнений; аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации, самостоятельная работа.

Методы работы: лекция, составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; сбор и анализ информации, анализ и коррекция ошибок.

Обучающиеся **должны уметь** выполнять задания в разделах:

- устная речь – прочитать вслух небольшой текст научно-популярного характера, высказаться по предложенной теме, ответить на услышанные в аудиозаписи вопросы телефонного опроса;
- аудирование – выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации;
- чтение – выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации;
- лексика и грамматика – выполнить задание по грамматике и словообразованию;
- письмо – написать личное письмо.

Полный курс рассчитан на 20 часа (1 час в неделю) и состоит из пяти модулей, соответствующих средней ступени обучения:

1 модуль. Грамматика (10 часов).

Раздел 1. Диагностика. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2018. Особенности заполнения бланков

экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Раздел 2. Имя существительное и его словообразовательные суффиксы. Определители существительных.

Прилагательное и наречие. Суффиксы и приставки прилагательных и наречий.

Видовременная система глагола. Глаголы в действительном залоге. Словообразовательные суффиксы глаголов.

Глаголы в страдательном залоге.

Согласование времен и косвенная речь.

Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий.

Условные предложения. Реальные и нереальные условные придаточные настоящего времени. Нереальные придаточные прошедшего времени, предложения с *I wish*.

2 модуль. Чтение (3 часов).

Знакомство с форматами текстов; возможными типами заданий: альтернативные ответы, множественный выбор, заполнение таблицы, установление соответствия, краткий ответ, заполнение пропусков, установление логической последовательности. Стратегии, необходимые для выполнения каждого задания. Тексты различных аутентичных жанров, газетные и журнальные статьи, рекламные объявления, вывески, брошюры, путеводители.

Виды чтения: извлечение необходимой информации, полное понимание текста, понимание основного содержания.

3 модуль. Аудирование (3 часа).

Аудирование как компонент устно-речевого общения. Знакомство с типами заданий, используемых на итоговой аттестации. Стратегия восприятия информации аудиотекста; умения, помогающие понять значения незнакомых слов. Типичные ошибки; рекомендации по исправлению ошибок. Формирование умений работать во временном режиме.

4 модуль. Письмо (1 часа).

Понятие письма как вида речевой деятельности. Написание деловых и личных писем, сочинений, открыток, деловых бумаг, заявлений. Письмо с использованием различных типов речи: описания, повествования, рассуждения. Типичные ошибки, связанные с неумением внимательно читать инструкцию и следовать ее требованиям; типичные ошибки, связанные с отсутствием знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения задания;

5 модуль. Говорение (3 часов).

Говорение как вид речевой деятельности в контексте коммуникативного подхода: стратегия выполнения заданий монологического и диалогического высказываний;

преодоление проявления инертности при ответе на вопрос собеседника; ответ на приглашение собеседника что-либо сделать; выполнение заданий интерактивного характера;

поиск способов обосновывать ответы, аргументировать. Формирование умений работать в режиме времени.

