Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

Утверждаю:

директор МБОУ СОШ №1

_____ Болтунова В.П.

приказ №_145-2_____

«_2_» _____09_____2019 год

Согласовано:

НМС МБОУ «СОШ №1» протокол №_1___

«_30_» _____08_____2019 год

Рабочая программа

по русскому языку

5-9 классы

Составители:

Методическое объединение учителей русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 1»

Г. Гусь – Хрустальный

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5- 9 классов составлена в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» т 29.12.2012 года №273-ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
3. Примерной программой основного общего образования по русскому языку в образовательных учреждениях с русским языком обучения (Приказ Минобразования России от 09.03.2004 №1312).
4. Авторской учебной программой по русскому языку. 5-9 классы. (Авторы: В.В.Бабайцева – редактор, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова. М., «Дрофа», 2015)
5. Уставом МБОУ «СОШ № 1».
6. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ №1» на 2019-2020 учебный год
7. Учебным планом МБОУ «СОШ №1» на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов **учебном комплексе**, обеспечивающем необходимую теоретическую и практическую подготовку:

- **«Русский язык. Теория»** // Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5—9 классы. М., «Дрофа», 2016;
- **«Русский язык. Практика»** // Русский язык. Практика. 9 класс. / под ред. Ю.С. Пичугова. М., «Дрофа», 2016;
- **«Русский язык. Русская речь»** // Никитина Е. И. Русский язык. Русская речь. 9 класс. М., «Дрофа», 2016.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют **единый учебник в трех частях)** и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

1. Основной принцип, определяющий содержание книги ***«Русский язык. Теория»***, — системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.
2. Книга ***«Русский язык. Практика»*** обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.
3. Третий компонент учебного комплекса — ***«Русский язык. Русская речь»*** предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Учебно-методический комплекс по русскому языку под редакцией В.В.Бабайцевой соответствует требованиям Государственного стандарта общего образования, рекомендован к использованию Ми-

нистерством образования и науки Российской Федерации при реализации программ общего образования и призван обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума содержания образования.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования. Изменений нет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

- Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

- Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
- Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Текст

- Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.
- Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.
- Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.
- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последова-тельность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

- Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.
- Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
- Установление принадлежности текста к определённой функциональ-ной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и

заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски

стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного

написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических

и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебной программы

5 класс

№	Раздел учебного курса	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий
1	О языке	2	Проводить ознакомительное чтение. Осмысливать термины книжно-издательской темы. Работать со словарями. Читать и комментировать статью учебника. Устанавливать связь между теоретическим и практическим пособиями учебного комплекса. Обобщать

			результаты наблюдений. Писать по памяти. Анализировать речевые ситуации, отражённые в рисунках. Отвечать на вопросы учителя. Использовать «формулы» речевой ситуации. Формулировать выводы по итогам наблюдений по теме.
Вводный курс – 68часов			
2	Орфография	8 (в т. ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).	Анализировать несоответствия в произношении и написании слов. Записывать звуковой облик слов с элементами транскрипции. Использовать монологическую речь при характеристике звуков. Графически обозначать орфограммы. Читать и осмысливать словарные статьи. Составлять и записывать алгоритм размышления при выборе написания безударной гласной в корнях слов. Объяснять написание слов с орфограммой гласной по алгоритму. Комментировать процесс разбора слов по составу. Производить орфографический разбор слов. Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм рассуждения при выборе написания. Комментировать выбор написания слов с орфограммой. Определять опознавательные признаки орфограммы. Выстраивать алгоритм рассуждения при выборе написания. Определять морфемный состав слов. Работать со словарями. Самостоятельно грамотно писать под диктовку учителя. Выполнять грамматические задания. Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Объяснять причины ошибочных написаний. Комментировать условия выбора правильного написания по алгоритмам рассуждения.
3	Морфология и орфография	23 (в т. ч. 3 К.Р., 2 Р.Р.).	Читать и осмысливать содержание теоретической статьи учебника. Разграничивать части речи по их отличительным признакам. Комментировать выбор написания на месте орфограммы. Самостоятельно читать и составлять план теоретической статьи учебника. Пересказывать содержание статьи в соответствии с её планом. Комментировать морфологический разбор имён существительных. Совершенствовать умение выделять окончание и основу имени существительного Повторить условия распределения имён существительных по склонениям. Анализировать выбор написания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных по алгоритму рассуждения. Осуществлять взаимопроверку написания окончаний. Определять роль прилагательных в связном тексте (языковой эксперимент). Определять морфологические признаки имён прилагательных в сочетаниях с именами существительными. Объяснять написания безударных окончаний имён прилагательных по алгоритму рассуждения. Производить самопроверку написания орфограмм Распознавать формы диалогической и монологической речи. Выразительно читать образцы диалогической и монологической речи. Инсценировать диалоги по басням И. А. Крылова (по выбору учащихся). Повторить известные морфологические признаки глагола. Определять вид глагола по вопросам. Производить морфемный разбор глаголов с суффиксом -ть-. Определять спряжение глаголов по результатам анализа условий. Работать в парах по индивидуальным заданиям. Осмысливать условия, в которых возникает задача выбора написания гласной в личных окончаниях глаголов. Применять алгоритм рассуждения при выборе написания окончаний глаголов. Наблюдать за ролью различ-

			ных форм глагола в текстах разного типа. Тренировать умение применять алгоритм рассуждения при выборе написания не с глаголами и ь в глаголах на -тся. Редактировать речевые недочёты в связном тексте. Определять опознавательный признак орфограмм глагола на слух. Объяснять написание орфограмм глагола при письме под диктовку. Производить морфемный и морфологический разбор глаголов. Выделять грамматические основы предложений разного типа. Составлять связный текст на основе рисунков. Отвечать на вопросы учителя. Выразительно читать по ролям. Тренировать умение поискового чтения. Определять форму высказывания и осмысливать его содержание Находить наречие в связном тексте по его грамматическим признакам. Наблюдать за ролью наречий в тексте (языковой эксперимент). Определять местоимения в связном тексте по их основному отличительному признаку. Устанавливать грамматическую норму употребления местоимений в речи. Тренировать умение выбора написания орфограмм местоимения (пропедевтика). Анализировать языковые явления, связанные с употреблением местоимений в речи. Совершенствовать умение поискового чтения при работе над теоретической статьёй учебника. Комментировать содержание учебной статьи. Различать омонимичные предлоги и приставки. Наблюдать за использованием запятой при разделении однородных членов и простых предложений в составе сложных. Сопоставлять смысл предложений с частицами и без них. Объяснять написание частиц в связном тексте. Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания
4	Синтаксис и пунктуация	37 (в. т. 3 К.Р., 3 Р.Р.).	Анализировать пунктуационную ситуацию. Составлять словосочетания разного вида. Выразительно читать тексты с пунктуационными задачами. Осваивать новые термины и понятия. Ознакомиться с речевой нормой синтаксиса и пунктуации. Осваивать роль пунктуации в процессе анализа текстов. Характеризовать предложения с осложнением однородными членами. Производить пунктуационный разбор предложений. Устанавливать различия между набором разрозненных предложений и текстом. Вести эксперимент с изменением порядка предложений и слов в них и делать выводы. Читать, пересказывать и составлять связный текст Опознавать и характеризовать признаки предложения. Тренироваться в установлении границ предложения с опорой на его основные признаки. Отрабатывать умение находить грамматическую основу предложения. Использовать признаки предложения при решении практических задач Осмыслять цель высказывания как основу различия видов предложения. Характеризовать предложения по цели высказывания. Составлять монологическое высказывание по типу рассуждения. Классифицировать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Составлять монологическое высказывание по типу рассуждения Осмыслять темы высказывания. Анализировать связный текст. Восстанавливать деформированный текст. Редактировать речевые высказывания. Озаглавливать текст. Сравнивать близкие, но разные темы высказываний Определять тему исходного текста. Соотносить с ней тему текста для выборочного изложения. Выразительно читать текст. Составлять план изло-

			жения и выделять его смысловые части. Формулировать начало и концовку выборочного изложения. Различать главные и второстепенные члены предложения на основе связей и отношений. Отражать синтаксические особенности предложения в его линейной схеме. Комментировать синтаксический разбор предложения Разрешать проблемные ситуации в процессе опознавания подлежащего и сказуемого. Выделять грамматические основы простого и сложного предложений. Устанавливать связь между числом основ и пунктуацией предложения. Комментировать синтаксический разбор предложения. Устанавливать связи между членами предложения по вопросам. Тренировать умение схематически обозначать второстепенные члены предложения Анализировать образцы текстов, содержащих определение. Вычленять в предложении определение по алгоритму рассуждения. Анализировать образцы текстов, содержащих дополнение. Вычленять в предложении дополнение по алгоритму рассуждения. Анализировать образцы текстов, содержащих обстоятельства разных групп. Вычленять в предложении обстоятельства по алгоритму рассуждения. Составлять общий план синтаксического разбора предложения. Составлять схемы предложений, отражающие наличие и порядок расположения его членов. Давать полный комментарий синтаксического разбора предложения. Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания. Группировать типичные ошибки по видам орфограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису и пунктуации. Устанавливать связь между словами. Выделять словосочетания из предложения. Составлять словосочетания с учётом норм лексической и грамматической сочетаемости слов. Анализировать строение словосочетаний. Осмыслять отношения, лежащие в основе значения второстепенных членов предложения. Повторять известные сведения об однородных членах предложения. Осмыслять признаки однородных членов предложения. Аргументировать вывод об однородности членов предложения. Дифференцировать однородные члены предложения по признакам членов предложения. Осваивать способы выявления однородных членов предложения. Анализировать выразительные возможности конструкций с однородными членами. Осваивать нормы использования однородных членов предложения в речи. Употреблять знаки препинания при однородных членах предложения. Анализировать роль предложений с однородными членами в связном тексте. Определять тему и основную мысль высказывания. Устанавливать связи между темой и идеей текста. Осмыслять способы выражения темы и основной мысли текста. Составлять схемы структуры текста. Пересказывать связный текст. Пересказывать содержание учебной статьи. Различать подлежащее и обращение по их грамматическим признакам. Выполнять упражнения, связанные с этическими нормами употребления обращения и его выразительными возможностями. Осмыслять роль вводных слов в структуре предложения. Тренировать умение выделять вводные слова в предложении. Комментировать синтак-

			сический разбор предложений с вводными словами. Разграничивать простые и сложные предложения по количеству грамматических основ. Упражняться в обнаружении и объяснении пунктограмм сложного предложения. Осваивать приёмы различения союзных предложений. Осмыслять роль и условия употребления союзов в сложных предложениях. Подбирать примеры сложных предложений разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений. Составлять сложные предложения в соответствии с их схемами. Отвечать на вопросы по тексту, осваивать новую лексику. Анализировать смысловые связи предложений в тексте. Пересказывать текст. Создавать черновик изложения. Редактировать черновой вариант изложения. Слушать и воспроизводить интонацию предложений с прямой речью. Отрабатывать алгоритм расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Выразительно читать предложения с прямой речью разной цели высказывания и эмоциональной окраски. Составлять схемы предложений с прямой речью. Конструировать речевые ситуации. Совершенствовать учебные действия по применению знаний в ходе практической работы. Определять место пунктограммы. Объяснять условия постановки знаков препинания в связном тексте. Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания. Группировать типичные ошибки по видам орфограмм и пунктограмм. Самостоятельно исправлять ошибочные написания. Объяснять пунктуационные ошибки и ошибки при выполнении грамматических заданий. Анализировать композицию текста. Вычленять микротемы текста. Озаглавливать части текста. Составлять простой план текста. Пересказывать текст по плану. Формулировать ответ на вопрос в форме монолога.
Основной курс – 92 часа			
5	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	20 (в т.ч. 1КР.,2Р.Р.)	Разграничивать буквы и звуки. Записывать звуковой облик слова. Усваивать обозначения звуков в транскрипции (без использования термина). Совершенствовать умение анализировать звучащую речь. Повторить алфавит. Воспринимать особенности видов связи предложений в тексте. Осваивать законы построения текстов с цепной и параллельной связью предложений. Анализировать связные тексты. Самостоятельно читать учебную статью и составлять её план. Производить фонетический разбор слов. Тренировать умение переносить слова по слоговому принципу. Совершенствовать орфоэпические навыки. Графически обозначать ударные и безударные гласные. Выразительно читать текст (логическое ударение). Совершенствовать умение определять место орфограммы в звучащем слове. Находить опознавательные признаки орфограмм гласных и согласных звуков. Применять различные способы проверки безударной гласной в корнях слов с использованием алгоритма рассуждения при выборе написания.

			Осмыслять лексическое значение проверяемых корней. Составлять словосочетания и предложения со словарными словами. Участвовать в конкурсе-игре «Кто быстрее, больше и правильнее?» Объяснять выбор написания орфограммы с использованием алгоритма рассуждения. Распределять слова по типу орфограммы. Составлять словарный диктант по теме. Расширять знания о позиционных чередованиях согласных по звонкости-глухости. Осмыслять правила обозначения согласных на письме. Объяснять написание орфограмм с использованием алгоритма рассуждения. Совершенствовать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте. Совершенствовать умение выразительно читать текст с соблюдением его интонационных особенностей. Делать комплексный анализ текста. Выполнять практические упражнения по обозначению мягкости согласного. Производить взаимопроверку выполнения заданий Объяснять написание орфограммы с использованием алгоритма рассуждения. Самостоятельно решать орфографические задачи по теме. Производить орфографический анализ связного текста (обнаруживать орфограмму по опознавательному признаку, объяснять написание по алгоритму). Самостоятельно выполнять задания письменного зачёта. Корректировать умение обнаруживать орфограммы в неадаптированном тексте и объяснять выбор написания по алгоритму рассуждения.
6	Морфемика и словообразование. Орфография	48 (в т. ч. 2 К.Р.Л Р.Р.).	Разбирать слова по составу. Упражняться в историческом анализе слова. Анализировать лексическое значение и орфографические особенности слова. Упражняться в орфоэпии. Разбирать слова по составу. Ознакомиться с историческими изменениями в составе слова. Освоить план этимологического анализа слова. Анализировать написание гласных в корнях слов на основе принципа единообразия написания морфем. Отработать алгоритм действий по выделению приставки из основы слова. Упражняться в морфемном разборе слова. Осмыслять стилистическую роль суффиксов. Осмыслять словообразующую и формообразующую роль суффиксов. Анализировать написание гласных суффиксов глагола. Сопоставлять разговорный и книжный стили речи. Анализировать тексты разговорного стиля с точки зрения его языковых особенностей. Обнаруживать корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением. Зрительно воспринимать языковое явление чередования звуков. Выполнять письменные упражнения по образцу. Сопоставлять слова в историческом контексте значения корня. Систематизировать сведения о

			чередовании гласных в корнях слов. Читать и интерпретировать образцы размышлений о слове. Подбирать темы сочинения. Составлять примерный план сочинения. Создавать черновик сочинения. Отрабатывать план действий при морфемном разборе слова. Проводить полный и частичный морфемный разбор слов. Записывать слова под диктовку с обозначением морфем. Осмыслять цели научного стиля в процессе анализа текстов. Вести наблюдения над языковыми приметами научного стиля. Отвечать на вопросы лингвистического характера. Работать со словарями и справочниками. Изучать правила правописания корней с чередованием. Составлять алгоритм рассуждения при выборе написания орфограммы-гласной в корнях с чередованием. Тренироваться в морфемном анализе слов. Записывать тексты под диктовку с применением правила написания корней с чередованием. Различать омонимичные корни. Обобщать материал по теме. Осмыслять суть метафоры как скрытого сравнения в процессе анализа языкового материала учебника. Анализировать готовые загадки на основе метафоры. Составлять собственные загадки на основе метафоры. Осмыслять роль и задачи художественного стиля как средства воздействия на чувства читателя и слушателя. Сопоставлять тексты на одну и ту же тему в разных стилях речи. Анализировать средства выразительности в текстах художественного стиля. Сопоставлять звучание и написание. Различать приставку с- и приставки на з (с). Объяснять выбор написания приставок по алгоритму рассуждения. Определять роль приставки в образовании нового значения слова. Сопоставлять родственные слова. Объяснять выбор написания по алгоритму рассуждения. Производить самопроверку написания. Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение корня. Тренировать умение воспринимать звучание слова на стыке приставки и корня. Решать орфографические задачи, связанные с содержанием темы. Слушать текст. Определять тему и основную мысль. (Анализировать языковые особенности текста. Составлять план текста. Анализировать трудные орфограммы и пунктограммы. Пересказывать текст письменно. Читать, составлять план учебной статьи и пересказывать её по плану. Разбирать слова по составу. Сопоставлять произношение и написание приставок в зависимости от контекста. Объяснять написание приставок по алгоритму рассуждения. Воспринимать письменную речь в процессе анализа орфограмм. Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания. Группировать ошибочные написания по типам орфограмм. Объяснять написания по алгоритмам рассуждения. Выполнять упражнения, аналогич-

			ные грамматическим заданиям диктанта. Разбирать слова по составу. Определять лексическое значение слова в соответствии с его происхождением. Соотносить новое слово с исходным. Осваивать схему словообразовательного разбора слова. Работать с этимологическим словарём. Сопоставлять типы речи на материале текстов учебника и опыта речевого общения учащихся. Упражняться в определении типа речи.
7	Лексикология и фразеология	24 (в т. ч. 1 К.Р., 2 **Р.Р.).**	Выборочно читать учебную статью. Анализировать структуру учебной статьи. Воспринимать и осмыслять выразительные высказывания. Группировать слова по заданным параметрам. Осваивать строение и структуру словарной статьи. Упражняться в определении лексического значения слова и его стилистической принадлежности. Работать с толковым словарём. Осмыслять значение слова в структуре словосочетания. Разграничивать явления многозначности слова. Упражняться в употреблении слова в прямом и переносном значении. Воспринимать выразительную функцию слов в переносном значении в речи. Анализировать текст-повествование. Составлять текст-повествование по рисункам и воображаемому сюжету. Ознакомиться с различными формами повествования (от разного лица). Сопоставлять омонимы и многозначные слова. Различать омонимы и многозначные слова. Решать творческие задачи на употребление омонимов в каламбурах и загадках. Наблюдать своеобразие использования в речи синонимов. Определять разные типы синонимов: смысловые, стилистические, текстовые. Производить лексический разбор слова по образцу. Осмыслять роль антонимов в структуре словарной статьи толкового словаря. Упражняться в определении роли антонимов для придания высказыванию точности, меткости, афористичности. Определять роль антонимов как средства связи предложений и фрагментов высказывания. Упражняться в лексическом разборе слова. Составлять словарные статьи по типу толкового словаря. Повторять орфограммы корня слова. Формулировать темы изложения. Выбирать соответствующий теме эпизод текста. Обсуждать детали текста для выборочного изложения. Анализировать языковые средства текста. Писать выборочное изложение. Редактировать чистовой вариант. Выборочно читать учебную статью. Составлять план учебной статьи. Пересказывать учебную статью. Упражняться в определении сферы употребления и роли слов, ограниченных в употреблении, в художественной литературе. Упражняться в лексическом разборе текста. Осмыслять исторические явления в лексике русского языка при образовании неологизмов и архаизмов. Определять роль архаизмов в художественной литературе. Повторять правописание слов с полногласными и неполногласными чередованиями в корне.

			Работать с учебной статьёй. Ознакомиться с «внешними» приметами заимствованных слов. Ознакомиться со структурой и содержанием статей этимологического словаря. Упражняться в определении происхождения слов. Давать общую характеристику предмета. Выявлять отдельные признаки и детали предмета. Сопоставлять описание предмета в научном и художественном стилях. Выявлять приметы художественного описания в связном тексте. Осознавать авторскую позицию в художественном описании предмета. Готовиться к домашнему сочинению-описанию предмета по памятке. Осмыслять значение фразеологизмов. Осваивать правила уместного использования фразеологизмов в собственной речи. Упражняться в определении фразеологизмов и их роли в художественной литературе. Повторять сведения о стилях и типах речи, основных средствах выразительности. Составлять опорный план будущего сочинения.
8	Повторение	13 (в т. ч. 1 К.Р, 1 Р.Р.).	Совершенствовать умение видеть и слышать опознавательные признаки орфограмм. Совершенствовать умение выбирать написание с помощью алгоритма рассуждения. Производить орфографический анализ связного текста. Систематизировать изученное по пунктуации. Совершенствовать умение определять формальные признаки пунктограммы. Совершенствовать умение объяснять постановку знаков препинания в соответствии со смысловыми отношениями предложений. Производить пунктуационный анализ связного текста Определять опознавательные признаки орфограмм и пунктограмм и выбирать верное их написание. Выполнять грамматические задания. Группировать ошибочные написания по типам орфограмм. Определять опознавательный признак пунктограмм. Объяснять ошибочные написания по алгоритмам рассуждения. Составлять схемы предложений. Отрабатывать порядок действий при решении грамматических заданий. Систематизировать и обобщать знания по культуре речи. Совершенствовать умение создавать собственные тексты разных типов. Писать сочинение по личным впечатлениям. Создавать монологические устные высказывания о впечатлениях от работы в течение года. Анализировать успехи и недостатки. Определять задачи на новый учебный год. Выполнять практические упражнения, определённые уроком, требующим увеличения времени для выполнения его основных задач.
	ИТОГО	175	

6 класс

№	Раздел	Ко-во	Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных дейст-

	учебного курса	часов	вий
1	Русский язык — один из богатейших языков мира	1	. Ознакомительное чтение (знакомство со сборником заданий). Объяснение правописания слов. Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты.
2	Повторим изученное в 5 классе	10 (в т. Ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Классификации частей речи. Комплексный анализ текста. Рассуждение на грамматическую тему. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом (проведение фонетического разбора слова) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах; работа в парах сильный — слабый с последующей взаимопроверкой; проектирование способов выполнения домашнего задания. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания.
3	Грамматика. Морфология. Части речи	3	Понимать принципы объединения слов в группы. Учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи. Опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи.
Самостоятельные части речи — 169 ч.			
4	Имя существительное	18 ч (в т. Ч. 2 К.Р., 5 Р.Р.).	Распознавать существительные по значению. Различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные. Составлять рассуждение на морфологическую тему. Учиться пользоваться сравнениями. Уметь определять основные категории существительных. Понимать текстообразующую роль существительных. Оформлять на письме падежные окончания. Уметь определять склонение, оформлять на письме падежные окончания существительных на *-ия, -ий, -ие*. Использовать в соответствии с нормами формы множественного числа существительных. Усвоить новую орфограмму. Уметь составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту.

