

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №1»
Болтунова В.П.
Приказ № 01-08/82-1
« 02 » 09 2019 год



СОГЛАСОВАНО:
НМС МБОУ «СОШ №1»
И. В. Кондратьева Кондратьева И. В.
Протокол № 1
« 30 » августа 2019 год

Дополнительная общеобразовательная программа
«Педагогический отряд «Чемпион»
социально-педагогической направленности для обучающихся 11-14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-разработчик программы:
педагог
Шахматова Татьяна Николаевна

Пояснительная записка

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. Особую роль в организации отдыха и времянахождении детей играют пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, ведь не секрет, что многие дети либо сами боятся, либо родители боятся отпускать детей в загородные лагеря. К тому же ребенок находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен и занят интересными делами. Основная задача лагерей - научить детей общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, развить их творческие способности, снять комплексы, избавиться от скованности. Постоянная смена творческих видов деятельности, обширный выбор способов самореализации позволяют сделать отдых детей более насыщенным и интересным.

Как и в любом другом лагере, в пришкольном работают вожатые - старшие школьники. Став вожатым, все сталкиваются с совершенно новой жизнью, которая идет по своим законам, они видят жизнь лагеря глазами не ребенка, а взрослого, организатора и человека ответственного за жизнь и здоровье детей. Как работать с ребятами? Как заинтересовать в том или ином деле? Ответ на эти вопросы очень прост - тому, кто это организует (вожатый) в первую очередь должно быть интересно самому в этом участвовать. Ведь именно он является самым значимым взрослым для каждого ребенка в этот короткий период отдыха.

Человек, который берет на себя ответственность быть вожатым, должен знать и уметь многое. И учиться очень быстро.

Анализируя полученный опыт, мы пришли к выводу, что подготовка вожатых со среднего и старшего школьного возраста в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем, квалифицированных педагогов.

В связи с вышеизложенным возникло объединение «Педагогический отряд» и соответственно разработана образовательная программа «Педагогический отряд «Чемпион», **основная цель которой** - развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству

Основные задачи:

1. Получить необходимые теоретические знания об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел.

2. Воспитание чувства ответственности, патриотизма, толерантного отношения к чужим точкам зрения.

3. Развитие навыков саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в команде.

Срок реализации программа составляет 2 года обучения. Занятия ведутся 1 раз в неделю по 2 часа. Всего 40 занятий, 80 часов.

Группа формируется в составе от 10 до 15 человек. Возрастной охват детей 11 - 14 лет.

Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Основные формы работы на занятиях: изучение минимального теоретического материала (только необходимое для работы, соответственно возрасту будущих вожатых), проигрывание игр, необходимых для различных периодов смены, работа над тематикой смены (составление план-сетки), разучивание танцевальных композиций (развитие творческого воображения будущих вожатых), написание речевок, девизов, а также демонстрация видео и фото зарисовок с реальных смен лагеря педагога, либо самих детей. Отличительная особенность работы в объединении – откровенное общение между участниками, привлечение жизненного опыта, проявление творческой инициативы. Каждое занятие носит теоретический и практический характер. При обучении ребята ведут тетрадь-дневник вожатого, где фиксируют необходимую информацию, составляют «банк игр», помечают на полях идеи «инсайта» (озарившие их во время занятия).

Практическая ценность программы заключается в возможности ее использования как педагогами дополнительного образования, так и педагогами, педагогами-организаторами других образовательных организаций.

Полученные навыки в период обучения в «Педагогическом отряде», ребята будут демонстрировать при организации различных мероприятий с участием младших школьников, а также на детских дискотеках в качестве организаторов конкурсов и развлечений.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- сформирован вожатский отряд для работы в каникулярный период времени МБОУ «СОШ № 1»;
- разработана «Вожатская копилка»;
- уровень коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств обучающихся составляет 80-100%;
- обучающимися приобретен трудовой опыт вожатской деятельности в лагерях дневного пребывания МБОУ «СОШ № 1» по организации и проведению отрядных, общелагерных дел.

Формы и критерии оценки эффективности реализации программы.