Тематический план курса

| № | Дата проведения урока | | Тема | Основные виды деятельности учащихся |
|---|-----------------------|------|---|-------------------------------------|
| | план | факт | | |
| | | | МОДУЛЬ 1. Грамматика (20 часов). | |
| | | | Раздел 1. Диагностическое тестирование | |
| 1 | | | Письменное | Диагностическая работа на основе |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | тестирование | контрольных заданий Открытого Банка заданий ФИПИ ГИА по английскому языку (Test 1). Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений с целью выяснения уровня ЗУН и возможных пробелов |
| | | | Написание личного письма | Написание личного письма в формате C1, как элемент диагностики знаний уч-ся |
| | | | Раздел 2. Имя существительное и его определители | |
| 2 | | | Имя существительное и его словообразовательные суффиксы | Формирование навыка употребления неисчисляемых и исчисляемых существительных (<i>a book, milk</i>), форм мн. числа, включая исключения; существительных в функции прилагательного (<i>school library</i>); |
| | | | Определители существительных | Формирование навыка употребления определённого, неопределённого и нулевого артиклей |
| | | | Раздел 3. Прилагательное и наречие | |
| 3 | | | Имя прилагательное и наречие | Формирование навыка употребления степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (<i>well – better – the best</i>) |
| | | | Суффиксы и приставки прилагательных и наречий | Формирование умений употреблять словообразовательные суффиксы и приставки прилагательных и наречий |
| | | | Раздел 4. Видовременная система глагола (Действительный залог) | |
| 4 | | | Глаголы в действительном залоге | Формирование умения употреблять личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> |
| | | | Словообразовательные суффиксы глаголов | Формирование умений употреблять словообразовательные суффиксы и приставки глаголов |
| | | | Раздел 5. Видовременная система глагола (Страдательный залог) | |
| 5 | | | Глаголы в страдательном залоге | Формирование умения употреблять правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога (<i>Present, Past, Future Simple; Perfect, Continuous</i>). |
| | | | Раздел 6. Согласование времен и косвенная речь | |
| 6 | | | Правило согласования времен и построение предложений в косвенной речи | формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | Раздел 7. Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий. |
| 7 | | | Неличные формы глагола. Причастие Анализ употребления в речи неличных форм глагола - причастия. Выполнение грамматических упражнений. |
| 8 | | | Инфинитив, герундий Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) |
| | | | Раздел 8. Условные предложения |
| 9 | | | Реальные и нереальные условные придаточные настоящего времени Образование условных предложений реального (Conditional I – <i>If I paint a nice picture, I will give it to you</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would do it</i>) |
| 10 | | | Нереальные придаточные прошедшего времени, предложения с <i>I wish</i> Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I knew his address.)</i> |
| | | | Промежуточное диагностическое тестирование Выполнение полного варианта демонстрационной версии ОГЭ 2017г. по английскому языку |
| | | | Модуль 2. Чтение (6 часов). |
| 11 | | | Чтение текста и установление соответствия между текстами А- Г и заголовками 1-8 Чтение с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. |
| 12 | | | Чтение текста на соответствие предложенной информации «TRUE-FALSE» Чтение текста и определение, являются ли высказывания А-7-А-14 соответствующими содержанию <i>True</i> , не соответствующими <i>False</i> , и о чём в тексте нет информации- <i>Not stated</i> |
| 13 | | | Анализ демонстрационного варианта ГИА 2016 по разделам грамматики и чтения Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль |
| | | | Модуль 3. Аудирование. (6 часов) |
| 14 | | | Аудирование текста с выборочным пониманием необходимой информации. Восприятие текста на слух. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации |
| 15 | | | Аудирование текста с целью понимания основного содержания. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов |
| 16 | | | Аудирование текста с целью выборочного Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой |

| | | | | |
|----|--------------|-----------------|--|--|
| | | | понимания необходимой информации. | информации в несложных звучащих аутентичных текстах |
| | | | Модуль 4. Письмо (2 часа) | |
| 17 | | | Личное письмо <i>Письмо.</i> | Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. |
| | | | Модуль 5. Говорение (6 часов). | |
| 18 | | | Монологическое и диалогическое высказывание на тему «Досуг. Увлечения». | Анализ стратегий выполнения задания по составлению монологического высказывания моделирование речевых ситуаций |
| 19 | | | Монологическое и диалогическое высказывание на тему «Семья. Выбор профессии». | Анализ стратегий выполнения задания по составлению монологического высказывания |
| 20 | | | Монологическое и диалогическое высказывание на тему «Образование и обучение». | Анализ стратегий выполнения задания по составлению диалогического высказывания |
| | | | Итоговый тест | Выполнение полного варианта демонстрационной версии ОГЭ 2018г. по английскому языку |
| | Итого | 40 часов | | |

Литература

1. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / О.В.Терентьева, Л.М.Гудкова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. – 281,[7]с.
2. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные вариантыЖ 20 вариантов / под ред. Н.Н.Трубневой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2018. – 288с.
3. Махмурян, К.С. ГИА. Английский язык. Практикум/ К.С. Махмурян, Е.С.Маркова, Е.Н.Соловова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014-85,[3] с. ISBN 978-5-451-00048-9

Электронные ресурсы

1. Английский язык онлайн. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.native-english.ru/>- свободный
2. ГИА 9 [Электронный ресурс]: Официальный информационный портал Государственной Итоговой Аттестации. Режим доступа: <http://gia.edu.ru/>- свободный
3. Сдам ГИА [Электронный ресурс]: Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Английский язык. Режим доступа: <http://en.sdangia.ru> - свободный
4. ФИПИ. Открытый банк заданий ГИА [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1?page=5> - свободный
5. Randall's ESL Cyber Listening Lab.- For English as a Second Language[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.esl-lab.com/index.htm> - свободный