			Иметь представление о разносклоняемых существительных, написании суффикса *-ен-*. Усвоить нормы употребления данных существительных. Употреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка. Усвоить способы образования существительных, значения и написания суффиксов. Освоить написание *о — е* после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также *ь* перед суффиксами *-чик-*, *-щик-*. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по диагностической карте типичных ошибок; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): выполнение заданий теста по теме «Описание»; составление плана к сочинению-описанию по картине; составление текста и коллективное редактирование сочинения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; проектирование способов выполнения домашнего задания.
6	Словообразование существительных	3 ч (в т. Ч. 1 Р.Р.).	Усвоить способы образования существительных. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ слов. Освоить написание *не* с именами существительными. Освоить образование сложных существительных, написание букв *о — е*, сложносокращённых слов и слов с корнем *пол-*. Уметь согласовывать слова со сложносокращёнными существительными. Уметь использовать изобразительно-выразительные средства русского языка. Учиться редактировать написанное. Уметь использовать существительные в соответствии с нормами языка. Владеть нормами языка, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы.
7	Глагол	25 ч (в т. Ч. 1 К.Р., 8 Р.Р.)	Распознавать глагол как часть речи. Освоить тематические группы глаголов. Вспомнить категории глагола. Иметь представление о наклонении, лице, виде, возвратности глагола. Уметь использовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в соответствии с нормами. Уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению. Усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы *-ть* и *-ти*. Уметь членить инфинитив на морфемы, восстанавливать инфинитив по личным формам. Учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом. Иметь представление о значении возвратных глаголов. Уметь обозначать

			на письме сочетание [цъ] в глаголах. Редактировать написанное. Овладеть умением писать выборочное изложение. Усвоить основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, употребление видов глагола в речи. Вспомнить чередование *е* — *и* в корнях. Уметь использовать глаголы соответствии с нормами, работать над ошибками. Усвоить понятие «наклонение глагола», значения глагола в изъявительном наклонении. Редактировать написанное. Освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи. Освоить понятие о категории времени на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи. Усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах. Понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, а также орфограмму. Употреблять глаголы в соответствии с нормами. Усвоить значение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени. Проследить за чередованием согласных. Усвоить особенности этого стиля. Учиться составлению деловых бумаг, необходимых функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка). Понять значения форм 1, 2, 3-го лица. Анализировать предложения с глаголами в этих формах. Усвоить орфограмму. Определять спряжение глаголов. Уметь выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах. Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст. Работать над ошибками, чтобы усвоить нормы. Познакомиться с рассказом, учиться писать изложение, близкое к тексту. Усвоить нормы изменения глаголов. Усвоить значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и сказуемого. Осознать способы выражения условия. Усвоить значение, образование, изменение глаголов. Освоить нормы употребления глаголов в повелительном наклонении. Усвоить значение безличных глаголов. Понимать значение синтаксических синонимов. Верно обозначать на письме сочетание [цъ]. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ-

			ции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий (по вариантам) с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование способов выполнения домашнего задания. Редактировать написанное. Учиться писать творческое изложение.
8	Словообразование глаголов	6 ч (в т. Ч. 3 Р.Р.).	Освоить образование глаголов, их суффиксы. Совершенствовать навыки анализа слов. Научиться обозначать на письме гласные в суффиксах глаголов, различать суффиксы *-ова-* (*-ева-*), *-ыва-* (*-ива-*), *-ва-*. Редактировать написанное. Учиться писать сочинение в жанре рассказа. Уметь употреблять глаголы в соответствии с нормами языка. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы. Редактировать написанное. Учиться использовать метафоры.
9	Имя прилагательное	26 ч (в т. Ч. 2 К.Р., 5 Р.Р.).	Усвоить понятие о прилагательном как части речи. Освоить его лексические группы и синтаксические функции. Повторить особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи. Повторить понятие об описании. Учиться писать пейзажное сочинение. Познакомиться с разрядами прилагательных. Научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Усвоить понятие о полных и кратких прилагательных, их образовании и роли в предложении. Освоить орфограмму. Понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных. Повторить склонение прилагательных и алгоритм применения правила написания окончаний прилагательных. Выразительно читать тексты. Усвоить нормы согласования прилагательных с существительными. Усвоить правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях прилагательных. Усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных. Научиться слышать звук [J’] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных. Редактировать написанное. Учиться писать изложение, близкое к тексту. Усвоить новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении. Освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени. Усвоить понятие о превосходно.й степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы.
10	Словообразование	8 ч	Учиться производить словообразовательный анализ прилагательных. Понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов.

	прилагательных	(в т. Ч. 2 К.Р., 5 Р.Р.	Усвоить правило о написании *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ов-* (*-ев-*). Учиться сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения. Усвоить правописание согласных *н* и *нн* в прилагательных. Научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных. Усвоить данный способ образования прилагательных. Узнать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс. Освоить новый способ образования прилагательных и новое правило. Освоить новый способ образования прилагательных. Повторить правописание соединительных гласных. Усвоить новое правило. Редактировать написанное. Научиться писать сочинение — описание интерьера. Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы. Научиться описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя.
11	Имя числительное	28 ч (в т. Ч. 1 К.Р., 6 Р.Р.).	Понять семантику, грамматические признаки новой части речи. Усвоить состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки. Освоить новые орфограммы. Понять значение, нормы изменения и нормы употребления количественных числительных в косвенных падежах. Уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных. Редактировать написанное. Учиться писать сочинение-рассказ по картине. Понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами. Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления порядковых числительных. Усвоить значение, образование, изменение и нормы употребления дробных числительных Редактировать написанное. Учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её описанию. Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами языка. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления. Редактировать написанное. Научиться описывать книгу.

12	Наречие	6 ч (в т. Ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).	Усвоить понятие о наречии как самостоятельной часть речи. Совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами. Познакомиться с группами наречий по значению. Усвоить акцентологию наречий. Усвоить способы образования степеней сравнения наречий. Распознавать морфологические омонимы. Усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий. Освоить способы образования наречий. Совершенствовать навыки морфемного анализа. Усвоить написание *не* с наречия ми на *-о* (*-е*). Усвоить новые орфографические правила. Редактировать написанное. Углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей. Учиться писать сочинение — рассуждение на грамматическую тему. Усвоить новые орфографические правила. Совершенствовать некоторые коммуникативные умения. Совершенствовать навыки правописания. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления. Закрепить понятие о структуре этого типа речи. Научиться пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении.
13	Словообразование наречий	8 ч (в т. Ч. 1 К.Р., 2 Р.Р.).	Освоить неморфологический способ образования наречий. Усвоить новое правило. Научиться писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле.
14	Категория состояния	4 ч (в т. Ч. 1 Р.Р.).	Понимать значение, функции данной части речи. Учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями по алгоритму выполнения лингвистического задания; фронтальная устная работа по учебнику (написание сжатого изложения) с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой; редактирование текста изложения по диагностической карте типичных речевых ошибок; проектирование способов выполнения домашнего задания.
15	Местоимение	37 ч (в т. Ч. 2 К.Р., 7 Р.Р.).	Понять значение местоимения, его соотнесённость с другими частями речи. Учиться опознавать местоимения в текстах. Начать усвоение норм употребления местоимений. Усвоить понятие «именительный темы». Уяснить роль местоимений 3-го лица как сцепляющих слов. Продолжить усвоение норм употребления

			местоимений. Усвоить значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи. Усвоить значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи. Научиться различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа. Повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями. Освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений. Освоить значение и употребление местоимения *свой.* Освоить значение и особенности употребления местоимения *себя* на основе сопоставления его с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в притяжательном значении, а также — с суффиксом *-ся* в глаголах, местоимением *свой* Усвоить значение, сферу использования вопросительных местоимений, а также нормы употребления местоимений *сколько? какой? который?* Усвоить значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными. Уяснить нормы их употребления Усвоить значение неопределённых местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить написание *не*, частиц *-то, -либо, -нибудь, кое-* с этими местоимениями. Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль. Освоить орфограммы. Совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений. Проверить усвоение норм употребления местоимений. Классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы. Усвоить понятие об определительных местоимениях, их соотнесённости с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления. Усвоить понятие об указательных местоимениях, их соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления. Научиться использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте. Уметь употреблять местоимения в соответствии с нормами. Проверить усвоение норм употребления местоимений. Уметь работать над ошибками, чтобы усвоить нормы.
16	Повторим изученное в 6 классе	19 ч (в т. Ч. 2 Р.Р.	Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами. Классифицировать ошибки, работать над ошибками, чтобы усвоить нор-

			мы. Знать признаки текста, уметь составлять план. Уметь пользоваться средствами межфразовой связи, определять стили и типы речи. Владеть навыками написания рассказа, описания природы, помещения, костюма, а также — рассуждения в различных стилях речи. Уметь сжато и полно излагать содержание текста. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в домашней работе, по алгоритму выполнения задания; работа в парах сильный — слабый) при консультативной помощи ученика-эксперта; самостоятельная работа с печатными тетрадями; работа в парах сильный — слабый с орфограммами по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.
17	Итоговый контроль .	**2ч**	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).
18	Резерв Защита проектов	**6 ч**	
	ИТОГО	210	

7 класс

№	Раздел учебного курса	Ко-во часов	Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий
1	Введение ч.	1	Проанализировать структуру нового учебника. Повторить понятия «литературный язык», «норма». Проследить за изменчивостью норм русского литературного языка.
2	Повторение пройденного в 5-6 классах	6 ч (в т. ч. 1 к.р., 1 р. р.)	Повторить базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствовать навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами. Владеть нормами культуры речи. Уметь работать над ошибками. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в

			парах сильный — слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
3	Причастие	31 ч (в т. ч. 2 к.р., 6 р. р.)	Понять значение новой части речи, учиться опознавать причастия по формальным признакам. Усвоить признаки причастия как части речи. Освоить новую орфограмму. Используя рассуждения, установить сходство и различие причастий и однокоренных прилагательных и глаголов. Подготовить сообщение на тему «Что я узнал о причастии». Повторить признаки текста как единицы речи: заглавие, основная мысль текста, его тема, композиционная завершённость, структурная связность всех частей, стилистическое единство. Уметь озаглавливать текст, «читать» заглавие. Учиться находить причастный оборот, усвоить понятия «определяемое» и «зависимое» слово. Уметь конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Учиться соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенными дистантно. Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Учиться выделять причастные обороты на письме. Усвоить опознавательные признаки орфограммы, условия её возникновения, алгоритм применения правила. Совершенствовать навыки опознавания и выделения в устной речи и на письме причастных оборотов. Научиться переходить от предельно сжатого описания к более полному, а затем — к развёрнутому описанию общего вида местности. Освоить типовую композицию этого вида описания. Уметь «читать» заглавие текста. С помощью сжатого изложения учиться избегать типичного недочёта — подмены описания повествованием. Усвоить понятие о действительных и страдательных причастиях, их суффиксах, нормах употребления. Уметь опознавать действительные и страдательные причастия. Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Учиться использовать разнообразные синтаксические конструкции для выражения определительных отношений. Совершенствовать орфоэпические навыки. Анализируя стихотворение, являющееся классическим образцом строгого соблюдения перспективы при описании, учиться описывать общий вид местности. Усвоить способы образования причастий, нормы орфографии, согласования. Освоить нормы употребления причастий, образованных от глаголов с суффиксом -*ну*-. Совершенствовать акцентологические навыки. Освоить новую орфограмму, отработать навыки нормированного употребления причастий. Совершенствовать навыки редактирования напи-

			санного: устранение однотипных конструкций с помощью использования причастных оборотов. Уметь в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками. Уметь, анализируя темы, устанавливать общее и различное между ними. Понимать значение каждого слова в формулировке темы, чтобы писать на тему. Подготовиться к сочинению. Усвоить понятие о кратких причастиях, их значении, образовании, правописании, сфере употребления, а также нормы их акцентологии Учиться различать слова-омофоны, усвоить тонкости их семантики, верно обозначать *нн* и *н* в них, совершенствовать орфоэпические навыки. Учиться описывать пейзажные картины. Уметь употреблять причастия в соответствии с нормами языка. Классифицировать ошибки, работать над ними. Учиться с помощью «немого» диктанта описывать трудовой процесс без пропуска отдельных действий, нарушения их последовательности. Освоить конструкции, типичные для этого описания, с общим смысловым подлежащим, чтобы избежать повторов при обозначении одного и того же действующего лица.
4	Деепричастие	18 ч (в т. ч. 1 к.р., 3 р. р.)	Усвоить понятие о деепричастии на основе понимания значения ключевых словосочетаний «основное действие — добавочное действие», «дорисовывает действия», «характеризует действия». Учиться употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка. Используя знания о причастном обороте, усвоить понятие о деепричастном обороте, нормах его употребления. Уяснить композицию текстов, описывающих спортивные действия. Проанализировать текст в качестве подготовки к домашнему сочинению Тренироваться в морфемном анализе. Уяснить способы образования деепричастий, освоить орфограмму. Проверить сформированность навыка нормированного употребления причастий и деепричастий при передаче содержания текста. Уметь употреблять деепричастия в соответствии с нормами языка. Классифицировать ошибки, работать над ними. Тренироваться в определении общего и различного в темах сочинений. Совершенствовать навыки аудирования. Повторить композицию полного рассуждения. Познакомиться с неморфологическим способом образования слов Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить

			пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма.
5	Служебные части речи	1 ч	Повторить сведения о делении частей речи на самостоятельные и служебные. Понять специфику последних. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Выписки. Пересказ текста параграфа с использованием плана или конспекта. Составление текста по опорным словам. Беседа на лингвистическую тему.
6	Предлог	15 ч (в т. ч. 1 к.р., 5 р. р.)	Уяснить особенности этого жанра, совершенствовать навыки аудирования. Подготовиться к написанию собственного текста. Повторить сведения о предлоге, усвоить новые понятия, роль предлогов в строении словосочетаний и предложений. Понять значения предлогов, их разряды по значению. Усвоить синонимию предлогов. Освоить орфограммы предлогов, научиться различать омонимы, усвоить синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов. Уметь употреблять предлоги в соответствии с нормами языка. Классифицировать ошибки, работать над ними. Использование предлогов в деловом стиле речи. Составление деловых бумаг (заявление, расписка, доверенность). Сочинение-повествование. Подробное изложение с предварительным анализом текста.
7	Союз	11 ч (в т. ч. 1 к.р., 1 р. р.)	Повторить сведения о союзе, усвоить понятия о строении и значении союзов. Тренироваться в конструировании сложных предложений. После изучающего чтения параграфа «Теории» подготовить высказывание об изучаемой части речи. Освоить разряды сочинительных союзов, их орфографию. Потренироваться в пунктуационном оформлении предложений с этими союзами. Совершенствовать умения составлять конспект параграфа. Запомнить перечень союзов, уяснить их значения и орфографию. Учиться конструировать предложения с подчинительными союзами. Усвоить синонимию союзов. Совершенствовать коммуникативные навыки при написании свободного диктанта. Усвоить правописание союзов на основе их сопоставления с синонимичными союзами, омонимичными сочетаниями Научиться использовать союзы в качестве скрепы в тексте. С этой целью анализировать тексты, готовиться к написанию изложения и сочинения-миниатюры. Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка. Классифицировать ошибки, работать над ними.

			Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознать важность грамотного письма. Подготовиться к написанию коллективного отзыва о художественной книге. С этой целью анализируется теоретический материал, а также отзыв писателя о прочитанной книге.
8	Частица	11 ч (в т. ч. 1 к.р., 6 р. р.)	Усвоить основные признаки частицы как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков. Классифицировать ошибки, работать над ними. Научиться различать частицы *не* и *ни*, повторить известные правила, усвоить новые, а также правописание устойчивых сочетаний с этими частицами. Понять смысл такого языкового явления, как «двойное отрицание». Подготовиться к написанию отзыва о научно-популярной книге. С этой целью проанализировать теоретический материал, а также отзыв писателя о книге «Какого цвета радуга». Уметь употреблять частицы в соответствии с нормами языка. Классифицировать ошибки, работать над ними. Усвоить понятие «литературный герой», познакомиться с планом его характеристики. С помощью выборочного изложения учиться составлению характеристики литературного героя, использовать для этого конструкции с общим смысловым подлежащим. Познакомиться с особенностями публицистического стиля, спецификой его тематики, отбора языкового материала. Учиться писать сочинения в этом стиле.Познакомиться с новым способом образования слов служебных частей речи.
9	Междометие. Звукоподражательные слова	5ч (в т. ч. 1 к. р., 1 р. р.)	Познакомиться с междометием как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным словам. Совершенствовать навыки интонирования предложений с междометиями. Продолжить совершенствование культуры речевого поведения, атрибутом которого должны стать этикетные междометия, учиться уместно их использовать. Усвоить понятие «звукоподражательные слова». Совершенствовать с помощью изложения с элементами сочинения коммуникативные навыки.
10	Повторение и систематизация пройденного материала	6 ч (в т. ч. 1 к.р.,2 р. р.)	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма. Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка. Познакомиться с интервью — жанром публицистики, его композицией, языковыми особенностями. Учиться писать сочинения в этом жанре. Классифицировать ошибки, работать над ними.

			Повторить морфологические средства сравнения (существительное в творительном падеже, прилагательное и наречие, а также предлоги и союзы), уметь пользоваться ими в речи. Повторить понятия, связанные с текстом, стилями речи. Уметь писать доклад на научную тему, изложение (близкое к тексту, сжатое, выборочное) текстов разных стилей и жанров.
	ИТОГО	105	

8 класс

№	Раздел учебного курса	Ко-во часов	Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий
1	Русский язык в современном мире	1 ч	Беседа на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста. Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы.
2	Повторение изученного в 5-7 классах	9ч В т. ч. 2 к. р.	Производить лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Редактировать текст. Освоить алгоритмы использования орфографических правил. Анализировать текст с точки зрения особенностей использования разных частей речи. Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять. Выразительное чтение как тест на понимание текста. Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный – слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (Редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок
	Синтаксис.	2ч.	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства.

3	Словосочетание.	5ч В т. ч. 1 к. р.	Употреблять в речи синонимичные словосочетания. Определять виды словосочетаний. Производить синтаксический разбор словосочетаний. Уметь отобрать материал для научного доклада. Анализировать прослушанные сообщения.
4	Предложение. Простое предложение.	6ч В т. ч. 3 р. р.	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор Редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов. Уметь самостоятельно отбирать примеры, обращаясь к словарям. Подготовить сообщения на тему «Понимание текста как процесс творческий». Владеть культурой чтения. Использовать метод медленного чтения при анализе художественного текста.
5	Главные члены предложения	8ч В т. ч. 1 р. р., 1к. р.	Определять способы выражения подлежащего. Определять виды сказуемого и способы его выражения. Уметь использовать предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, как зачин в тексте (начало абзаца). Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты-образцы. Рецензировать прослушанные доклады. Производить саморецензирование (самоанализ).
6	Второстепенные члены предложения	9ч В т. ч. 1к. р.	Анализировать и характеризовать структуру простых предложений. Уметь самостоятельно отбирать примеры. Производить синтаксический разбор предложений. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать определения в текстах-описаниях. Самостоятельно отбирать примеры. Производить синтаксический разбор предложений. Сопоставлять синонимичные конструкции. Понимать важность освоения особенностей текста — научного рассуждения в учебной деятельности(на метапредметном уровне). Самостоятельно отбирать примеры. Записывать по памяти выученный наизусть текст.
7	Односоставные, полные и неполные предложе-	9 В т. ч. 2 к. р.	Разграничивать двусоставные неполные и односоставные предложения. Работать со словарями. Подготовиться к сочинению на одну из тем: «Об этом слове хочется рассказать», «Загадки знакомых слов», «Читая словарь...».

	ния		Сопоставлять синонимичные конструкции. Анализировать тексты. Анализировать пословицы, поговорки. Отбирать примеры из слова Даля. Наблюдать за особенностями употребления безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров. Уметь использовать назывные предложения в качестве зачина текста. Самостоятельно отбирать примеры. Рецензировать прослушанные доклады. Отбирать иллюстративные материалы. Производить сопоставительный анализ текстов. Наблюдать за использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров. Анализировать тексты. Редактировать черновики. Производить саморецензирование (взаиморецензирование). Анализировать тексты-образцы. Подготовиться к домашнему сочинению и изложению.
8	Простое осложненное предложение	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текстов разных стилей речи), составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения» для лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
9	Однородные члены предложения)	13 В т. ч. 4 р.р. 1 к. р.	Наблюдать за использованием однородных членов в текстах разных стилей и жанров. Самостоятельно отбирать примеры. Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с однородными членами. Самостоятельно отбирать примеры. Сопоставлять синонимичные конструкции. Понимать условия однородности членов предложения. Различать и сопоставлять однородные и неоднородные члены предложения. Анализировать тексты (художественные и публицистические). Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Подготовиться к сочинению на тему «Стилистические возможности предложений с однородными членами». Опираться на знание принципов русской орфографии, на морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Работать над ошибками. Самостоятельно отбирать примеры. Использовать словари, справочники.