Степень владения ребенком практическим и теоретическим материалом оценивается через: опрос, наблюдение за ребенком, диагностическое исследование, практическую деятельность, анализ работы, итоговое занятие.

В результате обучения у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Требования к образовательному	Характеристика результата (базовый уровень,	Способы оценки результата
-------------------------------	---	---------------------------

	результату (ФГОС)	повышенный уровень)	
Личностные	Формирование мотивации учения	<p>Б – будут сформированы основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление и развитие творческих и организаторских способностей; - умение взять на себя ответственность и принимать правильное решение. <p>П – получают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить свои личностные особенности, интересы и склонности; - определение варианта будущей профессиональной деятельности. 	<p>Психологическое тестирование с учетом индивидуальных особенностей слушателей: Методика изучения социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся (по М.И. Рожкову)</p> <p>Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородой)</p>
	Осознание возможностей самореализации	<p>Б – стремление к самореализации и самообразованию с учетом своих особенностей, потребностей;</p> <p>П – освоение технологии Портфолио;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление программы личностного роста; - анализ своей деятельности 	<p>Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)</p>
	Уровень воспитанности	<p>Б – будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение элементарных норм, правил, принципов поведения в обществе; - чувство долга и ответственности; - отношение к общественному труду; - дисциплинированность; - чувство коллективизма; - доброта, отзывчивость; - честности и 	<p>Анкета, направленная на определение уровня воспитанности</p>

		справедливости. П – получают возможность: - устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция	
Коммуникативные	Формирование коммуникативной компетенции	Б – будут сформированы основы коммуникативных компетенций (умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проекта) П – освоение опыта работы в разных группах; - умение доказывать и аргументировать свою позицию; - умение презентовать себя.	Предоставление электронной самопрезентации; участие в публичных выступлениях; статьи в школьной газете.
Регулятивные		Б – приобретение навыка планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций; - планирование своего рабочего времени; П - навыки тайменеджмента; - опыт действия в нестандартных ситуациях; - опыт объективного оценивания своего поведения	Публичные выступления; статьи в школьной газете; результаты (рефлексия) ролевых и деловых игр; публичное выступление; презентация

Познавательные	Познавательные компетенции	<p>Б – умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперирование терминами; - проявление интереса к социально значимым и общественно-полезным мероприятиям - развитие и формирование навыков проектирования и планирования - формирование ИКТ-компетенции <p>П – приобретение основы продуктивной компетентности - умение работать, способность к созданию собственного продукта, умение принимать решения и нести ответственность за них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизирование информации и применение ее на практике. 	Защита проектов; выдвижение и работа с социальной инициативой.

Учебный план первого года обучения

Тема №	Перечень разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение.	2	2	
I Раздел	Здравствуй, лагерь!	4	4	
1	Что такое лагерь?	2	2	
2	Каким должен быть вожатый.	2	2	
II Раздел	Планирование и организация деятельности вожатого в лагере	26	22	4

1	Логика развития лагерной смены	4	4	
2	Организационный период смены	8	8	
3	Основной период смены	10	6	4
4	Заключительный период смены	4	4	
III Раздел	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	20	12	8
1	Воспитательные возможности коллектива	4	4	-
2	Организация самоуправления во временном детском коллективе	4	2	2
3	Развитие лидерских позиций детей в условиях лагеря	4	2	2
4	Конфликтные ситуации в лагере. Роль восстановительных технологий в решении конфликта	4	2	2
5	<u>Взаимоотношения дети-вожатые. Как добиться авторитета у ребят...</u>	4	2	2
IV Раздел	Планирование работы	18	10	8
1	Классификация игр	6	2	4
2	Тематические дни	4	2	2
3	Отрядный огонек	4	2	2
4	Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов	2	2	
5	Полезные советы, необходимые для работы вожатого	2	2	
	Итоговое занятие	2	2	
Зачет. Стажировка в лагере с дневным		8		8