			Осознавать взаимодействие названия и ключевых слов текста, особенностей зачина и заключительной части текста.
10	Обособленные члены предложения	22 В т. ч. 5 р.р. 2 к. р.	Понимать сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации. Осознавать роль интонации. Работать над выразительным чтением. Сопоставлять синонимичные конструкции. Подготовиться к сочинению на тему «Зачем нужны знаки препинания». Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста. Производить языковой анализ текста для подготовки к изложению. Редактировать черновик. Анализировать и исправлять речевые и грамматические ошибки. Анализировать тексты. Подготовиться к сочинению. Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный анализ текстов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Самостоятельно отбирать примеры. Производить пунктуационный разбор. Самостоятельно отбирать примеры. Работать со словарями и справочниками. Анализировать тексты-образы. Применять приёмы редактирования черновиков.
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	12 В т. ч. 2 р.р. 1 к. р.	Понимать функции вводных слов в речи. Сопоставлять синонимичные конструкции. Использовать в речи вводные слова как средство выражения отношения, оценки и как средство связи частей текста. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Использовать предложения с обращением в своей речи в соответствии с ситуацией общения. Самостоятельно отбирать примеры. Рецензировать доклады.
12	Слова-предложения	2 В т. ч. 1 к. р.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе (6 ч)	6	Самостоятельно отбирать иллюстративные материалы. Использовать элементы презентации. Уметь вести научную дискуссию. Редактировать черновики.
	ИТОГО	**105**	

9 класс

№	Раздел учебного курса	Ко-во часов	Характеристика деятельности учащихся на уровне учебных действий
1	Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры	1	Владеть основными видами диалога и монолога. Анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания
2	Повторение изученного в 8 классе	7 В т.ч. 3 р. р., 1 к. р.	Находить грамматическую основу предложения. Анализировать особенности употребления односоставных предложений. Синтаксический разбор предложений. Комплексная (многоаспектная) работа с текстом. Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу.
3	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация.	10 ч. В т.ч. 2 р. р.	Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения Находить ключевые слова в тексте, определять средства связи между предложениями, абзацами

4	Сложносочинённые предложения	8ч. В т.ч. 2 р. р., 1 к. р.	Составлять схемы предложений, понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения. Знать приёмы редактирования текста. Производить рецензирование (саморецензирование, взаиморецензирование). Выработать орфографическую зоркость. Использовать орфографические словари. Группировать слова в соответствии с типами орфограмм
5	Сложноподчинённое предложение.	29 ч. В т.ч. 4 р. р., 1к. р.	Понимать смысловые отношения между частями предложения Анализировать тексты Составлять схемы, объяснять знаки препинания. Моделировать предложения, употреблять в речи (например, в качестве зачина текста) Понимать смысловые отношения между частями предложений. Разграничивать союзы и союзные слова Использовать словарь эпитетов. Анализировать тексты-образцы Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов. Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Использовать сложноподчинённые предложения в тексте в качестве зачина. Устранять ошибки в построении сложноподчинённых предложений Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров Использовать сложноподчинённые предложения при написании сжатого изложения Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования
6	Бессоюзные сложные предложения.	12 ч. В т.ч. 1р. р., 1 к. р.	Определять смысловые отношения между частями предложений. Составлять схемы. Моделировать предложения и употреблять их в речи. Сопоставлять синтаксические синонимы Выявлять особенности разговорной речи. Производить сопоставительный анализ текстов разных стилей Подготавливать научные сообщения. Самостоятельно отбирать примеры. Рецензировать, обсуждать доклады Производить орфографический разбор слова. Использовать орфографические словари

7	Сложные предложения с разными видами связи	12ч. В т.ч. 2 р. р., 1 к. р.	Наблюдать за использованием в художественных, публицистических, научных текстах сложных предложений с разными видами связи. Использовать эти предложения при написании сжатых изложений, конспектов, аннотаций
8	Способы передачи чужой речи	12 ч. в т. ч. 3 р. р.	Сопоставлять синтаксические синонимы. Использовать различные способы цитирования Уметь строить текст-рассуждение
9	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	4ч. В т.ч. 2 р. р.	Готовить доклады на основе самостоятельного отбора информации. Обсуждать, рецензировать доклады Анализировать тексты. Выразительное чтение как тест на понимание текста
10	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	7 В т.ч. 1 к. р.	Производить фонетический разбор, лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Отбирать материал для презентаций Сопоставлять морфемную структуру слова и выявлять способ его образования Выполнять морфологический разбор. Сопоставлять грамматические омонимы. Анализировать тексты Анализировать и исправлять ошибки. Редактировать тексты изложений и сочинений
	ИТОГО	102 ч.	

Тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе
2019-2020 уч.год.

				Планируемые результаты (УУД)		
п/п	**Тема урока**	**Тип урока**	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**	**предметные умения**	**метапредметные универсальные учебные действия (УУД)**	**Формы контроля**
1.	Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.	Открытие новых знаний	Организация совместной учебной деятельности. Содержание и структура учебного комплекса по русскому языку для 5 класса. Культура работы с книгой и другими источниками информации.	**Уметь** ориентироваться в содержании пособий, входящих в УМК, понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, дифференцирующими материал в пособиях, понимать термины книжно-издательской темы.	**Личностные:** положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Ознакомительное чтение вступительных статей, наблюдение над ролью рисунков в учебных книгах. Ответить на вопрос: общее и различное в названиях, структуре, содержании пособий, входящих в УМК
2.	Роль языка в жизни общества.	Открытие новых знаний	Целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Язык как основное средство общения. Свободное владение родным языком - признак	**Понимать,** что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому, важность произносительной культуры, грамотного письма. **Знать** основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи.	**Личностные:** положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные**: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Ответить на вопрос: когда и каким образом служит нам язык? Работа с высказываниями о русском языке

			культуры человека.		**Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	
3.	*Р.р. Для чего людям нужна речь?*	Урок развития речи	Речь, текст, лексика орфография и пунктуация в письменном тексте. Учебное исследование.	**Знать в**иды речевой деятельности, особенности каждого вида, **понимать** цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств.	**Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. **Регулятивные:** рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее. **Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной.	Использовать формулу речевой ситуации при моделировании устной и письменной форм. Составить памятку на основе советов Д.С.Лихачева «Как учиться говорить и писать».
4.	*Р.р. Как различают формы речи?*	Урок развития речи	Работа с таблицей учебника. Ознакомительное и изучающее чтение.	**Знать:** особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. **Уметь:** оперировать терминами при анализе языкового явления.	**Личностные:** положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные**: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает	Устное высказывание: когда и как служит нам родной язык.

					свою точку зрения.	
5.	Орфограмма	Урок систематизации ЗУН	Работа с текстами учебника. Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в начальной школе.	**Уметь** различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением и необходимо применить правило.	**Личностные:** испытывает положиельное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Ответить на вопрос: в каких морфемах может быть орфограмма? Осложненное списывание.
6.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Урок систематизации ЗУН	Беседа, проблемные задания, письмо с «окошками» - пропуск учеником сомнительной буквы, которая вписывается в «окошко» после обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов.	**Уметь** подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные, опознавать признаки орфограмм, обращаться к словарю при написании, слов с труднопроверяемой и непроверяемой гласной. **Знать:** определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными.	**Личностные:** испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразитель ной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-	Работа со словарем морфем. Орфографический разбор. Заполнить таблицу своими примерами.

					познавательных задач.	
7.	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Урок систематизации ЗУН	Анализ слов и распределение их по способу проверки написания гласных в корне. Усвоение правила написания.	**Уметь** опознавать признаки орфограмм, обращаться к словарю при написании, слов с труднопроверяемой и непроверяемой гласной. **Знать:** определения частей слова; алгоритм проверки написания слов с безударными гласными.	**Личностные:** испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Работа со словарем морфем. Орфографический разбор. Заполнить таблицу своими примерами
8.	Правописание безударных гласных в приставках.	Урок систематизации ЗУН	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов.	**Уметь** опознавать орфограмму в приставке, безошибочно писать и не смешивать приставку с частью корня **Знать:** правило правописания гласных в приставках, приставок и предлогов	**Личностные:** имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. **Регулятивные:** актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.	Образовать однокоренные слова от данных. Подготовленный диктант Контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
9.	Правописа-	Урок сис-	Тренинг,	**Знать:** определения час-	**Личностные:** испытывает желание осваивать новые	Осложненное списывание

	ние И, А, У после шипящих.	тема-тизации ЗУН	практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов, анализ текста с выделением и осмыслением необходимой информации, установлением отношений между смысловыми единицами.	тей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными. **Уметь:** разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму.	виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
10.	Правописание звонких и глухих согласных.	Урок систематизации ЗУН	Овладевают основными понятиями фонетики, знакомятся с понятием транскрипции, работают в группе	**Знать:** определения частей слова; орфограмму «Правописание непроизносимых согласных в корне слова». **Уметь:** разбирать слова по со ставу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами	**Личностные:** испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичные средства для решения раз личных учебных задач. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совмест-	Заполнить таблицу своими примерами. Объяснительный диктант

					ную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
11.	Правописание непроизносимых, удвоенных согласных в корне слова.	Урок систематизации ЗУН	Организация совместной учебной деятельности, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов. Многообразие орфограмм -согласных, их опознавательные признаки. Несоответствие орфографического написания и произношения слов с орфограммами «Согласные в корне слова и на стыке морфем»	**Знать:** определения частей слова; орфограмму «Правописание непроизносимых согласных в корне слова». **Уметь:** разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами	**Личностные:** испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичные средства для решения раз личных учебных задач. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Словарно-орфографический диктант
12.	**Входная контрольная работа.**	Урок контроля ЗУН по теме	Тренинг. Практикум	**Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. **Знать:** основные нормы русского литературного языка	**Личностные:** достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их по-	Диктант с грамматическим заданием

					мощью получать необходимые сведения	
13.	Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками.	Урок коррекции знаний	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников.	**Знать:** классификацию ошибок, их виды. **Уметь:** различать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения ошибок	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает при- чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Работа над ошибками.
14.	Самостоятельные и служебные части речи	Открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; составление информативных (итоговых) продуктов деятельности по извлеченной из разных источников информации (таблиц, схем, моделей); использование для решения практических задач словарей, справочников.	**Уметь:** определять части речи их морфологические признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.

15.	Имя существительное. Морфологические признаки существительного.	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов.	**Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных. **Уметь:** находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
16.	Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний.	Систематизация знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов.	**Знать:** три склонения имен существительных; изменение имен существительных по падежам, падежные окончания. **Уметь:** применять правило ***«И-е*** в окончаниях существительных»	**Личностные:** наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика. **Регулятивные:** принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля. **Познавательные:** умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных. **Коммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания: позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке.	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
17.	Имя прилагательное. Морфологические признаки прилагательных.	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер; работа с перфокартами.	**Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных. **Уметь:** находить прилагательные в тексте, опреде-	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.

				лять их синтаксическую роль в предложении, задавать вопрос от существительного к прилагательному.	взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
18.	Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.	Систематизация знаний, умений, навыков	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	**Знать:** различение твердого и мягкого варианта окончаний прилагательных; окончания *-ого-*, *-его-*, отличие прилагательных от существительных (типа *Орехово, Пушкино).* **Уметь:** находить прилагательное в тексте, задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности.	Уровень знания по предмету, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы.
19.	Глагол. Морфологические признаки глагола.	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	**Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. **Уметь**: находить глаголы в тексте, определять спря-	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлективно-аналитических способностей; принимает и	Составить алгоритм: как определить инфинитив глагола? Составить текст (4-5 предл.) об одной из профессий

				жение глаголов с безударным личным окончанием	сохраняет учебную задачу. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет. **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поискового характера	
20.	Прошедшее, настоящее и будущее время. Правописание гласных перед суффиксом - л и в окончании глаголов.	Комбинированный	Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени». Способ проверки написания гласной в суффиксе глаголов прошедшего времени.	**Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. **Уметь**: находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлективно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет. **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поиск. Характера.	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
21.	*Р.р. Что такое диалог или монолог?*	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности.	**Знать:** особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалога на письме.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способностей. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями:	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.

					диалог и *монолог.* **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
22.	Спряжение глагола.	Систематизация знаний, умений, навыков	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов.	**Уметь**: определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания глагола; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола.	**Личностные:** адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования. **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных, действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
23.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.					
24.	Правописание НЕ с глаголами.	Комбинированный	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов.	**Знать:** о написании *не* с глаголом - абсолютное правило; окончания *-тъ* и *-чь* как варианты окончания неопределенной формы глагола; *-тъ- + -ся, -чь- + -ся.* **Уметь:** уточнить и пояснить (доказать) формулировку учебника «без *не* не употребляется».	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
25.	Орфограмма -ТСЯ,-ТЬСЯ в глаголах.	Комбинированный				

26.	Наречие.	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов.	**Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. **Уметь:** находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Мини- размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
27.	Правописание наречий.	Систематизация знаний, умений, навыков				Комплексный анализ текста, словарная работа.
28.	Местоимение как часть речи.	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов.	**Знать:** особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. **Уметь:** оперировать терминами при анализе языкового явления.	**Личностные:** положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные**: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы.
29.	Раздельное написание местоимений с предлогами.	Систематизация знаний, умений, навыков	Местоимение как часть речи. Личные, притяжательные, вопросительные, неопределённые местоимения. Роль ме-	**Знать:** особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. **Уметь:** оперировать тер-	**Личностные:** положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные**: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одно-	Комплексный анализ текста, тестовые задания, словарно-орфографическая работа.

			стоимений в устной и письменной речи.	минами при анализе языкового явления.	классниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	
30.	*Р.р. Как вести беседу?*	Урок развития речи	Организация совместной учебной деятельности создание текстов определенного жанра.	**Знать:** приемы создания устных высказываний. **Уметь:** излагать мысли на заданную тему, используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений.	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
31	**Всероссийская проверочная работа по русскому языку**	Урок контроля ЗУН за курс начальной школы	Тренинг. Практикум	**Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически ор-	**Личностные:** достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достиже-	Комплексный анализ текста

	(ВПР)			фограмму. **Знать:** основные нормы русского литературного языка	ния, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	
32.	Служебные части речи. Предлог.	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	**Знать:**общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов. Уметь: находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении.	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные**: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
33.	Служебные части речи. Союз.					
34	Частицы. Правописание частиц.	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов.	**Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частиц и междометий. **Уметь:** находить частицы и междометия в тексте, определять их роль в предложении.	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решае-	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.

					мых задач. **Коммуникативные:** выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей.	
35	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания предложений	Системати-зация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	**Знать:** различия между словом, словосочетанием и предложением. **Уметь:** определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения.	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
36.	Пунктуация как система правил правописания предложений.	Системати-зация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.			Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
37.	*Р.р. Что такое текст?*	Урок развития речи	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра.	**Знать:** понятие о тексте и способах связи предложений в тексте. **Уметь:** определять способ связи предложений в тексте.	**Личностные:** осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуника-	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, дневники достижений.

					тивной задачей.	
38.	*Р.р. Что значит писать и говорить на тему?*	Урок развития речи	Тема текста. Заглавие как отражение темы текста.	**Знать:** приемы систематизации материала. **Уметь:** излагать мысли на заданную тему.	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения.
39 40.	*Р.р. Обучение выборочному изложению «Дятел в вечернем лесу».*	Урок развития речи	Творческое задание; создание текстов определенного жанра.	**Знать:** приемы систематизации материала. **Уметь:** излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания.	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, контрольные срезы.

41.	Пунктуационный разбор.	Открытия новых знаний	Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации, фронтальный опрос, самостоятельная работа.		**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Объяснительный диктант. Тестовые задания.
42.	Предложение.	Открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	**Знать:** различия между словосочетанием и предложением. **Уметь:** определять грамматическую основу предложения, выделять словосочетания из предложения.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
43.	Виды предложений по	Открытия новых знаний	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,	**Знать:** характеристику предложения по цели высказывания; зависимость	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

	цели высказывания.		побудительные и вопросительные. Сфера использования их и роль в тексте. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.	от речевой ситуации. **Уметь:** определять вид предложения по цели высказывания.	**Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
44.	Невосклицатель-ные и восклицательные предложения.	Открытия новых знаний	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности восклицательных предложений.	**Знать:** характеристику предложения по интонации; зависимость от речевой ситуации. **Уметь:** определять средства связи предложений в тексте.	**Личностные:** наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. **Регулятивные:** учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве.	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
45.	Члены предложения.	Системати-зация знаний, умений, навыков.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	**Знать:** главные и второстепенные члены предложения. **Уметь:** определять грамматическую основу предложения.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

					Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания.	
46.	Главные члены предложения. Подлежащее. Основные способы выражения подлежащего.	Открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов.	**Знать:** основные признаки выражения подлежащего. **Уметь:** определять подлежащее, выраженное существительным или местоимением.	**Личностные:** наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания». **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
47.	*Р.р. Главное в тексте – идея, основная мысль.*	Урок развития речи	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенно го жанра.	**Знать:** основные признаки текста: смысловая целостность, связность (структурное единство). **Уметь:** редактировать текст устранять повторы, определять тип речи и виды текстов, средства связи в них.	**Личностные:** осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** умеет выяснять сущность понятия *текст* в различных источниках информации, сопоставлять понятие *текст* с понятиями *язык, речь.* **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
48.	*Р.р. Изложение близкое к*	Урок развития речи	Творческая работа; создание текстов определенного жанра.	**Уметь:** адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание тек-	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одно-	Изложение, уровень знания по предмету, контрольные срезы.

	тексту.			ста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.	временно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию.	
49.	Сказуемое. Способы выражения сказуемого.	Открытия новых знаний	Конструирование предложений; работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников.	**Знать:** основные признаки выражения сказуемого. **Уметь:** определять сказуемое, выраженное глаголом.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** различает способ и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **Познавательные:** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
50.	Тире между подлежащим и сказуемым	Открытия новых знаний	Тематический диктант, письмо с «окошка ми»; чтение учебных текстов	**Знать:** правило постановки тире в предложении (типа *Мо*сква – столица России). **Уметь:** находить в текстах предложения на изученную пунктограмму, расставлять знаки препинания в предложениях, исправлять дифференцированные	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

				тексты	форме использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий.	
51.	Второстепенные члены предложения.	Открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов.	**Знать:** основные единицы языка, их признаки. **Уметь:** находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Мини-раз- мышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
52.	Определение как второстепенный член предложения.	Открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности; работа с информацией.	**Знать:** основные единицы языка, их признаки, выразительные средства языка.	**Личностные:** адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует **(**в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.	Личные наблюдения учителя, дневники достижений учащихся.
53.	Дополнение как второ-	Открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности; работа с ин-	**Знать:** основные единицы языка, их признаки. **Уметь:** находить в тексте	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одно-	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений,

	степенный член пред-ложения.		формацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников.	дополнения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.	временно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	ответы на вопросы.
54.	Обстоятельство как второстепенный член предложения	Открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности; работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников.	**Знать:** основные единицы языка, их признаки, выразительные средства языка; расстановку знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами. **Уметь:** находить в тексте обстоятельства, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении; выделять сравнительные обороты	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Мини-размышления, уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы
55.	Синтаксический разбор предложения.	Открытия новых знаний	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	**Уметь**: находить грамматическую основу предложения, производить синтаксический и пунктуационный разбор; применять изученные правила пунктуации на письме; опреде-	**Личностные:** адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует **(**в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Выборочный диктант, тренировочные упражнения.

				лять признаки постановки тире в простом предложении.	Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формулировать собственное мнение и позицию.	
56.	**Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация».**	Контроль ЗУНов по теме	Тренинг, практикум.	**Знать:** основные нормы русского литературного языка. **Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.	Диктант с грамматическим заданием.
57.	Анализ контрольной работы.	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Тренинг, практикум.	Классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму.		Работа над ошибками.
58.	Словосочетание. Подчинительные словосочетания.	Открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	**Знать:** различия между словом, словосочетанием и предложением. **Уметь:** определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения.	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом кон-	Выписать из текста словосочетания, составить их схемы.
59.	Сочинительные словосочетания.	Открытия новых знаний	Сочинительные словосочетания, их особенности. Последовательность выделения словосочетаний в предложениях.			

					кретных учебно-познавательных задач.	
60.	Предложения с однородными членами.	Открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов.	**Знать:** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. **Уметь:** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
61.	Знаки препинания в предложении с однородными членами.	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения.	**Знать:** правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. **Уметь:** разбирать предложения с однородными членами.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
62.	Обобщающее слово в предложении с однородными членами.	Открытия новых знаний	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающем слове.			Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа, комплексный анализ текста, тестовые задания.
63.	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом.	Систематизация знаний, умений, навыков				
64.	*Р.р. Для чего нужен*	Урок развития	Беседа, проблемные задания; создание тек-	**Понимать**, что план - средство внутренней орга-	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать' в творческом, созидательном про-	Коллективное составление плана. Устное выска-

	план?	речи	стов определенного жанра.	низации материала при создании текста, уметь воспроизводить текст по плану; сопоставить вступления (зачины) к двум планам одного текста, сделать выводы о функции плана в создании текста. **Уметь:** составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать.	цессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач	зывание по план.
65.	Обращение.	Открытия новых знаний	Конструирование предложений; письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	**Знать:** правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. **Уметь:** разбирать подобные предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте обращения, уметь составлять с ними предложения самостоятельно.	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Из текста басен И.А.Крылова выписать предложения с обращениями.
66.	*Р.р. Обращение как средство связи предложений в*	Урок развития речи	Творческая работа; создание текстов определенного жанра.	**Уметь** определять грамматические функции обращения, пунктуационно оформлять их на письме, не смешивать обращение	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную зада-	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,

	тексте.			с подлежащим, использовать обращения как средство выразительности. **Уметь:** создавать текст заданного стиля, редактировать текст.	чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет формулировать собственное мнение и позицию.	контрольные срезы.
67.	Предложения с вводными словами.	Открытие новых знаний	Конструирование предложений; письмо с «окошками»; чтение учебных текстов.	**Знать:** правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. **Уметь:** разбирать предложения с вводными словами по членам, составлять подобные предложения и их схемы; находить данные конструкции в тексте **Уметь** использовать вводные слова как средства усиления выразительности речи, выделять на письме знаками препинания.	**Личностные:** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы
68.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	Системати-зация ЗУНов по теме	Конструирование предложений; чтение учебных текстов.			Устный опрос, тестирование.
69.	Систематизация изученного материала по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения».	Системати-зация ЗУНов по теме	Конструирование предложений; анализ информации, представленной в виде таблиц схем, моделей; использование для решения практических задач словарей.	**Знать** основные понятия, отличительные признаки второстепенных членов предложения. **Уметь** различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать виды второстепенных членов предложения; выполнять син-	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Редакторская правка. Составить небольшой текст, обозначить в нем сложные предложения.

				таксический разбор предложения.		
70.	**Контрольная работа (тестирование) по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения».**	Урок контроля ЗУНов по теме	Тренинг, практикум	**Уметь** различать простые предложения с однородными членами, вводными словами и обращениями от сложных предложений, выделять в них грамматические основы, определять границы предложения, соблюдать нормы на письме.	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причинные пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Тест
71.	Анализ контрольной работы.	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Тренинг, практикум	Классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму.		Работа над ошибками.
72.	Сложные предложения: союзные и бессоюзные.	Открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов.	**Знать:** признаки сложных предложений. **Уметь:** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, . осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Комментированное письмо. Составление схем предложений.
73.	Сложносо-	Открытия	Беседа, проблемные за-	**Знать** приемы различе-	**Личностные:** осознание границ собственного знания	Устное высказывание:

	чиненные предложения.	новых знаний	дания; анализ информации, представленной в видео-, таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач.	ния ССП и СПП, уметь опознавать их, выделять грамматические основы, определять средства связи частей сложных предложений, конструировать сложные предложения.	и «незнания»; адекватная позитивная самооценка. **Регулятивные:** формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразитель ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	чем отличаются ССП от СПП и что между ними общего?
74.	Сложно-подчиненные предложения.					
75.	Союзы в сложном предложении.	Системати-зация ЗУНов по теме	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения.	**Уметь** опознавать сложные предложения, выделять их грамматические основы, определять средства связи частей, конструировать сложные предложения, устранять синтаксические ошибки. **Знать:** признаки сложных предложений.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Используя опорный материал, определить структуру предложения, доказать принадлежность к ССП и СПП.
76.	Урок решения грамматических задач.					
77.	**Зачёт-практикум по теме «Сложное предложение».**	Урок контроля ЗУНов по теме	Тренинг, практикум	**Уметь** различать простые предложения с однородными членами, вводными словами и обращениями от сложных предложений, выделять в них грамматические основы, определять границы пред-	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причинные пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;	Тест

				ложения, соблюдать нормы на письме.	осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	
78.	Анализ практической части зачёта-практикума. Выполнение работы над ошибками.	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Тренинг, Практикум.	**Уметь** анализировать текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности.	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причинные пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Работа над ошибками.
79.	Предложения с прямой речью	Открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников.	**Уметь:** определять границы прямой речи и слов автора. **Знать:** глаголы, вводящие прямую речь.	**Личностные:** осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования. **Регулятивные:** выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей бесе-	Составить предложения с вводными словами, включить в них «слова вежливости» и обращения.

					де, соблюдая правила речевого поведения.	
80.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Систематизации ЗУНов по теме	Комментированное письмо; самостоятельная работа; анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников.	**Знать:** правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. **Уметь:** ставить знаки препинания в предложении с прямой речью, в диалоге.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности.	Графический диктант Уровень знания по предмету, дневники достижений, ответы на вопросы .
81.	Диалог. Речевой этикет.	Комбини-ро-ванный	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра.	**Уметь** использовать диалог в разговорной речи, глаголы-синонимы говорения в словах автора, выразительно читать предложения с прямой речью, оформлять диалог и прямую речь. **Знать:** способы развития темы в тексте, структуру текста.	**Личностные:** осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Выразительное чтение текстов художественных произведений с диалогом, оформление диалогов.
82.	Понятие о литературном языке.	Открытия новых знаний	Понятие о литературном языке. Нормативность - основная отличительная особенность русского литературного языка. Языковая норма. Виды языковых норм. Культура речи - часть общей	**Понимать** основные нормы современного русского литературного языка, их роль в совершенствовании речи, речевого общения, уметь пользоваться словарями.	**Личностные:** осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам признает общепринятые морально-этические нормы. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориен-	Редактирование текста. Ответить на вопрос: о каких нормах русского языка вы узнаете из орфографического, толкового, орфоэпического словарей?

			культуры человека.		тируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
83.	*Р.р. Как связать предложения в тексте? Цепная связь предложений в тексте*	Урок развития речи	Творческая работа; создание текстов определенного жанра.	**Знать:** особенности цепной и параллельной связи предложений. **Уметь:** уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания.	**Личностные:** признание для себя общепринятых морально-этических норм; *смыслообразование* - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания. **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
84.	*Р.р. Как связать предложения в тексте? Параллельная связь пред-*	Урок развития речи	Организация совместной учебной деятельности; создание текстов определенного жанра.	**Знать:** особенности цепной и параллельной связи предложений. **Уметь:** уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания.	**Личностные:** *смыслообразование* -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а	

	ложений в тексте.				также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
85.	*Р.р. Текст и фрагменты текста.*	Урок развития речи	Основные особенности текста как единицы языка. Целый текст, фрагмент, тема, главная мысль текста, элементы построения текста.	**Знать:** признаки текста; средства грамматической связи предложений в тексте; уметь составлять текст на заданную тему. **Уметь**: анализировать фрагменты текста и преобразовывать их в тексты.	**Личностные:** осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально- этических норм. **Регулятивные:** планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** умеет выяснять сущность понятия *текст* в различных источниках информации, сопоставлять понятие *текст* с понятиями *язык, речь.* **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Чтение от просмотрового до изучающего.
86.	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи.	Открытие новых знаний.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	**Знать:** отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. **Уметь:** правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Составление звуковой записи слов.

87.	*Р.р. Учитесь выразительно читать. Изображать можно и… звуками.*	Урок развития речи	Тон высказывания, логическое ударение. Звукопись, звукоподражание.	**Знать** изобразительно-выразительные возможности языка, уметь применять их в устной и письменной речи.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать' в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.	Работа с учебником, тренировочные упражнения.
88.	Звуки речи. Алфавит.	Комбинированный	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов.	**Знать:** отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. **Уметь:** правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем.	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Составить список названия птиц, рыб, цветов по алфавиту.
89.	Гласные и согласные звуки.	Систематизации ЗУНов по теме	Проекты- презентации с применением ИКТ.	**Знать** особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными гласными звуками,	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** столкнувшись с новой практической	Составить план устного сообщения о звуках речи.

				уметь давать звукам фонетическую характеристику, используя элементы упрощенной транскрипции, правильно произносить звуки, не смешивать звук и букву	задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** *интериоризация* - осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий.	
90.	Слог. Правила переноса слов.	Комбинированный	Слог. Правила переноса слов.	**Знать:** особенности деления слова на слоги и правила переноса слов, уметь членить слова на слоги.		Самостоятельная работа, работа с учебником, упражнения.
91.	Ударение.	Открытие новых знаний	Проекты- презентации с применением ИКТ.	**Уметь** различать ударные и безударные слоги, соблюдать орфоэпические нормы, выразительно читать текст, оценивать собственное и чужое выразительное чтение текста с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.	**Личностные:** стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебнопознавательных задач.	Выразительное чтение. Тест
92.	Орфография. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция.		Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных.	**Знать:** понятие сильной и слабой позиции звука; умение видеть орфограмму, определять тип орфограммы.	**Личностные:** стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Беседа, решение задач, анализ материала опорной таблицы, комментированное письмо.
93.	Типы орфограмм. Орфограммы -	Систематизации ЗУНов по	Орфография. Типы орфограмм в звучащем слоге. Сильная и слабая	**Знать:** типы и признаки орфограмм, уметь распознавать их, применять ор-		Распределительный диктант, творческая работа.

	гласные и орфограммы-согласные.	теме	позиция звуков в словах.	фографические правила.	**Коммуникативные:** строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебнопознавательных задач.	
94.	Правописание безударных гласных в корне слова.	Систематизации ЗУНов по теме	Систематизация знаний по фонетике, повторение сведений о делении слов на слоги; правила переноса; совершенствование навыка выделять ударные и безударные гласные.	**Знать:** понятие *орфограмма- буква;* понятия ударный и безударный гласный, проверяемый и непроверяемый гласный, способы проверки гласных в корне слова. **Уметь:** применять правила правописания гласных.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений.
95.	Буквы Е-0 после шипящих в корне слова.	Открытия новых знаний	Отработка умения правильно писать буквосочетания с -ч- и *-ш-;* усвоение алгоритма действий при применении правила правописания гласных после шипящих.	**Знать:** понятие орфограмма-*буква*, условия появления орфограмм «Правописание буквосочетаний с -Ч- И -Ш-», «Гласные после шипящих». **Уметь:** графически обозначать орфограммы и использовать алгоритм при опознавании орфограмм.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений.
96.	Гласные буквы И-Ы после Ц.	Открытия новых знаний	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных тек-	**Знать:** правило «Гласные после *-Ц-».* **Уметь:** применять его на	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одно-	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные сре-

			стов	практике.	временно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Личностные:** наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов. **Регулятивные:** учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.	зы, дневники достижений
97.	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение на письме.	Систематизации ЗУНов	Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников.	**Знать:** отличие парных и непарных звонких и глухих согласных, принцип деления звуков на глухие и звонкие. **Уметь:** правильно определять звонкие и глухие согласные в словах.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** *контроль внимания* - самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы. **Познавательные:** умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий. **Коммуникативные:** умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
98.	Непроизносимые и удвоенные согласные и	Систематизации ЗУНов	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение	**Уметь:** различать звонкие и глухие согласные, парные и непарные согласные.	**Личностные:** наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одно-	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений.

	их обозначение на письме.		учебных текстов.	**Знать:** правила правописания непроизносимых и удвоенных согласных.	классниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные: строит небол**ьшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
99.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Систематизации ЗУНов	Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей.	**Знать:** отличие твердых и мягких парных и непарных согласных, принцип деления звуков на твердые и мягкие. **Уметь:** правильно определять твердые и мягкие согласные; применять правило постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных.		Личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы.
100.	Значение букв Я, Ю,Е,Ё. Правописание разделительных Ь и Ъ знаков.	Систематизации ЗУНов	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	**Знать:** понятие *орфограмма- буква,* условия появления орфограммы «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного». **Уметь:** определять мягкость согласных, непарность по мягкости- твердости; применять правило.	**Личностные:** наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов. **Регулятивные:** учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения .	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений.
101.	Систематизация и повторение изученного по темам «Фонетика. Орфография. Графика. Орфоэпия»	Систематизации знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности	**Знать:** общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йотированные звуки. **Уметь:** производить фонетический разбор слов.	**Личностные:** *смыслообразование* — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. **Познавательные:** выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме.	Составить обобщающую таблицу «Орфограммы, изученные в разделе «Фонетика»

102.	**Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфография. Графика. Орфоэпия».**	Контроля ЗУН	Тренинг, практикум	**Знать:** основные нормы русского литературного языка. **Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	тест
103.	Анализ контрольного тестирования. Выполнение работы над ошибками.	Коррекции знаний, умений, навыков				Работа над ошибками.
104.	Морфемика как раздел лингвистики. Понятие о морфемике.	Открытия новых знаний	Комментированное письмо; самостоятельная работа чтение учебных текстов.	**Знать:** способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. **Уметь:** различать однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание; производить морфемный разбор.	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Доказать, что морфемный разбор связан со смысловым анализом слова.
105.	Основа слова и окончание.	Открытия новых знаний	Проекты- презентации с применением ИКТ	**Знать:** способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одно-	Морфемный разбор слов.

				наречий. **Уметь:** выделять основу слова и окончание; различать нулевое окончание.	временно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи.	
106.	Корень слова.	Комбини-ро-анный	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников.	**Знать:** лексическое значение слова и закрепленность его в корне. **Уметь:** различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор.	**Личностные:** наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания. **Регулятивные:** адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Мини-раз мышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
107.	Корень слова. Исторические изменения в составе слова	Комбинированный	Корень слова. Исторические изменения в составе слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка.	**Знать:** понятие корень, его функции, корневые орфограммы, выделять корень, используя разные способы,		Сравнение современного и исторического состава слова. Работа со словарем. Ответить на вопрос: можно ли считать слова ЦИРК и ЦИРКУЛЬ однокоренными?
108.	*Р.р. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.*	Урок развития речи	Анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, спра-	**Уметь** различать разговорный и книжный стили речи, понимать задачи и условия общения, выявлять признаки разговорного стиля (неофициальная	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	Анализ текстов разных стилей. Пересказ текста (подробный, краткий, от 3-го лица). Доказать принадлежность текста к разговорному

			вочников; создание текстов определенного жанра.	обстановка, задача - поделиться впечатлениями), языковые особенности разговорного стиля.	необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	стилю.
109.	Приставка.	Систематизации ЗУНов	Приставка как словообразовательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы.	**Знать:** словообразовательную роль приставки; приставки существительных, прилагательных, глаголов. **Уметь:** выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. **Регулятивные:** самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.	Морфемный разбор. Составление слов по схемам.
110.	Суффикс.	Систематизации ЗУНов	Проекты- презентации с применением ИКТ.	**Знать:** словообразовательную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. **Уметь:** выделять суффиксы в слове.	**Личностные:** ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. **Регулятивные:** определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Из произведений УНТ выписать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ответить на вопрос: почему в произведениях УНТ широко используются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами?

					Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.	
111.	Чередование гласных звуков в корне.	Открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной **в** виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей.	**Знать** основные варианты чередования гласных в корне слова, видеть чередования, обозначать на письме, проверять наличие чередований путем подбора и сопоставления однокоренных слов или их форм с чередующимися звуками, отличать корни с чередующимися гласными от корней с безударными гласными.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, из влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Ответить на вопрос: при применении какого орфографического правила важно знать о чередовании гласных в корне? Морфемный разбор слов.
112.	Чередование гласных и согласных звуков в корне слов. Полногласные и неполногласные сочетания.	Систематизации ЗУНов	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной **в** виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач слова.	**Уметь** выделять морфемы с беглыми гласными, с полногласными и неполногласными сочетаниями, находить чередования, графически обозначать, безошибочно писать слова с чередованиями, объяснять написания слов, привлекая знания об их происхождении, обращаясь к словарям, объяснять значение и сферу употребления слов с полногласными и неполногласными сочетаниями.		Сделать самостоятельные выводы на основе опорной таблицы, заполнить ее примерами из упражнения.
113.	Морфемный разбор слова.	Систематизации ЗУНов	Организация совместной учебной деятельности, анализ инфор- мации,	**Уметь** разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учите-	Морфемный разбор. Работа со словарем.

			представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников.	морфем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями.	лем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
114.	*Р.р. Книжные стили. Научный стиль речи.*	Урок развития речи	Творческая работа; создание текстов определенного жанра.	**Уметь:** создавать текст заданного стиля, редактировать текст.	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К**оммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя.
115.	*Р.р. Подготовка к сочинению на грамматическую тему о слове.*	Урок развития речи	Творческая работа; создание текстов определенного жанра.	**Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру. **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.	**Личностные:** способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.	Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы.

					Коммуникативные: умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).	
116.	Правописание корней с чередованием гласных А-О.	Открытия новых знаний	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов.	**Знать** условия выбора О-А в корнях ЛАГ – ЛОЖ. **Уметь:** находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы, соблюдать нормы употребления глаголов КЛАСТЬ-ПОЛОЖИТЬ.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Составить таблицу «Орфограммы-гласные в корне слова», начать заполнять ее своими примерами.
117.	Правописание гласных в корнях -КАС-/-КОС-.	Открытия новых знаний	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов.	**Знать:** условия выбора О-А в корнях КАС-КОС. **Уметь:** находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассника ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее **в** материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Заполнить таблицу примерами слов с изученной орфограммой. Ответить на вопрос: что общего в правилах написания гласных в корнях ЛАГ-ЛОЖ, КАС-КОС?

118.	Правописание гласных А-О в корнях - РАСТ-/-РАЩ-/ -РОС-.	Открытия новых знаний	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	**Знать:** условия выбора О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС. **Уметь:** находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассника ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее **в** материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Заполнить таблицу примерами слов с изученной орфограммой. Распределительный диктант.
119.	Правописание гласных А-О в корнях -ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР -.	Открытия новых знаний	Комментирован-ное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов.	**Знать** условия выбора О-А в корнях -ГОР-ГАР-, -ЗОР-ЗАР. **Уметь:** находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме.		Заполнить таблицу примерами слов с изученной орфограммой.
120.	*Р.р. Книжные стили. Художественный стиль.*	Развития речи	Характерные особенности художественного стиля речи. Метафора. Олицетворение.	**Знать**: характерные особенности художественного стиля речи, понятия метафора, олицетворение. **Уметь:** узнавать и создавать тексты художественного стиля.	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К**оммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в	Сопоставление текстов, выявление признаков, упражнения.

					парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
121.	Правописание гласных А-О в корнях -КЛОН-/-КЛАН-, -МАК-/-МОК-.	Открытия новых знаний	Комментирован-ное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов.	**Знать** условия выбора О-А в корнях- КЛОН-/-КЛАН-, -МАК-/-МОК- . **Уметь:** находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассника ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее **в** материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Заполнить таблицу примерами слов с изученной орфограммой.
122.	Правописание корней с чередованием Е-И.	Открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной **в** виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач слова	**Знать**: опознавательные признаки орфограммы «Правописание корней с чередованием гласных е-и»; уметь находить корни с чередованием гласных е-и в корне, отличать слова с чередующими гласными в корне от омонимичных корней.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассника ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее **в** материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Этимологическая работа, работа по таблице, опорные записи, чтение «формул», самостоятельная работа.
123.	Правописание корней с - А(Я) /-ИМ / -ИН-.	Открытия новых знаний		**Уметь**: осознанно воспринимать, формулировать правило правописания корней с чередованием - я(а)//им, ин; знать опознавательные признаки орфограммы и графически обозначать ее.		Самостоятельная работа. Грамматический турнир, выполнение упражнений, тестовые задания.

124. 125.	*«Первый снег». Р.р. Изложение, близкое к тексту. К.Паустовский*	Развития речи	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	**Уметь:** создавать текст заданного стиля, редактировать текст.	**Личностные:** оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации . из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. **Коммуникативные:** высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы.
126.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика».	Систематизации ЗУНов	Правописание чередующихся гласных и согласных в корне слова.	**Уметь:** выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне, понимать принцип единообразного написания морфем (корней)	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Устное сообщение по плану «Правописание гласных и согласных в корне». Взаимодиктант.
127.	**Контрольный диктант с дополнительным заданием**	Урок контроля ЗУН	Тренинг, практикум.	**Уметь**: выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.	Диктант.

	по теме «Правописание корней слов».			определении грамматических свойств слова, безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне, понимать принцип единообразного написания морфем (корней), уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	**Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** высказывает и обосновывает свою точку зрения.	
128.	Анализ контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками.	Урок коррекции ЗУН	Работа над ошибками.	**Уметь:** делать анализ допущенных в работе ошибок.		Индивидуальная работа по карточкам.
129.	Правописание приставок, не изменяющихся на письме.	Систематизации ЗУНов	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов.	**Знать**: принцип единообразного написания приставок, уметь опознавать приставки, написание которых не изменяется, производить по необходимости этимологический анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова. **Уметь:** не смешивать правописание приставки С - и приставок на - З (С)-, объяснять значение приставки С - , образо-	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Диктант «Проверяю себя». Сопоставление звучания и написания приставок на согласную.

				вывать новые слова, опознавать слова с приставкой С -по значению слова.		
130.	Правописание приставок РОЗ-(РОС-) - РАЗ-(РАС-). Правописание приставок, оканчивающихся на -З(-С).	Открытия новых знаний	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	**Понимать**: правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на - З - (-С), уметь объяснять значения приставок и их роль в образовании слов **Уметь:** различать приставку С -, и приставки на - З- (-С), применять правило написания, объяснять значения приставок, производить синонимичную замену слов с приставкой на согласную.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.	Выборочный диктант.
131.	Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	Открытия новых знаний	Тематический диктант, самостоятельная работа, чтение учебных текстов, письмо с «окошками».	**Уметь:** находить корни, приставки, которые оканчиваются на согласный, выделять их в слове, правильно воспринимать звучание слова на стыке корня и приставки.		Решение орфографической задачи: какая приставка на согласный способна менять значение слова на противоположное? Взаимопроверка.
132.	Правописание приставок - ПРИ- и - ПРЕ-.	Открытия новых знаний	Комментированное письмо; самостоятельная работа, письмо с «окошками»; чтение учеб-	**Знать**: значения приставок ПРЕ- и ПРИ-, уметь сопоставлять пары однокоренных слов с приставками ПРЕ-/ПРИ-, разли-	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную зада-	Диктант «Проверяю себя».

133.	Буква И в приставке ПРИ -.		ных текстов.	чать их написание по значению.	чу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит **и** применяет с учетом решаемых задач.	
134.	Буква Е в приставке ПРЕ -.					
135.	*Р.р. Типы речи.*	Урок развития речи	Создание текста определённого жанра, творческая работа.	**Понимать:** зависимость типа речи от содержания, различать тексты разных типов речи при сопоставлении по вопросам, анализировать готовые тексты разных типов речи.	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Анализ текстов.
136.	Основные способы образования слов.	Открытия новых знаний	Комментирован-ное письмо.	**Знать:** основные способы образования слов, уметь соотносить слово с исходным и выявлять словообразующие морфемы, производить словообразовательный разбор.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структу-	Осложненное списывание.
137	Сложные и сложносокращенные	Открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности, анализ ин-	**Знать:** различные виды сложения, виды сложносокращенных слов по спосо-		Записать сложносокращенные слова, пришедшие в наш язык за

	слова.		формации, представленной **в** виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач слова.	бу их образования; уметь согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; различать разные виды сложения: сложение без соединительной гласной, с соединительной гласной, с одновременным присоединением суффикса; определять род сложносокращенных слов; пользоваться словарем.	рирует, воспроизводит **и** применяет с учетом решаемых задач.	последние 5 лет.
138	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование. Орфография».	Систематизации ЗУНов	Организация совместной учебной деятельности	**Уметь:** определять основные способы образования слов, безошибочно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, уметь избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Устное высказывание по плану на тему: «Способы образования слов». Выписать из словаря 5-6 слов, рассказать, как они образованы.
139	**ВПР (всероссийская проверочная работа)**	Урок контроля ЗУНов		**Уметь:** определять основные способы образования слов, безошибочно писать морфемы с опорой на	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учите-	тест

				морфемно-словообразовательный анализ слова, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, уметь избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа.	лем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
140	Анализ практической части работы. Выполнение работы над ошибками.	Урок коррекции ЗУН	Работа над ошибками	**Уметь:** делать анализ допущенных в работе ошибок.		Работа по карточкам.
141.	*Р.р. Повествовать - значит рассказывать.*	Развития речи	Создание текста определённого жанра, творческая работа	**Понимать** особенности строения текста-повествования: знать различные способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь создать рассказ как повествовательный жанр на основе анализа готового текста, серию рисунков воображаемого сюжета, использование различных форм	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в	Составление плана будущего сочинения.