пребыванием			
Итого	80	52	28

Учебный план второго года обучения

Тема №	Перечень разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение.	2	2	
I Раздел	Вожатская наука	38	12	26
1	Названия и девизы. Мастерская девизов.	2		2
2	Речевки и кричалки	2		2
3	Отрядный огонек	4	2	2
4	Отрядный уголок	6	2	4
5	КТД в отряде	8	2	6
6	Отрядные дела	6	2	4
7	Дружинные дела	8	2	6
8	Важные моменты	2	2	
II Раздел	Вожатская игротека	36	18	18
1	<u>Игры в помещении</u>	4	2	2
2	<u>Игры на воздухе</u>	4	2	2
3	<u>Игры с залом</u>	4	2	2
4	<u>Игры на знакомство</u>	4	2	2
5	<u>Игры на сплочение</u>	4	2	2
6	<u>Игры на внимание</u>	4	2	2
7	<u>Развивающие игры</u>	4	2	2

8	<u>Общелагерные игры</u>	4	2	2
9	<u>Шуточные игры</u>	4	2	2
	Итоговое занятие:	4	2	2
Итого:		80	34	46

Ресурсное обеспечение реализации программы.

1. Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический процесс осуществляют педагог-организатор. Педагог-организатор проводит обучение по всем темам.

В качестве консультантов приглашается заместитель директора по учебной работе, художник-оформитель.

Педагоги организуют образовательно-воспитательную работу, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в практических занятиях.

2. Методическое обеспечение программы

Для создания оптимальных условий реализации данной программы, а также с целью активизации познавательного интереса воспитанника к изучаемому предмету, используются такие современные методы и педагогические технологии, как:

- технология личностно-ориентированного подхода. Ее использование позволяет педагогу ставить во главу угла личность воспитанника, его интересы, склонности, познавательные возможности и потребности. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач;
- сократовский развивающее - вопросный метод обучения. Одним из главнейших приемом Сократа было шутливое притворство, будто бы он

сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос;

- метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;
- игровой метод. Используется как ведущий метод познания;
- практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

3. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы не требует особых материальных затрат. Для занятий необходим кабинет, оснащенный учебной мебелью. Изучение тем, связанных с оформлением отрядного уголка, проведением КТД требует наличия ватмана, цветной бумаги, маркеров, карандашей, клея.

Некоторые темы предполагают наличие компьютера, проектора, экрана.

Список источников для педагога

1. Конституция Российской Федерации.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599.
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761.
7. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года.
8. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 года.
9. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
10. «Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении».
11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).
13. Волохов А.В. Внимание, каникулы!: Методическое пособие / А.В. Волохов, И.И. Фришман. - М.: ЦГЛ, 2005.
14. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. - М., 1997.
15. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель, 2006.
16. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / под ред. Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
17. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
18. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области / Министерство образования. - Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

Список источников для обучающихся

1. Командные игры-испытания. сборник игр. - М.: Пед .общество «Россия», 2003.
2. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач - М.:ТЕРРА, 1996.
3. Боровик К.А. Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин / К.А. Боровик. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
4. Бушуева Л. Книга добрых поздравлений / Л. Бушуева. - М.: РИПОЛ классик, 2005.
5. Ганжина И.М. Словарь современных русских фамилий / И.М. Ганжина. - М.: Астрель: АСТ, 2001.
6. Гиннес. Мировые рекорды 2007 / Пер. с англ. Н. Григорьевой, М. Фадеевой. - М: Астрель: АСТ, 2006.
7. Григорьева С.А. Словарь языка русских жестов / С.А. Григорьева, Н.В. Григорьев, Г.Е. Крейдлин. - М.: Вена, 2001.
8. Гридина В.Т. Читай, рассуждай, отгадывай / В.Т. Гридина, О.В. Завязкин. - М.: БАО-ПРЕСС, 2005.
9. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 1997.
- 10.Ильин А.Л. Большая энциклопедия выживания. - М.: Эксмо, 2005.
- 11.Ильин М., Рассказы о том, что тебя окружает. Книга вторая. Откуда приходят вещи / М.Ильин, Е.Сегал. - М.: Детская литература, 1956.
- 12.Ликум А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. - М.: Слово, 1994.
- 13.Соболев А.И. Народные пословицы и поговорки. - МЛ, 1977.