				повествования: от 3 лица, от 1 лица.	парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
142.	*Р.р. Выборочное изложение текста.*	Развития речи	Выборочное изложение текста	**Владеть** ознакомительным и изучающим чтением, выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи, выделять в тексте главную информацию, относящуюся к теме, составлять план, учитывая, что последовательность в исходно тексте и выборочном изложении вопросов может не совпадать, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка.	**Личностные:** оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации . из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. **Коммуникативные:** высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Выборочное изложение.
143.	Лексикология как раздел науки о языке. Словарное богатство русского языка.	Открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов.	**Знать**, что называется лексическим и грамматическим значением слова, виды толковых словарей, основные способы объяснения лексического значения слова, уметь различать лексическое и грамматическое значение слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение.	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.	Выписать из толкового словаря 5 незнакомых слов и формулировки их лексического значения. Составить с ними предложения

144.	Лексическое значение слова.	Комбини-ро-ванный	Организация совместной учебной деятельности; чтение учебных текстов.	Использовать разные способы толкования слова: описание, краткое толкование значения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов, анализировать словарные статьи в толковых словарях, тексты, речевые ситуации.	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.	Сочинение-миниатюра: объясните, как вы понимаете фразу М.В.Ломоносова: «Слово дано для того, чтобы свои понятия сообщать другому».
145.	*Р.р. Наш помощник – толковый словарь.*	Развития речи	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов, их анализ.	**Знать:** назначение, структуру, содержание словарной статьи толкового словаря, уметь работать с толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, его стилистической принадлежности.		Записать слова по их лексическому значению.

146.	Однозначные и многозначные слова.	Открытия новых знаний	Однозначные и многозначные слова. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи.	**Знать:** понятия «однозначное» и «многозначное» слово, как строится в словаре статья, дающая информацию о многозначности слова, уметь выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации, употреблять слова с учетом их лексического значения.	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.	Работа с толковым словарем. Составить словосочетания и предложения, употребив одно и то же слово в разных значениях.
147.	Прямое и переносное значение слова.	Открытия новых знаний	Прямое и переносное значение слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, сложность объектов или признаков)	**Уметь:** замечать слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи, различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить метафоры и олицетворения, определять их роль в художественном тексте.	**Личностные:** осознание необходимости самосовершенствования. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные: понимает воз**можность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Ответить на вопрос: как вы понимаете слова В.А.Сухомлинского«Речевая культура человека - это зеркало его духовной культуры»? Почему в поэтической речи часто используются слова в переносном значении?

148.	*Р.р. Описание. Как описать предмет?*	Развития речи	Творческая работа, создание текстов определённого жанра	**Знать:** строение текста-описания, различать описание художественное, деловое, научное, виды описания, особенности строения описания предмета (что? какое?), опознавать приметы художественного стиля в описании (авторский взгляд на описываемый предмет, эмоционально-оценочные эпитеты).	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные: понимает воз**можность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Составить план текста, устно пересказать.
149.	Омонимы.	Открытия новых знаний	Анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения задач словарей, справочников, конструирование предложений.	**Знать:** чем отличаются омонимы от многозначных слов, уметь находить их в толковом словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение, написание различных видов омонимов, уместно употреблять в речи.	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли.	Творческое задание: употребить омонимы в каламбурах, загадках.
150.	Синонимы.	Открытия новых знаний	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для реше-	**Знать:** определение синонимов, различать оттенки значений синонимов, особенности употребления по эмоциональной окраске, стилевой неоднородности,	**Личностные:** наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Распределить синонимы по графам таблицы: нейтральные слова, книжные слова, разговорные слова. Составить синонимический ряд.

			ния практических задач словарей, справочников	уметь подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользоваться словарем синонимов.	**Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
151.	Антонимы.	Открытия новых знаний	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	**Знать:** что такое антонимы, их стилистическую роль, уметь пользоваться словарем антонимов для выбора наиболее точного слова для выражения мысли, подбирать антонимы к слову, находить их в тексте, употреблять в речи	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Привести примеры пословиц, найти в них антонимы, ответить на вопрос: почему народная мудрость часто выражена противоположными по смыслу словами?
152.	*Р.р. Для чего нужны синонимы и антонимы?*	Развития речи	Роль синонимов и антонимов в речи.	**Знать**: значение терминов «антонимы» и «синонимы», их роль в речи; уметь использовать синонимы и антонимы в устной и письменной речи.	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Редактирование текстов, работа с учебником.

153.	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	Открытия новых знаний	Конструирование предложений, анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения задач словарей, справочников.	**Знать**: различия слов русского языка по сфере употребления, нормы употребления диалектной лексики, уметь определять уместность-неуместность использования диалектизмов и общеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении.	**Личностные:** признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** планирует **(в** сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов. **Коммуникативные:** использует речь для регуляции своих действий.	Выборочное списывание. Анализ текстов. Ответить на вопрос: с какой целью в художественной литературе используются диалектные слова? Редактирование текста.
154.	Архаизмы и историзмы.	Открытия новых знаний	Творческая работа, создание текстов определённого жанра.	**Знать:** причины выхода из общего употребления слов в русском языке, уметь различать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения устаревших слов.	**Личностные:** осознание границ собственного знания и «незнания». **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. **Познавательные:** умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой свойствах и связях. **Коммуникативные: умеет в комму**никации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет.	Привести примеры устаревших слов из учебника истории, ответить на вопрос: что дает история родного языка для его изучения?
155.	Неологизмы.	Открытия новых знаний	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	**Знать:** причины появления новых слов в русском языке. **Уметь:** различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы, определять роль неологизмов в тексте, уместно употреблять их.	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слу-	Наблюдение за языком поэтических текстов. Назвать слова, появившиеся в последние 5 лет в связи с развитием науки, техники, литературы, искусства.

					шать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
156.	Исконно русские и заимствованные слова.	Открытия новых знаний	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических	Понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков, уметь узнавать происхождение слов по «внешним» приметам, определять способы заимствования, оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользоваться словарями иностранных слов	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Найти в толковом словаре значения иностранных слов
157.	*Р.р. Описание. Как описать животное?*	Развития речи	Работа с опорной записью, наблюдение над текстами, выявление признаков.	**Уметь:** описывать предмет; использовать описательные элементы в рассказе.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу. **Коммуникативные:** осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
158.	*Р.р. Изложение, близкое к тексту.*	Развития речи	Творческая работа; создание текстов определенного жанра.	**Понимать** основное содержание текста, воспринимаемого на слух или прочитанного, разбивать текст на смысловые части, определять тему, основную мысль текста, описательных его частей, анализировать язык повествовательных и описательных частей текста, воспроизводить текст на		Изложение, близкое к тексту.

				письме, соблюдая нормы.		
159.	Фразеология как раздел лексикологии.		Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников.	Понимать, что фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы, поговорки - это отражение истории, культуры, морали, обычаев народа, понимать значения фразеологизмов, уместно использовать в собственной речи, замечать в чужой речи и оценивать уместность употребления, понимать сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со свободным словосочетанием.	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Выписать примеры фразеологизмов из словаря. Устное высказывание, ответ на вопрос; как можно узнать значение и стилистические особенности фразеологизмов, пользуясь словарем?
160.	*Р.р. Почему мы так говорим?*	Развития речи	Употребление фразеологизмов в речи.	**Знать**: значение термина «фразеологизм», особенности строения фразеологического оборота, роль фразеологизмов в речи. **Уметь:** использовать фразеологические обороты в речи.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу. **Коммуникативные:** осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Исследование текста. Игровые упражнения, работа в парах.
161.	Систематизация и обобщение	Систематиза-	Выступление как основной жанр научного стиля. Выступление	**Уметь:** создавать устное высказывание научного стиля, сохраняя тему, раз-	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.	Выступления учащихся, самооценка и взаимооценка выступлений.

	изученного по разделу «Лексикология и фразеология».	ции ЗУНов	учащихся по изученному материалу в разделе «Лексикология и фразеология».	вивая основную мысль, пользоваться разными видами словарей в процессе создания выступления, выражать свое отношение к предмету речи.	**Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
162	*Р.р. Лексические средства связи предложений в тексте.*	Развития речи	Понятия «лексический повтор», «текстовые синонимы», «родовидовые слова».	**Знать:** понятия «лексический повтор», «текстовые синонимы», «родовидовые слова»; уметь видеть лексические средства связи в тексте.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Работа со словарем, игровые упражнения, работа с м/м презентацией, устные сообщения учащихся.
163.	*Р.р. Систематизация материалов к сочинению по картине И.И.Шишки на «Утро в сосновом бору».*	Развития речи	Творческая работа; создание текстов определенного жанра.	**Уметь:** создавать текст заданного стиля, редактировать текст**.**		Систематизация материалов.
164.	*Р.р. Сочинение по картине И.И.Шишки на «Утро в сосновом бору».*					
165	**Контрольный диктант по теме «Сис-**	Урок контроля ЗУН	Тренинг, практикум	**Уметь:** озаглавливать текст, определять тему, основную мысль, тип речи, производить языковой	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достиже-	Контрольный диктант

	тематиза-ция и обобщение материала, пройденно-го в 5 клас-се».			анализ отдельных элементов текста (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор имен существительных, синтаксический анализ словосочетаний и предложений), анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	ния, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
166.	Анализ контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками. Подведение итогов.	Урок коррекции ЗУН	Работа над ошибками	**Уметь:** делать анализ допущенных в работе ошибок.		Индивидуальная работа по карточкам.
167.	*Р.р. Типы речи. Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать.*	Развития речи	Рассуждение как тип речи, структура текста с рассуждением. Тезис, доказательство, вывод.	**Знать**: значение термина «рассуждение». **Уметь:** строить высказывание в форме рассуждения.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осрзнание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу. **Коммуникативные:** осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Теория, составление текста.

168.	Словообразование и орфография, состав слова.	Систематизация знаний, умений, навыков	Систематизация и обобщение знаний по теме «Словообразование и орфография, состав слова»; тренинг; работа со справочной литературой и словарями.	**Знать:** состав слова, способы словообразования. **Уметь:** производить морфемный и словообразовательный разборы слов.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы.
169.	Орфограммы в корнях слов.	Систематизация знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов.	**Знать:** основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. **Уметь:** обосновывать свой выбор решения задачи.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; *смыслообразование* - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Дневники достижений, уровень знания по предмету, ответы на вопросы, контрольные срезы.

Тематическое
планирование уроков русского языка в 6 классе
2019-2020 уч.год.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид деятельности обучающихся	Планируемые результаты и уровень усвоения		Формы диагностики и контроля познавательных УУД
					предметные умения	метапредметные универсальные учебные действия (УУД)*	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Вводный урок. Русский язык-один из богатейших языков мира	1	Открытие новых знаний	Анализировать тексты, сопоставлять их, делать выводы, конспектировать тексты	**Знать** понятия *русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка*; какой вклад внесли отечественные лингвисты в развитие русского языка **Уметь** оперировать терминами при анализе языкового явления	**Личностные:** осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. **Познавательные:** выполняет учебно-	Мини-раз- мышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

						познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парахи рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
2	Синтаксис и пунктуация	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	**Знать**основные понятия синтаксиса и пунктуации **Уметь**анализировать предложение, вычленять абзацы в тексте	**Личностные:** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Стартовая проверочная работа по синтаксису

3-4	Фонетика и орфоэпия	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	**Знать** базовые понятия фонетики и орфоэпии **Уметь**слышать звуки, отличать их от букв, соблюдать нормы орфоэпии	**Личностные:** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Стартовая проверочная работа по синтаксису

5-6	Орфография	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	Знать :орфограмму, нормы орфографии Уметь: понимать важность грамотного письма, соблюдать нормы орфографии	**Личностные:** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Стартовая проверочная работа по орфографии

7	Морфемика	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	**Знать**базовые понятия морфемики **Уметь**производить морфемный анализ слов, находить однокоренные слова	**Личностные:** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Стартовая проверочная работа по орфографии

8	Лексика	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	**Знать**базовые понятия лексики **Уметь**пользоваться словарями, толковать значения слов, подбирать синонимы	**Личностные:** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы	Стартовая проверочная работа по орфографии

9-10	Контрольная работа и её анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Тренинг Практикум	**Знать**нормы культуры речи **Уметь** работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
11	Р/Р Признаки текста	1	Урок развития речи	Беседа, проблемные задания, обдумывания поставленной задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов, пересказ текста	**Знать**понятие о тексте, стилях речи, теме текста **Уметь**по опознавательным признакам определять текст, его тему, основную мысль,	**Личностные:** испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходи-	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

					стиль,пересказывать текст	мые действия, операции, действовать по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
12	Р/Р Темы широкие и узкие	1	Урок развития речи	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	**Знать**понятие о тексте, теме текста. **Уметь**определять текст, его тему (широкую и узкую), рубрики, уметь анализировать рубрики в различных СМИ	**Личностные:** испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичные средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** строит монологические выска-	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

						зывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
13-14	Р/Р Контрольное изложение с творческим заданием и анализ ошибок	2	Урок развития речи	Творческая работа: создание текстов определенного жанра	**Знать** определение жанров **Уметь:**уметь передавать содержание текста, составлять собственное высказывание на тему текста,редактировать написанное, соблюдать нормы русского языка, классифицировать ошибки	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. **Коммуникативные:** осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	Изложение, размышле- ния, уровень знания по предмету
15	Части речи	1	Систематизация	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение	**Знать** принципы объединения слов в группы, части речи, самостоятельные и	**Регулятивные:** актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоя-	ответы на вопросы

			зна- ний, уме- ний, навы- ков	учебных текстов	служебные части ре- чи **Уметь** понимать принципы объедине-ния слов в груп-пы,учиться различать части речи и однокоренные слова, самостоятельные и служебные части речи	тельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:***взаимодействие* – владеет коммуникативно-речевыми действиями, направленными на учет позиции собеседника (интеллектуальный аспект); *кооперация* – осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь; *интериоризация* – умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения от учителя или партнера по деятельности	

16	Слово и его формы	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	**Знать**формы слова,окончание(выразитель морфологических признаков изменяемых частей речи) **Уметь** опознавать формы слов, уметь по окончанию определять морфологические признаки части речи	**Личностные:** имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. **Регулятивные:** актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
17-18	Понятие о существительном	1	Систематизация знаний, умений,	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	**Знать** группы существительных по значению(собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые)**Уметь**распознавать существительные	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

			навы-ков		по значению, различать собственные, нарицательные, одушевлённые, неодушевлённые существительные.	действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач	
19	Р/Р Творительный сравнения	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников	**Знать** способ выражения сравнения с помощью существительного в форме творительного падежа **Уметь:** пользоваться сравнениями	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
20-21-22	Род, число, падеж, склонение существи-	3	Систематизация	Организация совместной учебной деятельности; работа с информационными таблицами, схемами, моде-	**Знать**грамматические признаки существительных: существительные общего	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков.	Уровень знания по предме- ту, личные на-

	тельных		зна-ний, уме-ний, навы-ков	лями;	рода, существитель-ные, имеющие форму только единственно-го или только мно-жественного числа **Уметь** определять основные категории существитель-ных,пониматьтекстообразующую роль существитель-ных,оформлять на письме падежные окончания	**Регулятивные:** адекватно оценивает свои достиже-ния, осуществляет самоопределение уровня изучен-ного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравне-ния, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет обосновывать и доказы-вать свою точку зрения, задавать вопросы и с их по-мощью получать необходимые сведения	блюде- ния учителя, контрольные срезы
23-24	Склонение существи-тельных	1	Ком-бини-рован-ный	Организация совместной учебной деятельности; ра-бота с информационными таблицами, схемами, моде-лями; использование для решения практических за-дач словарей, справочни-ков	**Знать**типысклонений существитель-ных,нормы образо-вания форм множе-ственного числа. **Уметь** определять склонение, оформ-лять на письме па-дежные окончания существительных на *-ия, -ий, -ие*, исполь-зовать в соответст-вии с нормами фор-	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к само-оценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достиже-ния, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравне-ния, классификации; устанавливает причинно-	Уровень знания по предмету, личные наблю-дения учителя, ответы на вопро-сы

					мы множественного числа существительных, усвоить новую орфограмму	следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
25	Р/Р Простой и сложный план	1	Развитие речи Изложение, близкое к тексту	Творческая работа: создание текстов определенного жанра	**Знать** простой и сложный план текста. **Уметь** составлять простой и сложный план, учиться писать изложение, близкое к тексту	**Личностные:***смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. **Коммуникативные:** осознанно строит высказыва-	Мини-раз- мышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

						ния, используя речь для регуляции своих действий	
26	Разно-склоняе-мые суще-ствитель-ные	1	Сис-тема-тиза-ция зна-ний, уме-ний, навы-ков	Фронтальный опрос, само-стоятельная работа, чтение учебных текстов	**Знать**изменение раз-носклоняемых суще-ствительных **Уметь** отличать раз-носклоняемые суще-ствительные,усвоить нормы употребления данных существи-тельных	**Личностные:** желание осваивать новые виды дея-тельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует инфор-мацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** строит небольшие монологи-ческие высказывания, осуществляет совместную	Мини-размышления, личные наблю-дения учителя, ответы на вопро-сы

						деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познаватель- ных задач	
27	Неизменяемые существительные	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов	**Знать** неизменяемые имена существительные, нормы их употребления **Уметь у**потреблять неизменяемые существительные в соответствии с нормами русского языка	**Личностные:** наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика. **Регулятивные:** принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля. **Познавательные:** умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных. **Коммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания; позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке	

28- 30	Словообразование существительных с помощью суффикса	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер; работа с перфокартами	**Знать:** словообразование имён существительных с помощью суффиксов,оценочные суффиксы существительных. **Уметь** определять **с**пособы образования существительных, значения и написания суффиксов, освоить написание *о — е* после шипящих в суффиксах и окончаниях, а также *ь* перед суффиксами -*чик-, -щик-*	**Личностные::** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. **Коммуникативные:** осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий	Размышле- ния, уровень знания по предмету Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
31	Р/Р Простой и сложный план	1	Развитие речи Подготовка к напи-	Творческая работа: создание текстов определенного жанра	**Учиться** писатьсочинение с помощью изложения, близкого к тексту	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** умеет слушать в соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и	Мини- размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

			санию пей-заж-ного сочи-нения			полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; осуществляет качественную характеристику рассматриваемого понятия (объекта) – прилагательного; анализирует признаки прилагательных; делает выводы и обобщения. **Коммуникативные:** осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
32,33	Словообразование существительных	2	Систематизация знаний, уме-	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	**Знать** словообразование существительных с помощью приставок, написание*не* с существительными **Уметь**определять	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	Уровень знания по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы

			ний, навы-ков		способы образования существительных, производить морфемный и словообразовательный анализ слов, освоить написание *не* с именами существительными	одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности	

34,35	Образование сложных существительных	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности	**Знать**образование сложных существительных,нормы согласования слов со сложносокращёнными существительными **Уметь:** Освоить образование сложных существительных, написание букв *о* — *е*, сложносокращённых слов и слов с корнем *пол*, согласовывать слова со сложносокращёнными существительными	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ- ностей. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: *диалог* и *монолог*. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-раз- мышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
36	Р/Р Сравнение. Метафора. Эпитет	1	Развитие речи	Творческая работа. Анализ текста. Подготовка к сочинению	**Знать** изобразительно-выразительные средства языка. **Уметь** использовать изобразительно-	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** контролирует правильность и пол-	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

					выразительные средства русского языка, учиться редактировать написанное	ноту ответов учащих- ся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса	
37, 38	Повторим изученное	2	Систематизация знаний, умений, навы-	Организация совместной учебной деятельности, фронтальный опрос, самостоятельная работа; тренажер	**Знать** базовыепонятия, связанные с именем существительным,нормы употребления существительных в речи. **Уметь** использовать существительные в соответствии с нор-	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** контролирует правильность и полноту ответов учащих-	Мини-раз- мышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

			ков		мами языка	ся; оценивает правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимает и сохраняет учебную задачу. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса	

39-41	Контрольная работа и её анализ	3	Систематизация знаний, умений, навыков. Диагностика усвоевоения норм употребления существительных в речи учащихся. Ана-	Контроль и корректировка знаний, умений, навыков по теме	**Уметь** работать над ошибками, чтобы усвоить нормы языка	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

			лиз оши-бок				

42-44	Понятие о глаголе	3	Комбинированный	Тематический диктант, чтение учебных текстов	**Знать** глагол как часть речи, тематические группы глаголов, особенности функционирования глаголов в речи,морфологические категории глагола,нормы употребления,глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Правописание *не* с глаголами **Уметь** распознавать глагол как часть речи,освоить тематические группы	**Личностные:** адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования. **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельнойформе, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

					глаго-лов,вспомни тькатегории глагола, иметь пред-ставление о наклонении, лице, виде, возвратно-сти глагола, уметь ис-пользовать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы и употреблять их в соот-ветствии с нормами		

45	Р/Р Что такое эпиграф	1	Развитие речи. Подготовка к сочинению	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	**Уметь**определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, подбирать эпиграф к сочинению	**Личностные:** осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
46, 47	Инфинитив	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	**Знать**инфинитив как неизменяемую форму глагола,сферы использования инфинитива в речи **Уметь**членить инфинитив на морфемы, восстанавливать ин-	**Личностные:** положительное отно- шение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно ис-	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

					финитив по личным формам,усвоить понятие об инфинитиве, формальным показателем которого являются суффиксы -*ть* и -*ти*., учиться составлять памятки, инструкции с инфинитивом	пользует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
48,49	Возвратные глаголы	2	Урок открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности	**Знать**возвратные глаголы, их значения,обозначение на письме сочетания [цъ] в глаголах. **Уметь:** обозначать на письме сочетание [цъ] в глаголах, иметь представление о значении возвратных глаголов.	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

						учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений	
50	Р/Р Что такое эпиграф?	1	Развитие речи. Анализ ошибок. Выборочное изложение	Организация совместной учебной деятельности	**Уметь** редактировать написанное, овладеть умением писать выборочное изложение	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

						конкретных учебно-познавательных задач	
51-53	Виды глагола	3	Урок открытия новых знаний	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов,организация совместной учебной деятельности	**Знать**основные значения видов глагола, частные видовые значения,нормы видовременной соотнесённости глаголов в сложных предложениях и в однородных рядах, способы образования и употребления видов глагола, чередование*е — и* в корнях глаголов **Уметь** определять основные и добавочные видовые значения глагола, нормы видовременной соотнесённости, способы образования глагола, вспомнить чередование *е — и* в корнях	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

54,55	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Тренинг, практикум по теме. Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок	**Уметь** использовать глаголы в соответствии с нормами, работать над ошибками	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
56,57	Наклонения глагола	2	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	**Знать**наклонение глагола как изменяемый признак этой части речи ,значения глагола в изъявительном наклонении **Уметь**определять наклонение глагола, значения глагола в изъявительном на-	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу;	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

					клонении	понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
58	Р/Р Описательный оборот	1	Развитие речи	Беседа, проблемные задания,создание текстов определенного жанра, работа над ошибками, допущенными в изложении	**Знать о**писательный оборот **Уметь**редактировать написанное , освоить понятие «описательный оборот», уметь им пользоваться в речи	**Личностные:** осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	мини-размышления, уровень знания по предмету

59	Времена глаголов	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	**Знать:** категорию времени глагола, основные и дополнительные значения форм времени, нормы употребления сказуемых в однородных рядах **Уметь** определять время глагола на основе соотнесённости действия, выражаемого глаголом, с моментом речи, усвоить нормы употребления глаголов-сказуемых в однородных рядах	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-раз- мышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
60-61	Прошедшее время глаголов	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	**Знать** прошедшее время, его значение, образование, изменение, орфограмма «Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах», нормы согласования глаголов в формах прошедшего	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу;	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

					времени со словами ,нормы употребления глаголов **Уметь**понимать значения глаголов в формах прошедшего времени, усвоить нормы их образования и изменения, употреблять глаголы в соответствии с нормами	читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеетзадавать вопросы, слушать, отвечать	
62,63	Настоящее и будущее глагола	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов,организация совместной учебной деятельности	**Знать з**начение, образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего две основы глагола, чередование согласных **Уметь** определять значение, способ образование, изменение глаголов в формах настоящего и будущего времени, проследить за чередованием согласных	**Личностные:** наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. **Регулятивные:** учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

64	Р/Р Официально-деловой стиль речи	1	Развитие речи	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра	**Знать** специфику официально-делового стиля речи при передаче официального сообщения, деловой информации **Уметь** составлять деловые бумаги, необходимые функционально грамотному человеку (объявление, биография, резюме, объяснительная записка)	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-раз- мышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
65	Лицо и число глагола	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов, организация совместной учебной деятельности	**Знать** значения 1, 2, 3-го лица глаголов, правописание буквы *ь* в форме 2-го лица единственного числа, обобщённое значение глаголов формах	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	Мини-раз- мышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы

					2-го и 3-го лица **Уметь** анализировать предложения с глаголами в этих формах, усвоить орфограмму	действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания	на вопросы
66-68	Спряжение	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	**Знать** спряжение глаголов, правописание гласных в личных окончаниях глаголов, нормы акцентологии глаголов **Уметь** определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, правильно ставить ударение в глаголах	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** способен понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** адекватно использует речевые	Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

						средства для решения различных коммуникативных и учебных задач; владеет диалогической формой речи	
69, 70	Контрольный диктант и его анализ	2	Тематический контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения орфограмм и пунктограмм	**Уметь** в соответствии с правилами оформлять письменный текст, работать над ошибками, чтобы усвоить нормы речи	**Личностные:** наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания». **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
71	Р/Р Рассказ	1	Урок развития речи	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра, изложение, близкое к тексту	**Знать** рассказ как тип речи, его композицию. **Уметь** писать изложение, близкое к тексту	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** различает способ	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, сочинение

						и результат действия; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **Познавательные:** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	
						Коммуникативные: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
72	Разноспрягаемые глаголы	1	Комбинированный	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	**Знать о**собенности изменения разноспрягаемых глаголов, нормы их изменения **Уметь:** усвоить нормы изменения глаголов	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

						действий	
73-75	Условное наклонение	3	Урок открытия нового	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	**Знать** значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, способы выражения условия в простом и сложном предложениях, нормы употребления глаголов **Уметь** определять значение, образование, изменение глаголов в условном наклонении, а также нормы согласования подлежащего и ска-	**Личностные:** наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; способность к решению моральных проблем на основе *децентрации* – механизма преодоления эгоцентризма личности, заключающегося в изменении точки зрения, позиций субъекта в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной. **Регулятивные:** адекватно воспринимает оценку учителя; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

					зуемого, осознать способы выражения условия	оценки и учета характера сделанных ошибок. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	
76-78	Повелительное наклонение	3	Урок открытия нового	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов	**Знать** значение, образование, изменение глаголов в повелительном наклонении, морфемный анализ, правописание орфограммы «Буква *ь* после согласных», написание глаголов в повелительном наклонении, нормы употребления глаголов **Уметь** определять значение, образование, изменение глаголов, освоить нормы	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания,	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

					употребления глаголов в повелительном наклонении	осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
79-80	Безличные глаголы	2	Урок открытия нового	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	**Знать** значение безличных глаголов, синтаксические синонимы. буквосочетание -тся в безличных глаголах **Уметь** определять значение безличных глаголов, понимать значение синтаксических синонимов, верно обозначать на письме сочетание [цъ]	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
81	Р/Р Рассказ	1	Урок развития речи. Подготовка к творческому	Беседа, проблемные задания, создание текстов определенного жанра	**Уметь** редактировать написанное, учиться писать творческое изложение	**Личностные:** адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и	Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопро-

			изложе-нию			одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах. **Коммуникативные:** позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь	сы
82-83	Словообразование глаголов	2	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, работа с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей	**Знать** основные способы образования глаголов, номенклатуру глагольных суффиксов, морфемный, словообразовательный анализ **Уметь** определять способы образования глаголов, находить суффиксы, совершенствовать навыки анализа слов	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Мини-раз- мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы

84-85	Р/Р Рассказ	1	Развитие речи Подготовка к сочинению в жанре рассказа е	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	**Знать** основные нормы русского литературного языка. **Уметь** редактировать написанное, учиться писать сочинение в жанре рассказа	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных за- дач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Сочинение, мини-раз- мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы
86-88	Повторим изученное	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	**Знать** основные правила правописания глаголов **Уметь** употреблять глаголы в соответствии с нормами языка	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы, контрольные срезы

						решаемых задач. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
89-90	Контрольная работа и её анализ	2	Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи. Анализ ошибок	Тренинг, практикум	**Знать** основные правила правописания глаголов **Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

91	Р/Р. Метафора Анализ ошибок.	1	Развитие речи	Анализ ошибок, допущенных при написании творческой работы	**Уметь** редактировать написанное, учиться использовать метафоры	**Личностные:** осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** умеет выяснять сущность понятия *текст* в различных источниках информации, сопоставлять понятие *текст* с понятиями *язык, речь*. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

92-93	Понятие о прилагательном	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	**Знать** общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи, лексические группы, синтаксические функции. **Уметь** определять особенности употребления эпитетов, учиться использовать их в речи, усвоить понятие о прилагательном как части речи.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. **Коммуникативные:** использует речь для регуляции своих действий; владеет диалогической формой речи	Мини-раз- мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы
94-95	Р/Р Описание природы. Зима	1	Развитие речи Подготовка к сочинению-описанию	Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра	**Знать** описание как тип речи **Уметь** писать пейзажное сочинение	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

						Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	
96-98	Разряды прилагательных по значению	3	Урок открытия нового	Беседа, проблемные задания, анализ информации,	**Знать** разряды прилагательных по значению. **Уметь** определять разряды прилагательных, научиться опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные	**Личностные:** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач	мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

99	Полные и краткие прилагательные	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	**Знать** полные и краткие прилагательные, способы образования кратких форм, их роль в предложении, акцентологические нормы, орфограмму «Отсутствие *ь* после шипящих на конце слова у кратких прилагательных» **Уметь** определять полные и краткие прилагательные, их образование и роль в предложении, освоить орфограмму, понять стилистические различия полных и кратких форм прилагательных	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

100, 101	Склонение полных прилагательных	2	Комбинированный	Беседа, проблемные задания, анализ информации	**Знать** основные закономерности изменения прилагательных (качественных и относительных),правило написания окончаний прилагательных, нормы согласования прилагательных с существительными, род которых затемнён, правописание *о — е* после шипящих и *ц* в окончаниях прилагательных **Уметь** применять алгоритм правила написания окончаний прилагательных, выразительно читать тексты, усвоить нормы согласования прилагательных с существительными, усвоить правописание *о — е* после шипящих и *ц* в оконча-	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы, мини-размышления

					ниях прилагательных		
102, 103	Притяжательные прилага-	2	Объяснение нового мате-	Беседа, проблемные задания, анализ информации, использование	**Знать** написание *ь* перед окончанием прилагательных с	**Личностные:** осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка.	Личные наблюдения учителя, ответы на вопро-

	тельные		риала	для решения практических задач справочников	суффиксом *–ий*, написание прописной буквы в прилагательных, образованных от существительных — имён собственных **Уметь** слышать звук [J’] в косвенных падежах, чтобы применять правило, сохранять прописную букву в прилагательных, образованных от существительных, усвоить понятие о значении, образовании, синтаксической роли притяжательных прилагательных.	**Регулятивные:** формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	сы

104. 105	Р/Р описание природы	1	Развитие речи Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании сочинений-миниатюр. Подготовка к изложению, близкому к тексту.	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	**Уметь** редактировать написанное, учиться писать изложение, близкое к тексту	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

106, 107	Степени сравнения прилагательных	2	Урок открытия новых знаний	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации,	**Знать** степени сравнения имён прилагательных, нормы образования форм степеней сравнения прилагательных **Уметь** применять новое понятие о степенях сравнения прилагательных, о сравнительной степени, её значении, образовании, изменении, освоить нормы образования форм простой и сложной сравнительной степени, усвоить понятие о превосходной степени, её значении, образовании, изменении, нормах образования	**Личностные:** осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений. **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требование познавательной задачи. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы, мини-размышления
108, 109	Контрольная работа и её анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков	Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи учащихся. Анализ ошибок	**Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные

						Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	срезы
110	Словообразование прилагательных	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	**Знать** словообразовательный анализ прилагательных, номенклатуру словообразовательных морфем прилагательных, образование прилагательных с помощью суффиксов, правило написания *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ов-* (*-ев-*) **Уметь** производить словообразователь-	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собствен-	Мини-раз- мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы

					ный анализ прилагательных, понять процесс образования прилагательных с помощью суффиксов, усвоить правило написания *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах -*ов*- (-*ев*-)	ные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
111	Р/Р Описание помещения	1	Развитие речи Сжатый пересказ текста. Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Организация индивидуальной, групповой форм работы	**Знать** цепную и параллельную связь **Уметь:** сжато пересказывать текст, переходить от сжатого описания к краткому, а затем и полному описанию помещения	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Сочинение, мини-раз- мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы
112,	Буквы н и	2	Комбини-	Организация совмест-	**Знать** правописание	**Личностные:** осознание своих возможностей в уче-	Мини-раз-

113	нн в суффиксах прилагательных		рованный	ной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	согласных в суффиксах *-онн-*, *-енн-*, *-ин-*, *-ан-* (*-ян-*), а также на стыке корня и суффиксах прилагательных, нормы акцентологии кратких форм **Уметь** правильно писать согласных *н* и *нн* в прилагательных, научиться верно акцентировать краткие формы прилагательных	нии на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования. **Регулятивные:** выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	мышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
114	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов *-ск-*, *-к-*	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	**Знать** правописание суффиксов *-ск-*, *-к-* **Уметь применять** данный способ образования прилагательных, узнавать опознавательные признаки орфограммы и научиться выбирать суффикс	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

						Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности	
115	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа. анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	**Знать** способы образования прилагательных с помощью приставок, правописание приставки *пре-*, *при-*,*не* с прилагательными **Уметь** применять новый способ образования прилагательных и новое правило	**Личностные:** сформированность познавательных мотивов, интерес к новому, к способу решения и общему способу действия. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условием учебной задачи, и вносит коррективы. **Познавательные:** умеет выбирать смысловые и синтаксические единицы текста и устанавливать отличия между ними; выделяет обобщенные схемы типов отношений и действий между частями текста. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

116	Словообразование прилагательных с помощью сложения	1	Комбинированный	Беседа, проблемные задания, чтение учебных текстов	**Знать** способы образования прилагательных с помощью сложения основ, написание соединительных гласных, правила слитного и дефисного написание сложных слов **Уметь** применять новый способ образования прилагательных, повторить правописание соединительных гласных, усвоить новое правило	**Личностные:** осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** строит понятные для собеседника монологические высказывания, вступает в диалог, владеет диалоговой формой речи	Мини-раз- мышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы

117	Р/р Описание помещений	1	Развитие речи Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к сочинению-описанию интерьера	Организация совместной учебной деятельности. Творческая работа, создание текстов	**Уметь** редактировать написанное, научиться писать сочинение — описание интерьера	**Личностные:** *смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. **Регулятивные:** осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. **Коммуникативные:** осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
118. 119	Повторим изученное	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности	**Знать** приемы систематизации материала.	**Личностные:** признание для себя общепринятых морально-этических норм; *смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,

					Уметь употреблять прилагательные в соответствии с нормами языка	**Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	контрольные срезы
120 - 122	Контрольная работа и её анализ	3	Контроль знаний, умений, навыков по теме	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения норм употребления прилагательных в речи учащихся. Анализ ошибок	**Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет формулировать собст-	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

						венное мнение и позицию	
123	Р/Р Описание костюма	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра, описание одежды, костюма как способ характеристики героя	**Уметь** описывать костюм так, чтобы охарактеризовать героя	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает	Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя

						обобщения, выводы. **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
124	Понятие о числительном как о части речи	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	**Знать** семантику, грамматические признаки новой части речи **Уметь** находить числительное	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
125,	Состав числи-	2	Систематизация знаний,	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных тек-	**Знать** простые, сложные, составные числительные, нор-	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и	Мини-размышления, уровень знания

126	тельных		умений, навыков	стов	мы орфоэпии, орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Буква *ь* в числительных» **Уметь** определять состав числительных, совершенствовать орфоэпические навыки, освоить новые орфограммы	одновременно как члена общества. **Регулятивные:** столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** *интериоризация* – осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий	по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
127 - 129	Склонение количественных числительных	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	**Знать** количественные числительные, нормы их изменения и употребления, окончания числительных (от 5 до 20 и 30) в косвенных падежах, правила составления деловых бумаг **Уметь** определять значение, нормы изменения и нормы	**Личностные:** стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

					употребления количественных числительных в косвенных падежах,уметь составлять деловые бумаги с использованием числительных	совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
130	Р/Р Рассказ на основе услышанного	1	Развитие речи Подготовка к написанию сочинения-рассказа	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	**Уметь** редактировать написанное, учиться писать сочинение-рассказ по картине	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** *контроль внимания* – самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы. **Познавательные:** умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий. **Коммуникативные:** умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения	Сочинение, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
131, 132	Собирательные числи-	2	Систематизация знаний, умений,	Комментированное письмо; самостоятельная работа, анализ информации, представ-	**Знать** собирательные числительные, особенности их сочетаемости с существи-	**Личностные:** наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.	Личные наблюдения учителя, контрольные срезы, ответы на

	тельные		навыков	ленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач словарей, справочников	тельными, нормы их употребления в косвенных падежах **Уметь** понимать значение данных числительных, использовать их в соответствии с нормами	**Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	вопросы
133, 134	Порядковые числительные	2	Комбинированный	Тематический диктант, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	**Знать** порядковые числительные, их образование, изменение, нормы употребления в косвенных падежах, названиях дат, нормы употребления названия месяцев в сочетаниях с этими числительными, нормы оформления на письме названий праздничных дат **Уметь** определять значение, способ образования, изменение	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками,	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

					и нормы употребления порядковых числительных	участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
135	Дробные числительные	1	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	**Знать**дробные числительные, их состав, склонение, нормы употребления в речи **Уметь** определять значение, способ образования, изменение и нормы употребления дробных числительных	**Личностные:***смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

						также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
136	Р/Р Описание книги	1	Развитие речи Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложений. Подготовка к сочинению-описанию книги	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	**Уметь** редактировать написанное, учиться с помощью упражнений, содержащих описания различных частей книги, полному её описанию	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила рече-	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

						вого поведения	
137, 138	Повторим изученное	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов, фронтальный опрос. Срез знаний	**Знать** способы употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка **Уметь** употреблять числительные в соответствии с нормами языка	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
139, 140	Контрольная работа и её анализ	1	Контроль и проверка знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум	**Знать** нормы употребления числительных **Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления	**Личностные:** наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов. **Регулятивные:** учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила рече-	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

						вого поведения	
141	Р/Р Описание книги	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	**Знать:** приемы систематизации материала. **Уметь:** излагать мысли на заданную тему, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
142,	Понятие о наречии	2	Урок открытия нового	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, чтение учебных тек-	**Знать** Наречие как самостоятельная часть речи, группы	**Личностные:** способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая	Мини-размышления, уровень знания

143			знания	стов	наречий по значению, акцентологические нормы **Уметь** определять наречие как самостоятельную часть речи, совершенствовать общеучебное умение работать с научными текстами, познакомиться с группами наречий по значению, усвоить акцентологию наречий	успехи с усилиями, трудолюбием. **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий)	по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

144	Степени сравнения наречий	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	**Знать** способы образования степеней сравнения наречий, морфологические омонимы, нормы употребления форм степеней сравнения **Уметь** определять способы образования степеней сравнения наре-чий,распознавать морфологические омонимы, усвоить нормы употребления форм степеней сравнения наречий	**Личностные:** *смыслообразование* – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Личные наблюдения учителя, контрольные срезы
145	Словообразование наречий	1	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности	**Знать** способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов, морфемный анализ, правописание *Не* с	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их	Уровень знания по пред- мету, личные наблюдения учителя, контроль-

					наречиями на *-о* (*-е*) **Уметь:** применять изученные орфограммы, освоить способы образования наречий, совершенствовать навыки морфемного анализа, усвоить написание *не* с наречиями на *-о* (- е),соблюдать основные правила орфографии	причины и пути преодоления. **Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	ные срезы
146	Орфография наречий	1	Объяснение нового материала	Комментированное письмо, самостоятельная работа, чтение учебных текстов	**Знать** правописание гласных после шипящих на конце наречий, буквы*н* и *нн* в наречиях на *-о* (*-е*) **Уметь** применять новые орфографические правила	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

						решаемых задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	
147	Р/Р Рассуждение в рамках стиля	1	Развитие речи Подготовка учащихся к сочинению — рассуждению на грамматическую тему.	Проекты-презентации с применением ИКТ. Организация совместной учебной деятельности, создание текстов определенного жанра	**Уметь** редактировать написанное, углубить понятие о рассуждении, средствах связи его частей, учиться писать сочинение — рассуждение на грамматическую тему	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи	Сочинение, мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

148 - 151	Орфография наречий	4	Объяснение нового материала	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач слова-рей, справочников	**Знать** правило правописания гласных *а*, *о* на конце наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, правописания дефиса между частями слова **Уметь** применять новые орфографические правила, совершенствовать некоторые коммуникативные умения	**Личностные:** наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания. **Регулятивные:** адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
152, 153	Контрольный диктант и его анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практика	**Знать** орфографические правила правописаний наречий **Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы употребления, Совершенствовать навыки правописа-	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, мо-	Уровень знания по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы

					ния.	дельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
154	Р/Р Средства связи частей рассуждения	1	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности	**Уметь** пользоваться наречием как средством межфразовой связи в рассуждении, закрепить понятие о структуре этого типа речи	**Личностные:** ориентирование на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. **Регулятивные:** определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

155, 156	Словообразование наречий	2	Развитие речи	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач слова- рей, справочников, создание текстов определенного жанра	**Знать** способы образования наречий, морфологические омонимы, правило написания *ь* после шипящих на конце наречий **Уметь** определять неморфологический способ образования наречий.	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
157 - 158	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи	2	Развитие речи Написание изложения, близкого к тексту	Организация совместной учебной деятельности	**Уметь** писать изложение, близкое к тексту-рассуждению в художественном стиле	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. **Регулятивные:** самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия. **Познавательные:** понимает информацию, пред-	Изложение, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

						ставленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	
159 - 160	Имя состояния	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	**Знать** значение, синтаксическую функцию имени состояния, морфологические омонимы **Уметь** понимать значение, функции данной части речи, учиться различать морфологические омонимы, выделять грамматические основы односоставных предложений	**Личностные:** оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. **Коммуникативные:** высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы

161	Р/Р Как создать киносце-нарий	1	Развитие речи	Организация совмест-ной учебной деятельно-сти, анализ информа-ции, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использова-ние для решения практиче-ских задач словарей, справочников	**Знать**основные при-знаки жанра **Уметь**анализировать текст с точки зрения возможности созда-ния сценария по не-му.	**Личностные:** желание осваивать новые виды дея-тельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас- сниками или самостоятельно) необходимые дейст-вия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** строит понятные для собесед-ника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Киносценарий, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблю-дения учителя, ответы на вопросы

162 - 165	Повторим изученное	4	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученных частей речи в соответствии с нормами русского языка	**Уметь**употреблять наречия, имена состояния в соответствии с нормами	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
166, 167	Контрольная работа и её анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практика. Диагностика усвоения норм употребления наречий, имён состояния в речи учащихся. Анализ ошибок	**Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	Уровень знания по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы

						действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	
168, 169	Понятие о местоимении	2	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	**Знать** признаки местоимений как самостоятельной часть речи **Уметь** применять изученные правила	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

170	Морфологические средства связи предложений	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	**Знать** понятие «именительный темы». **Уметь** Применять местоимения 3-го лица как сцепляющих слов, продолжить усвоение норм употребления местоимений	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

171, 172	Личные местоимения-	2	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	**Знать** значение личных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи **уметь** применять правило	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся за- пас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

173. 174	Притяжательные местоимения	2	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	**Знать** значение притяжательных местоимений, их морфологические признаки, нормы употребления в речи. **Уметь** различать значения местоимений 3-го лица родительного падежа, повторить правописание наречий и омонимичных сочетаний с местоимениями, освоить приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимений, освоить значение и употребление местоимения *свой*	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Мини-размышления, уровень знания по предмету, ответы на вопросы

175	Возвратное местоимение	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	**Знать** значение и особенности употребления местоимения *себя* **Уметь** сопоставлять местоимение *себя* с местоимениями 3-го лица, употреблёнными в притяжательном значении, а также — с суффиксом *-ся* в глаголах, местоимением *свой*	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

176	Вопросительные местоимения	1	Комбинированный	Комментированное письмо, самостоятельная работа, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	**Знать** значение, сферу использования вопросительных местоимений, нормы употребления местоимений *сколько? какой? который?* **Уметь** применять данное правило	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Уровень знания по предмету, контрольные срезы, ответы на вопросы

177	Относительные местоимения	1	Комбинированный	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	**Знать** значение, сферу использования относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, уяснить нормы их употребления	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, ответы на вопросы
178	Неопределённые местоимения	1	Комбинированный	Тематический диктант, письмо с «окошками», чтение учебных текстов	**Знать** морфологические признаки, синтаксическую роль, написание *не*, частиц *-то, -либо, -нибудь, кое-* **Уметь** определять значение неопределённых местоимений	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, ответы на вопросы

					на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить написание *не*, частиц *-то*, *-либо*, *-нибудь*, *кое-* с этими местоимениями	**Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	
179, 180	Отрицательные местоимения	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Организация совместной учебной деятельности, *запоминание:* для слов с чередующими- ся гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных	**Знать** значение отрицательных местоимений, их морфологические признаки, синтаксическая роль,*и — е* в приставках, слитное и раздельное написание *не* и *ни* **Уметь** определять значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, освоить	**Личностные:** *смыслообразование –* установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

					орфограммы, совершенствовать навыки нормированного употребления местоимений	учетом конкретных учебно-познавательных задач	
181, 182	Самостоятельная работа и её анализ	2	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Анализ ошибок	**Знать** нормы употребления местоимений **Уметь** классифицировать ошибки, работать над ними, чтобы усвоить нормы	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
183, 184	Определительные местоимения	2	Комбинированный урок	Организация совместной учебной деятельности, чтение учебных текстов	**Знать** значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления **Уметь** определять соотнесённости с	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы педагога

					другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления	действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	
185	Указательные местоимения	1	Комбинированный урок	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	**Знать** значение, морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления указательных местоимений **Уметь** определять соотнесённость с другими частями речи, а также их морфологические признаки, синтаксическую роль, сферу употребления	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
186,	Морфологические	2	Систематизация	Конструирование предложений, анализ ин-	**Знать** морфологические средства связи	**Личностные:** осознание необходимости самосо-	Мини-размышления,

187	средства связи		знаний, умений, навыков	формации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	предложений в тексте **Уметь** использовать указательные и определительные местоимения как морфологические средства связи предложений в тексте	вершенствования. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии	личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
188, 189	Повторим изученное по теме «Местоимения как часть речи»	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	**Уметь** употреблять местоимения в соответствии с нормами	Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осуществляет анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

						информацию из различных источников. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли	
190 - 192	Контрольные работа и ее анализ	3	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум. Диагностика усвоения норм употребления местоимений в речи учащихся. Динамика формирования коммуникативных умений учащихся. Анализ ошибок	**Знать** нормы употребления местоимений. **Уметь** работать над ошибками, чтобы усвоить нормы	**Личностные:** наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

193	Повторение изученного в 6 классе. Имя существительное как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	**Знать** орфографические правила имён существительных, сферы употребления существительного **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
194	Повторение изученного в 6 классе. Глагол как часть речи	3	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	**Знать** орфографические правила. **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию,	Мини-размышления, личные наблюдения учителя,

						самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	
195	Повторение изученного в 6 классе. Имя прилагательное как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	**Знать:** орфографические правила. **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами	**Личностные:** осознание границ собственного знания и «незнания». **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. **Познавательные:** умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. **Коммуникативные:** умеет в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы
196	Повторение изученного в	2	Систематизация знаний,	Конструирование предложений, анализ информации, представ-	**Знать** орфографические правила. **Уметь** употреблять	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.	Мини-размышления, личные наблю-

	6 классе. Наречие как часть речи		умений, навыков	ленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	часть речи в соответствии с нормами	**Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	дения учителя, ответы на вопросы
197	Повторение изученного в 6 классе. Числительное как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представлен- ной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач словарей, справочников	**Знать** орфографические правила. **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами	**Личностные:** признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов. **Коммуникативные:** использует речь для регуляции своих действий	Мини-размышления, личные наблюдения учителя, ответы на вопросы

198	Повторение изученного в 6 классе. Местоимение как часть речи	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Конструирование предложений, анализ информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения практических задач слова- рей, справочников	**Знать** орфографические правила. **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя
199 - 200	Всероссийская проверочная работа (ВПР	3	Контроль знаний, умений, навыков	Тренинг, практикум	**Знать** орфографические правила. **Уметь** употреблять часть речи в соответствии с нормами	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.	Уровень знания по предмету

						Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения	
201, 202, 203, 204	Повторение синтаксиса и пунктуации	2	Контроль и проверка знаний, умений, навыков	Самостоятельная работа	**Уметь:** опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения тельной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы,

планирование уроков русского языка в 7 классе
2019-2020 уч.год.

№	Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения темы	Виды деятельности обучающихся	Ведущие формы, методы, средства обучения
1	Литературный русский язык	Понимать роль русского языка как средства общения в межнациональном коллективе, бережно и сознательно относиться к русскому языку как национальной ценности	План лекции учителя. Работа с текстом	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
2.	Морфология	Уметь опознавать части речи, знать их морфологические и грамматические признаки, определять функцию в предложении и тексте, употреблять в речи	Объяснительный диктант	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
3.	Правописание имен существительных.	Уметь находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, безошибочно писать, группировать слова по видам орфограмм	Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами.	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
4.	Правописание имён прилагательных.		Взаимодиктант	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
5.	Правописание глагола.	Правильно выбирать форму глагола, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте, безошибочно писать, обозначая орфограммы в глаголах, наречиях, местоимениях	Деформированный текст	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
6.	Правописание наречия.			Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
7.	Правописание местоимений.			Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
8.	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Уметь выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения, видеть структуру предложения, конструировать предложения, составлять схемы.	Диктант «Проверяю себя»	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ

9.	Знаки препинания в сложном предложении.			Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
10.	Диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Уметь находить признаки текста, аргументированно доказывать принадлежность к тексту, выразительно читать, соблюдая правильную интонацию, озаглавливать текст, определять его тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте	Сочинение-миниатюра. Анализ текста	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
11.	Знаки препинания в сложном предложении.	Уметь связно писать текст по картине, соблюдая все признаки текста, использовать выразительные средства языка в тексте-описании	Сочинение	Развитие речи. Исследовательский метод.
12.	Понятие о причастии	Знать общее грамматическое значение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, опознавать причастия в предложении и тексте, отличать причастия от прилагательных, понимать значения причастий при сопоставлении с глаголом и прилагательным	Выборочный диктант	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
13.	Морфологические и синтаксические признаки причастий	Уметь аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении, отличать причастия от прилагательных	Списывание, определить роль причастия в тексте. Устное сообщение с опорой на афористичное определение В.И. Даля: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного»	Метод интеллект-карт. Групповая работа.
14.	Признаки прилагательного у причастия	Определять грамматические признаки причастия, уметь строить рассуждение в научном стиле на основе образца доказательств в опорных материалах, согласовывать причастие с определяемым существительным, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий	Объяснительный диктант	Метод интеллект-карт. Групповая работа.
15.	Признаки прилагательного у причастия	Уметь правильно согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно, отличать причастия от прилагательных	Тест	Частично-поисковый метод. Урок-практикум

16.	Признаки глагола у причастия	Уметь определять признаки глагола у причастия, соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого	Сообщение о причастии по плану	Метод интеллект-карт. Групповая работа.
17.	Признаки глагола у причастия		Объяснительный диктант	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
18.	*Р/Р Описание общего вида местности.*	Уметь описывать местность с позиции наблюдателя (автора описания), использовать нужный тип речи при создании текста, выразительно читать текст, употреблять глаголы выступающие в роли однородных членов, уметь создавать связный текст, соблюдая композицию описания, определяя границы темы.	Составление сложного плана к описанию местности. Пересказ описательного текста. Сочинение	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
19.	*Р/Р Сочинение «Мой любимый уголок природы»*		Сочинение	Развитие речи. Исследовательский метод
20.	Причастный оборот	Уметь определять границы причастного оборота, составлять интонационные схемы ,устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, понимать отличия зависимого слова от определяемого	Выборочный диктант	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
21.	Выделение причастного оборота на письме	Уметь выделять интонацией причастный оборот в устной и пунктуационно в письменной речи, правильно определять синтаксическую роль причастного оборота, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота	Анализ текста. Редакторская правка	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
22.	Выделение причастного оборота на письме	Уметь графически обозначать причастный оборот, использовать причастные обороты в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, выделять причастный оборот на письме и в устной речи	Творческий диктант	Частично-поисковый метод. Урок-практикум

23. 24.	*Р/Р Описание действий. Сочинение.*	Уметь составлять связный рассказ с описанием трудовых процессов, соблюдая выбранный тип речи; уметь включать в текст причастные обороты	«Немой» диктант - демонстрация действий по сюжету. Составление связного высказывания	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
25.	Правописание НЕ с причастиями	Знать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; уметь различать НЕ как приставку, часть корня, частицу; графически обозначать орфограмму; применять алгоритм правила на основе оппозиции «полное одиночное причастие» - «причастный оборот»	Составление таблицы «НЕ с причастиями»	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
26.	Правописание НЕ с причастиями	Уметь обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая литературные нормы	Объяснительный диктант	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
27.	*Р/Р Изложение*	Понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, составить сложный план, обобщая материал, уметь воспроизводить текст, сохраняя логику изложения мысли	Пересказ по цепочке смысловых частей текста	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
28.	Контрольная работа по теме "Причастие"	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	Диктант	Метод контроля
29.	Анализ контрольной работы	Уметь грамотно писать текст, видеть орфограммы, правильно использовать изученные правила	Деформированный текст. Работа по индивидуальным карточкам	Исследовательский метод

30.	Страдательные и действительные причастия	Знать отличия действительных и страдательных причастий, отличать действительные причастия от страдательных, аргументировно доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности признаков, уметь конструировать предложения с причастным оборотом, правильно ставить знаки препинания, употреблять в речи в соответствии с нормами	Выборочный диктант	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
31.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	Знать способы образования действительных причастий настоящего времени, уметь образовывать действительные причастия, обосновывать выбор гласной в суффиксах	Высказывание на лингвистическую тему. Составление таблицы «Суффиксы причастий»	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
32.	Образование и правописание действа тельных причастий настоящего времени	Уметь образовывать действительные причастия настоящего времени, обосновывать выбор гласной в суффиксах	Свободный диктант	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
33.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	Знать способы образования действительных причастий причастий настоящего времени	Деформированный текст. Дополнить таблицу «Суффиксы причастий»	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
34.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	Уметь правильно писать суффиксы страдательных причастий настоящего времени, аргументировано доказывать свой выбор, согласовывать причастия с определяемыми словами, анализировать роль причастия в тексте, выделять знаками препинания причастный оборот в предложении	Распределительный диктант	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
35.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени		Работа с текстом	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
36.	*Р/Р Повествование.*	Уметь писать преамбулу (введение) рассказа, выбирать из вариантов введений необходимое, воспринимать материал для рассказа от собеседника на слух.	Анализ текста. Сопоставление плана текста с типовой композицией рассказа.	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ

37.	*Р/Р Рассказ на основе услышанного*	Уметь создавать рассказ на основе услышанного, соблюдать нормы русского языка при создании собственного текста	Коллективная работа над преамбулой прослушанного текста, оформление рабочих записей	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
38.	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	Знать способы образования действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами причастий, уметь правильно писать причастия, обосновывая выбор гласной перед суффиксом, опознавать действительные причастия прошедшего времени по суффиксу, соблюдать орфоэпические нормы при произнесении причастия	Дополнить таблицу «Суффиксы причастий». Творческое списывание	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
39.	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	Уметь правильно писать причастия, аргументировано доказывать написание причастий	Устное сообщение Образование и правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
40.	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени, уметь их образовывать, правильно писать причастия, аргументировано доказывать написание причастий, отличать страдательные причастия прошедшего времени от прилагательных	Ответить на вопрос: что общего в способах образования действительных и страдательных причастий прошедшего времени?	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
41.	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени		Распределительный диктант	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
42.	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Уметь объяснять и обозначать орфограммы «Гласные после шипящих», соблюдать орфоэпические нормы	Диктант «Проверяю себя»	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
43.	Правописание гласных перед Н и НН	Уметь объяснять и правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, выбирать гласную перед	Работа с деформированным текстом	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.

44.	Правописание гласных перед Н и НН	Н и НН, используя алгоритм, правильно произносить причастия	Распределительный диктант	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
45.	*Р/Р Отзыв о книге.*	Уметь оценить содержание прочитанного произведения, его язык и стиль, писать сочинение-отзыв в соответствии с требованиями логичности, выразительности.	Чтение и обсуждение литературных отзывов о книге. Озаглавливание отзыва. Коллективное составление плана отзыва. *Домашнее сочинение - отзыв*	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
46.	Краткие причастия	Знать, как образуется краткая форма причастия, уметь правильно употреблять их в собственной речи, соблюдать нормы орфоэпии	Выборочный диктант. Тест	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
47.	Краткие причастия	Уметь отличать краткие страдательные причастия, краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию в предложении, правильно употреблять в речи	Тест	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
48.	Правописание НЕ с краткими причастиями	Уметь применять правило написания НЕ с полными и краткими причастиями при письме под диктовку и при создании собственных текстов, отличать причастия от прилагательных.	Свободный диктант.	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
49.	Правописание НН в причастиях	Знать способ разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов, уметь обосновывать написание Н или НН, правильно употреблять в речи	Графический диктант	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
50.	Правописание НН в причастиях	Уметь применять правила написания Н и НН в причастиях и прилагательных, правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, разграничивать омонимичные причастия и прилагательные	Осложненное списывание текста с грамматическим заданием	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
51.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие»	Уметь находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запя-	Диктант «Проверяю себя»	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ

52.	Контрольная работа по теме "Причастие"	тыми, осуществлять замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами, правильно строить и читать предложения с причастными оборотами.	Тест	Метод контроля
53.	Анализ контрольной работы	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры	Работа по индивидуальным карточкам	Исследовательский метод
54.	*Р/Р Отзыв о научно-популярной книге*	Уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль научно-популярной книги, владеть разными типами речи, подтверждать примерами, фактами каждое положение отзыва	Чтение и обсуждение отзывов-образцов *Домашнее сочинение*	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
55.	*Р/Р Редактирование текста*	Уметь видеть и слышать речевые ошибки, исправлять их, редактировать чужой текст	Конкурс на лучшее редактирование небольшого текста	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
56.	Понятие о деепричастии	Знать лексическое и грамматическое значение деепричастий, уметь разграничивать основное и добавочное действие, конструировать предложения с деепричастием, соблюдать нормы при употреблении деепричастий	Конструирование предложений Работа с деформированным текстом.	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
57.	Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием.	Уметь различать в тексте деепричастие, определять его значение, сопоставлять с глаголом, причастием и наречием, определять синтаксическую роль в предложении, безошибочно писать НЕ с деепричастием, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий	Объяснительный диктант. Сравнить причастие и деепричастие (рассказать о них по плану)	Метод интеллект-карт. Групповая работа.
58.	*Р/Р Описание действий как вид текста*	Знать композицию текста-описания спортивных действий: подготовка спортсмена к действиям, их выполнение, оценка спортивных действий самим спортсменом, тренером, зрителями, судьями, журналистами; уметь создать свой текст-описание, соблюдая последовательность при описании действий, уместно включая деепричастия	Составление плана текста, отражающего его композицию, пересказ текста по цепочке. Анализ тем сочинений. Прослушивание телепередачи	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ

59.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное, уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи	Комментированное письмо	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
60.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Уметь находить деепричастный оборот, отличать его от причастного оборота, правильно ставить пунктуационные знаки, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи, правильно строить предложения по заданной модели, находить и исправлять ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов	Объяснительный диктант	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
61.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	Знать способы образования деепричастия, уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида, опознавать их в тексте, безошибочно писать гласную перед суффиксами В-ВШИ, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы	Диктант «Проверяю себя»	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
62.	Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Уметь различать в тексте деепричастия, определять вид, синтаксическую функцию в предложении, безошибочно писать гласную перед суффиксами, употреблять в речи, правильно строить предложения с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	Свободный диктант	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
63.	Употребление деепричастий в речи	Уметь использовать свойства деепричастия. «Дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи, определять роль деепричастий в художественных текстах, производить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами, уместно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия	Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем деепричастий. Редактирование текста	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.

64.	*Р/Р Характеристика литературного героя*	Уметь составить характеристику литературного героя на основе нескольких фрагментов художественного произведения, включать цитаты в собственный текст, систематизировать фактический материал, необходимый для характеристики героя, использовать смысловые связи между частями текста и лингвистические средства их выражения	Составление плана характеристики. Выборочный пересказ характеристики. Обсуждение образцов *Домашнее сочинение.*	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
65.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять их, исправлять ошибки	Осложненное списывание. Конструирование предложений	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
66.	Контрольная работа по теме "Деепричастие"	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять, конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложениях, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с нормами, выполнять различные виды разбора	Диктант с грамматическим заданием	■ Метод контроля
67.	Анализ контрольной работы	Уметь находить и объяснять допущенные ошибки, аргументировано доказывать правильное написание	Работа по индивидуальным карточкам	Исследовательский метод
68.	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	Уметь опознавать части речи, определять их значение, синтаксическую роль в предложении, способ образования	Устное сообщение на основе теоретического материала «Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие»	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ

69.	*Р/Р. Книжные стили речи. Публицистический стиль.*	Знать признаки публицистического стиля, Анализировать тексты, составлять собственные тексты.	Устное выступление «Знания важны»	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
70.	*Р/Р. Сочинение - заметка в школьную газету*		Сочинение	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
71.	Понятие о служебных частях речи	Уметь различать самостоятельные и служебные части речи, знать их специфику, определять их значение и роль в предложении, находить в тексте	Выборочный диктант	Метод интеллект-карт. Групповая работа.
72.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, уметь отличать предлог от омонимичных приставок определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать	Объяснительный диктант	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
73.	Разряды предлогов по значению	Знать об однозначных и многозначных предлогах, разрядах предлогов по значению, способностях предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; уметь определять производные предлоги их происхождение, правильно их писать, употреблять в речи; производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-антонимы и предлоги-синонимы	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: как вы понимаете слова лингвиста В.АБогородицкого, что предлоги -это «словечки отношений»? В чем же состоит роль предлогов, если учесть их высокую частотность?	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
74.	Употребление предлогов	Уметь употреблять предлоги с разными частями речи, соблюдать нормы употребления предлогов В, НА, С, ИЗ, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ и др. с существительными, производить синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при употреблении предлогов	Составить текст «Круг моих интересов»	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
75.	Производные и непроизводные предлоги	Знать разряды предлогов по происхождению, приемы отграничения предлогов от омонимичных частей речи, уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять в речи	Работа с текстом: заменить непроизводные предлоги производными	Частично-поисковый метод. Урок-практикум

76.	Правописание производных предлогов	Уметь правильно писать производные предлоги с нужным падежом, букву Е на конце предлогов, различать производные предлоги, отличать их от омонимичных частей речи	Взаимодиктант	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
77.	Правописание предлогов	Уметь правильно писать производные предлоги, уметь отличать производные предлоги от существительных с непроизводными предлогами, соблюдать норму употребления предлогов ВСЛЕДСТВИЕ, ВВИДУ, НАСЧЕТ и др.	Творческое списывание	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
78.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	Уметь определять разряд предлогов по составу, производить морфологический разбор предлогов	Диктант «Проверяю себя»	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
79.	*Р/Р Интервью - жанр публицистики*	Знать типовую композицию интервью, уметь озаглавливать его, формулировать цепочку взаимосвязанных вопросов, оформлять диалог, создавать сочинение в жанре интервью, сохраняя его композиционные части	Прослушивание интервью, его озаглавливание, запись по памяти 3-4 реплик из интервью, формулирование вопросов и ответов на них, работа с памяткой «Как работать над сочинением в жанре интервью». *Домашнее сочинение в жанре интервью*	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
80-81.	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог»	Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги	Выписать из словаря 4-5 устойчивых выражений, в состав которых входили бы производные предлоги. Составить с ними предложения	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ

82.	Контрольная работа по теме "Предлог"	Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги	Зачет	Метод контроля
83	*Р/Р Выборочное изложение.*	Адекватно понимать содержание текста, воспринимаемого на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства	Выборочное изложение	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
84.	Понятие о союзе. Простые и составные союзы	Знать определение служебной части речи - союза. Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях	Составление предложений по схемам. Устное сообщение «Что я знаю о союзе»	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
85.	*Р/Р .Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста*	Знать лексические и морфологические средства связи предложений в тексте, роль союза как средства связи самостоятельных предложений, смысловых частей текста, функции присоединительных союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ	Анализ текста. Выразительное чтение текста. Определение его основной мысли, темы, способов и	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
86.	Сочинительные союзы	Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Графический диктант. Конструирование предложений по схемам	Метод интеллект-карт. Групповая работа.
87.	Употребление сочинительных союзов	Уметь ставить знаки препинания в простых осложненных предложениях и сложносочиненных, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи	Создать текст на тему «Природа учит нас понимать прекрасное»	Частично-поисковый метод. Урок-практикум

88.	Подчинительные союзы	Знать разряды подчинительных союзов по значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении	Объяснительный диктант. Конструирование предложений. Ответить на вопрос: чем отличаются предлоги и подчинительные союзы?	Метод интеллект-карт. Групповая работа.
89.	Употребление подчинительных союзов	Уметь различать подчинительные союзы, употреблять их для связи предложений и целого текста, производить синонимичную замену союзов и синтаксических конструкций, разграничивать функциональные омонимы	Заменить простые предложения сложными. Ответить на вопросы сложноподчиненными предложениями	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.
90.	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	Знать правила правописания союзов, уметь отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы, применять правила на письме	Составить таблицу «Отличие союзов от других частей речи». Комментированное письмо	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
91.	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	Уметь различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ от других частей речи, правильно их писать, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ	Тест. Взаимодиктант	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
92.	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз»	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски	Подготовить устное высказывание «Общее и отличное между предлогом и союзом». Конструирование предложений. Составление предложений с союзами, которые употребляются в официально-деловом и разговорном	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ

93.	Контрольная работа по теме "Союз"	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста, анализировать правописание союзов и предлогов и пунктуацию в простом и сложном предложениях	Комплексный анализ текста	Метод контроля
94.	Анализ контрольной работы	Уметь находить и объяснять допущенные ошибки, аргументированно доказывать правильное написание	Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам	Исследовательский метод
95.	*Р/Р. Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом*	Уметь дифференцировать известную и неизвестную информацию текста, выделять основную и дополнительную информацию, воспроизводить прочитанный текст сжато, сохранив типологическую структуру текста, его выразительные языковые средства, включать в текст диалог	Изложение	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ
96.	Понятие о частице	Знать особенности частиц как служебной части речи, понимать сходство частиц с другими служебными частями речи и отличие от них, семантику частиц, доказывать принадлежность слова к частицам, использовать частицы в разных стилях речи, выразительно читать предложения с частицами	Пользуясь образцом доказательства в опорном материале, доказать принадлежность выделенных слов к частицам	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
97. 98.	Формообразующие частицы	Знать частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать ее роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений; уметь отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; усвоить формы вежливости при выражении просьбы и использовать их в речи	Составить связный текст, употребив в нем глаголы повелительного наклонения с частицами ПУСТЬ, ДАВАЙТЕ	Исследовательский метод. Работа в парах. ИКТ.

99.	Раздельное и дефисное написание частиц БЫ,ЖЕ	Уметь отличать частицы по значению и написанию, правильно их писать, использовать их для выражения различных эмоций, отличать написание частиц БЫ, ЖЕ со знаменательными частями речи от правописания союзов ЧТОБЫ, ТОЖЕ, ТАКЖЕ	Предупредительный диктант. Осложнённое списывание.	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
100.	Значения частиц	Знать группы частиц по значению, уметь пользоваться вопросительными частицами, правильно их писать, выделять их среди других частей речи, читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи		Частично-поисковый метод. Работа в парах. ИКТ.
101.	Значения частиц	Понимать многообразие значений модальных частиц, уметь находить их в тексте, определять значение, оценивать их выразительную роль, употреблять в собственной речи	Составление развернутого плана устного высказывания «Группы частиц по значению»	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
102.	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	Понимать роль и смысловое значение частицы НЕ, определять ее смысловое значение (отрицательное, утвердительное), правильно писать частицу НЕ с разными частями речи	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с НЕ	Частично-поисковый метод. Работа в парах. ИКТ.
103.	Отрицательные частицы НЕ. и НИ Значение частицы НИ	Понимать значение частицы НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ, уметь использовать алгоритм рассуждения при различении значений этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ, употреблять частицу НЕ с разными частями речи	Взаимодиктант	Метод интеллект-карт. Групповая работа.

104. 105.	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу НИ от повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимать, что такое двойное отрицание, знать роль частицы НЕ в восклицательных предложениях, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях	Диктант «Проверяю себя». Подготовить устное сообщение «Значение и правописание частиц НЕ и НИ»	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
106.	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ	Уметь различать частицу и приставку НИ, союз НИ-НИ, выбирать правильное написание, уметь писать безошибочно выражения НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК, НЕ КТО ИНОЙ, КАК, НИЧТО ИНОЕ, НИКТО ИНОЙ, устойчивые сочетания слов с НИ, конструировать предложения с ними	Осложненное списывание	Частично-поисковый метод. Работа в парах. ИКТ.
107 108	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях	Выборочный диктант.	Частично-поисковый метод. Работа в парах. ИКТ.
109 110	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы»	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи	Выписать из басни И.А.Крылова «Зеркало и обезьяна» частицы, объяснить их роль.	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
111.	Контрольная работа по теме "Частицы"	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи	Тест	Метод контроля
112	Работа над ошибками	Уметь находить и объяснять допущенные ошибки, аргументировано доказывать правильное написание	Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам	Исследовательский метод
113	*Р/Р. Сочинение "Роль частиц в тексте"*	Уметь создавать текст.	Сочинение	Развитие речи. Частично - поисковый метод. ИКТ

114	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	Уметь опознавать части речи, определять их значение, синтаксическую роль в предложении, способ образования	Работа с деформированным текстом. Тест	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
115.	Понятие о междометиях. Разряды междометий.	Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению, употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме	Составить таблицу «Междометия, используемые для: 1) выражения эмоций; 2) некоторых форм общения; 3) команды, приказа». Подготовить устное	Объяснительно-иллюстративный метод. ИКТ
116.	Знаки препинания при междометиях.	Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно и пунктуационно употреблять междометия в речи и тексте	Составить и записать предложения, в которых междометия выражали бы разные чувства	Частично-поисковый метод. Работа в парах. ИКТ.
117.	Использование междометий и звукоподражательных слов в речи .	Правильно и уместно использовать междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия в предложениях, понимать экспрессивное использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественном произведении, различать омонимичные междометия и самостоятельные части речи	Образовать от глаголов междометия и звукоподражательные слова. Продолжить ряд междометий, которые произошли от других частей речи и сохранили некоторые их	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
118 119	**Всероссийская проверочная работа (ВПР)**	Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора	Комплексный анализ текста	Метод контроля
120	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Анализировать допущенные ошибки.		

121 122	Повторение изученного. Причастие.	Аргументировано доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков; различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают *{летящий — летучий);* согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно.	Комплексный анализ текста. Тест.	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
123 124	Повторение изученного. Деепричастие.	Аргументировано доказывать принадлежность слова к деепричастиям; соотносить деепричастие с подлежащим в предложении; использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.	Работа с деформированным текстом. Составление собственного текста.	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
125	Повторение изученного. Служебные части речи.	различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;	Морфологический разбор. Составление таблицы.	Повторительно-обобщающий урок. ИКТ
126 127	Повторение орфографии.	•владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; •учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания; • аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;	Диктант «Проверяю себя».	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
128 129	Повторение пунктуации.	соблюдать правильную интонацию предложений в речи; устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.	Диктант «Проверяю себя».	Частично-поисковый метод. Урок-практикум
130	Повторение пунктуации	Уметь находить и объяснять допущенные ошибки, аргументировано доказывать правильное написание	Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам	Исследовательский метод

131.	Культура речи. Орфоэпическая норма	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их	Работа с текстом, с отдельными предложениями, орфоэпическим словарём.	Частично-поисковый метод. Работа в парах. ИКТ.
132.	Лексические нормы	Уметь находить нарушение лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдая лексические нормы	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок	Частично-поисковый метод. Работа в парах. ИКТ.
133.	Грамматические нормы	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправить ее, самим не допускать нарушения грамматических норм	Творческое списывание	Частично-поисковый метод. Работа в парах. ИКТ.
134	Нормы построения текста	Уметь производить текстоведческий анализ, определять признаки текста, использовать средства связи и средства выразительности в тексте	Редакторская правка.	Частично-поисковый метод. Работа в парах. ИКТ.
135 136.	Нормы речевого поведения (речевой этикет)	Уметь применять правила речевого поведения, использовать этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объяснять уместное их использование	Обратиться с вопросом «который час?» и др. к незнакомому человеку, соседу по парте, учителю, участнику молодежной тусовки. Выбрать слова, смягчающие отказ, ответить вежливо на просьбу	Частично-поисковый метод. Работа в парах. ИКТ.

Календарно – тематическое

планирование уроков русского языка в 8 классе

N	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
1.	*Введение (1ч.)* Русский язык – родной язык.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.

	Повторение изученного в 5 – 7 классах(4ч.)		
2.	Повторение орфографии. Правописание НЕ с различными частями речи.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
3.	Правописание Н – НН в различных частях речи.	1 1 1	*Регулятивные:* адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
4.	Синтаксис. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах.		*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
5.	Диктант по теме " Повторение изученного в 5-7 классах".		*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
6.	Анализ диктанта. Словарный диктант. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
7.	Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. *Коммуникативные:* высказывает и обосновывает свою точку зрения.
8.	Подготовка к написанию сжатого изложения текста публицистического характера.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
9.	Написание сжатого	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познава-*

	изложения текста публицистического характера.		*тельные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
10.	Способы подчинительной связи.	1	*Регулятивные:* адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. *Познавательные***:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
	Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования (2ч.)		
11.	Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.	1 1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные***:** развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
12.	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.		*Регулятивные:* при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. *Познавательные***:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. *Коммуникативные***:** строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
	Словосочетание (3ч.)		
13.	Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.	1 1 1	*Регулятивные:* при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. *Познавательные:* осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. *Коммуникативные:* строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
14.	Строение и грамматическое значение словосочетаний.		*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
15.	Цельные словосочетания.		*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, моти-

			вов и потребностей.
			Предложение (4ч.)
16.	Понятие о предложении. Строение предложений. Интонация конца предложений.	1	*Регулятивные*: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
17.	Грамматическая основа предложений. Предложения простые и сложные.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
18.	Предложения утвердительные и отрицательные.	1	*Регулятивные:* при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. *Познавательные:* осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. *Коммуникативные:* строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
19.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
	Простое предложение (3ч.)		
20.	Основные виды простого предложения.	1	*Регулятивные:* адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
21.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
22.	Диктант по теме " Предложение ".	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных

			задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения
	Главные члены предложения (6ч.)		
23.	Подлежащее. Способы его выражения. Анализ диктанта. Словарный диктант.	1	*Регулятивные:* при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. *Познавательные:* осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. *Коммуникативные:* строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
24.	Сказуемое. Основные типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
25.	Составное глагольное и составное именное сказуемое.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
26.	Речь устная и письменная.	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
27.	Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
28.	Рассуждение на литературную тему	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
	Второстепенные члены предложения (13ч.)		
29.	Определение. Согласованное и несогла-	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познаватель-*

	сованное определение.			*ные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
30.	Приложение как вид определения. Дефис при приложении.	1		*Регулятивные:* адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
31.	Дополнение. Его основные значения и способы выражения.	1		*Регулятивные:* при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. *Познавательные:* осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
32.	Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.	1		*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
33.	Многозначные члены предложения. Распространённые члены предложения.	1		*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
34.	Подготовка к написанию сжатого изложения.	1		*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения.
35.	Написание сжатого изложения.	1		*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою

				точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
36.	Синтаксические функции инфинитива.	1		*Регулятивные*: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
37.	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами.	1		Регулятивные: осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. *Коммуникативные*: развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
38.	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных сравнительным оборотом.	1		*Регулятивные:* адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
39.	Выделение запятыми обстоятельств с предлогом НЕСМОТРЯ НА	1		*Регулятивные:* при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. *Познавательные:* осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. *Коммуникативные:* строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
40.	Текст. Микротемы. Микротекст.	1		*Регулятивные*: планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
41.	Обобщающий урок по теме" Второстепенные члены предложения ".	1		*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
42.	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды	1		*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

	односоставных предложений по строению и значению.			*Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
43.	Определённо – личные предложения. Неопределённо – личные предложения.	1		*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения.
44.	Безличные предложения.	1		*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
45.	Назывные предложения.	1		*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливает рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
46.	Особенности использования односоставных предложений в речи. Синонимика двусоставных и односоставных предложений.	1		*Регулятивные:* при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. *Познавательные:* осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. *Коммуникативные:* строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
47.	Знаки препинания в конце назывных предложений.	1		*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
48.	Обобщающий урок по теме "Односоставные предложения".	1		*Регулятивные:* адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
49.	Итоговый диктант по теме "Простое предложение".	1		*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-

				следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
50.	Анализ диктанта. Основные способы и средства связи предложений в тексте. Словарный диктант.	1		*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
	Полные и неполные предложения (2ч.)			
51.	Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений.	1		*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
52.	Тире в неполном предложении	1		*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (10ч.)			
53.	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов.	1		*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
54.	Союзы при однородных членах предложения, их разряды по значению.	1		*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
55.	Запятая между однородными членами.	1		*Регулятивные:* при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. *Познавательные:* осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. *Коммуникативные:* строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
56.	Подготовка к написанию сочинения на	1		*Регулятивные:* адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте

	экологическую тему.		ответов, заданий. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
57.	Написание сочинения на экологическую тему.	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
58.	Однородные и неоднородные определения.	1	*Регулятивные:* при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. *Познавательные:* осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. *Коммуникативные:* строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
59.	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
60.	Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
61.	Обобщающий урок по теме " Предложения с однородными членами»	1	Регулятивные: адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
62.	Тест по теме " Предложения с однородными членами".	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.

			Коммуникативные: обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
	Осложнённое предложение. Предложения с обособленными членами (17ч.)		
63.	Анализ теста. Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
64.	Общие условия обособления определений.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
65.	Обособление определений, выраженных причастием с зависимыми от них словами.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
66.	Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения.	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
67.	Написание изложения с элементами сочинения.	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
68.	Обособление определений, выраженных прилагательными с зависимыми словами.	1	*Регулятивные:* адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
69.	Знаки препинания при обособленных	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные*: формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от

	согласованных определениях.		видовых признаков к родовому понятию. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
70.	Обособленные приложения.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
71.	Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
72.	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
73.	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	1	*Регулятивные:* при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. *Познавательные:* осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. *Коммуникативные:* строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
74.	Выделение обстоятельств, выраженных существительными с предлогом НЕСМОТРЯ НА и др.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные*: ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
75.	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
76.	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	1	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
77.	Обобщающий урок по теме "Обособленные члены предложения".	1	*Регулятивные:* при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. *Познавательные:* осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. *Коммуникативные:* строит понят-

			ные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
78.	Диктант по теме "Предложения с обособленными членами".	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
79.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
			Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями (12ч.)
80.	Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.	1	*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
81.	Интонация вводности. Основные смысловые разряды вводных слов.	1	*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
82.	Вводные предложения. Синонимия вводных конструкций.	1	*Регулятивные:* при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. *Познавательные:* осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. *Коммуникативные:* строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
83.	Знаки препинания в	1	*Регулятивные:* адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих

	предложениях с вводными словами, словосочетаниями			суждения о правильности и полноте ответов, заданий. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
84.	Композиционные формы сочинений.	1		*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
85.	Киносценарий.	1		*Регулятивные:* осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. *Познавательные:* формирует способность обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
86.	Выделение на письме вводных предложений.	1		*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных. *Коммуникативные:* развивает способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
87.	Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.	1		*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
88.	Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.	1		*Регулятивные:* при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. *Познавательные:* осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. *Коммуникативные:* строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

89.	Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи. Знаки препинания при обращении.	1		*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
90.	Обобщающий урок по теме " Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями".	1		*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
91.	Тест по теме " Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложения с обращениями"	1		*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
				Слова – предложения(3ч.)
92.	Особенности строения, значения и употребления слов – предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.	1		Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
93.	Описание по воображению и памяти.	1		*Регулятивные:* адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
94.	Написание сочинения на литературную тему по произведению	1		*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для

	А.С.Пушкина «Капитанская дочка».			решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
95.	Итоговый диктант по теме "Повторение пройденного в 8 классе".	1		*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
96.	Анализ итогового диктанта. Работа над ошибками.	1		*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
	Повторение пройденного в 8 классе (11ч.)			
97.	Правописание Н – НН в различных частях речи.	1		*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.
98.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		*Регулятивные:* адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. *Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. *Коммуникативные:* обосновывает и доказывает свою точку зрения, задает вопросы и с их помощью получает необходимые сведения.
99.	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных сравнительным оборотом. Выделение запятыми обстоятельств с предлогом НЕСМОТРЯ НА	1		*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. *Познавательные:* осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. *Коммуникативные:* развивает способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.
100.	Знаки препинания при обособленных	1		*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает ком-

	уточняющих членах предложения.			муникативную рефлексию.
101.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями.	1		*Регулятивные:* адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. *Познавательные:* понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. *Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
102.	Обобщающий урок по теме «Стили речи».	1		*Регулятивные:* планирует цели самостоятельно и адекватно учитывает условия и средства их достижения. *Познавательные:* ставит проблему, аргументирует её актуальность. *Коммуникативные:* осваивает коммуникативную рефлексию.

Календарно – тематическое
планирование уроков русского языка в 9 классе
2019-2020 уч.год.

№	Тема урока	Кол-во часов	Оборудование
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ (3ЧАСА)		
1	Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы.	1	Презентация
2	Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление.	1	
3	Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.	1	Карточки, презентация
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (3+4рр)		
4	***Р.Р.Устная и письменная речь. Монолог и диалог***	***1***	***Презентация, учебники «Русская речь»***
5	***Стили речи***	***1***	***ОК***
6	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами	1	ОК, презентация
7	Предложения с обособленными членами	1	Карточки, ОК
8	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1	ОК, презентация
9 10	***Р.Р. Описание по воображению и памяти (сочинение)***	***2***	***Презентация, учебники «Русская речь»***
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2)		
11 12	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений	2	Презентация
	СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ		

	(13+2РР)		
13 14	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП	2	ОК
15 16	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.	2	ОК, презентация
17 18	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	2	
19 20	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	2	ОК, презентация
21 22	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Знаки препинания в ССП	2	
23 24	**Контрольная работа по теме: «Сложносочиненное предложение»**	**2**	
25	Анализ контрольной работы по теме : «Сложносочиненное предложение»	1	
26 27	***Р.Р. Рассказ. Композиция рассказа. Последовательность микротекстов***	***2***	***Презентация, учебники «Русская речь»***
	СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(18+6РР)		Документ-камера
28	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	
29	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП	1	
30	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1	Карточки
31	Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1	
32 33	***Р.Р. Изложение с элементами сочинения***	***2***	
34	Виды придаточных предложений	1	ОК
35 36	Придаточные подлежащные. Придаточные сказуемные.	2	ОК
37 38	Придаточные определительные	2	ОК
39	Придаточные дополнительные	1	
40	***Р.Р. Воспоминание о книге. Рецензия на книгу***	***2***	***Презентация, учебники «Русская речь»***

41			
42	Придаточные обстоятельственные	1	
43	Придаточные обстоятельственные	1	ОК, таблица
44	Придаточные обстоятельственные	1	
45 46	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	2	ОК, таблица
47	Различные способы выражения сомнения	1	
48	Обобщение и систематизация изученного по теме «СПП»	1	ОК, таблица
49	**Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»**	**1**	Документ-камера ELMO
50	***Р.Р.Аннотация***	***1***	***Презентация, учебники «Русская речь»***
51	***Р.Р. Портретный очерк***	***1***	***Презентация, учебники «Русская речь»***
	БЕССОЮЗНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6+2)		
52	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в них	1	Работа с интерактивной доской interwraite (диск «Школа грамоты»)
53	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Работа с интерактивной доской interwraite (диск «Школа грамоты»)
54	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Работа с интерактивной доской interwraite (диск «Школа грамоты»)
55 56	Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2	Документ-камера ELMO
57	**Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»**	**1**	Документ-камера ELMO
58 59	***Р.Р.Изложение с элементами сочинения***	***2***	
	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (3)		
60	Сложные предложения с разными видами связи	1	Работа с интерактивной доской interwraite (диск «Школа грамоты»)
61 62	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	Работа с интерактивной доской interwraite (диск «Школа грамоты»)
	ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ (9+2РР)		Документ-камера ELMO
63	Способы передачи чужой речи. Разделительные и	2	

64	выделительные знаки препинания		
65 66	Предложения с прямой речью	2	Работа с интерактивной доской interwraite (диск «Школа грамоты»)
67	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	Работа с интерактивной доской interwraite (диск «Школа грамоты»)
68	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	1	ОК, таблица Документ-камера ELMO
69	Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи»	1	Работа с интерактивной доской interwraite (диск «Школа грамоты»)
70	**Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи»**	**1**	Документ-камера ELMO
71	***Р.Р.Публицистический стиль речи***	***1***	***Презентация, учебники «Русская речь»***
72	***Р.Р.Художественный стиль речи***	***1***	***Презентация, учебники «Русская речь»***
73	Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей	1	Документ-камера ELMO
	ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (27+2РР)		
74 75	Фонетика. Орфография. Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звуков. Тестирование.	2	Работа с интерактивной доской interwraite (диск «Школа грамоты»)
76	Орфоэпия. Орфоэпические и орфографические нормы	1	Работа с интерактивной доской interwraite (диск «Школа грамоты»)
77	Морфология. Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка..	1	Работа с интерактивной доской interwraite (диск «Школа грамоты»)
78	Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий	1	
79	Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. Тестирование.	1	Документ-камера ELMO
80 81	Лексика. Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.**Тестирование.**	2	Документ-камера ELMO
82	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов.	1	Работа с интерактивной доской interwraite (диск «Школа грамоты»)
83	Особенности словообразования слов различных	1	Документ-камера ELMO

	частей речи.		
84	Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.**Тестирование.**	1	Работа с интерактивной доской interwraite (диск «Школа грамоты»)
85	Орфография. Разделы и основные принципы русской орфографии.	1	
86	Правописание окончаний в словах различных частей речи	1	Работа с интерактивной доской interwraite (диск «Школа грамоты»)
87	Н И НН в словах различных частей речи	1	Работа с интерактивной доской (диск «Школа грамоты»)
88	Слитное и раздельное написание НЕ И НИ со словами разных частей речи	1	ОК, таблица Документ-камера ELMO
89	Правописание наречий	1	
90	Правописание предлогов, союзов, частиц.	1	Работа с интерактивной доской interwraite (диск «Школа грамоты»)
91	Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	Документ-камера
92	Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.	1	Работа с интерактивной доской interwraite (диск «Школа грамоты»)
93 94	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	2	Работа с интерактивной доской interwraite (диск «Школа грамоты»)
95 96	**Контрольное тестирование**	**2**	Документ-камера ELMO
97	Анализ контрольного тестирования	1	
98 99	***Р.Р. Изложение с элементами сочинения***	***2***	
100	Анализ изложений с элементами сочинения. Работа над ошибками.	1	
101 102	Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ	2	Работа с интерактивной доской interwraite (диск «Школа грамоты»)

Изложений – 3
Сочинений – 3
Контрольных работ - 5