

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №1»

 Болтунова В.П.

Приказ № 021-08/2019-1
«02» август 2019 год



СОГЛАСОВАНО:

НМС МБОУ «СОШ №1»

 Кондратьева И. В.

Протокол № 1
«30» август 2019 год

**Дополнительная общеразвивающая программа
кружка по русскому языку для обучающихся 9 класса**

Культура речи

Количество часов в неделю: 1 час

Срок реализации программы: 1 год

Направленность: Развитие речи.

Возраст: 16 лет.

Автор-составитель:

Куравлёва Л.В. – учитель
русского языка и литературы
высшей квалификационной
категории МБОУ «СОШ №1»

Г. Гусь – Хрустальный
2019 год

Пояснительная записка

Направленность программы «Культура речи» по содержанию является социально — педагогической, по функциональному предназначению — учебно-познавательной, по форме организации — кружковой.

ГИА по русскому языку в форме основного государственного экзамена проверяет подготовку обучающихся по всему курсу русского языка за основную школу. В связи с этим курс «Развитие речи» организует многоаспектную подготовку выпускников. Рабочая программа составлена в соответствии с КИМ по русскому языку 2020 год.

Концептуальные подходы к формированию КИМ определялись в соответствии с государственными образовательными стандартами по русскому языку.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что ориентирована на создание условий для успешной сдачи ОГЭ каждым обучающимся выпускного класса. Кроме того, занятия по данному курсу формируют у выпускников мотивацию успеха (мотивацию на успешную сдачу экзамена).

Цель курса: создание условий для успешной подготовки обучающихся 9 класса к прохождению основного государственного экзамена.

Задачи курса:

1. Обучающие:

- подготовка обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

2. Развивающие:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития, информационных умений и навыков;
- развитие мышления, памяти, воображения.

3. Воспитательные:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- формирование ответственности за результат своего труда.

Сроки реализации программы: 1 учебный год.

Формы занятий:

- групповая,
- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,
- фронтальная.

Режим организации занятий.

Программа рассчитана на 42 часа (1 час в неделю). Приемы, формы и методы работы определяются вышеуказанными целями и задачами курса (написание сжатого изложения, решение тестов, комментирование ответов, написание сочинений), применяются контрольные работы. Возрастает роль самостоятельных работ. Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся

- В процессе изучения курса совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения и навыки: коммуникативные** – владение основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения;
- **интеллектуальные** – умение сравнивать и сопоставлять, обобщать, оценивать и классифицировать материал; работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- **информационные** – умение извлекать информацию из различных источников,

умение работать с текстом;

- **организационные** – умение производить анализ слова, словосочетания и предложения, умение сжимать текст, писать сочинение-рассуждение, умение оформлять бланки, четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием; самостоятельно распределять время на выполнение заданий; самостоятельно распределять время на выполнение заданий; сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

Ожидаемые предметные результаты обучения.

В результате обучения ученик должен

знать:

- Структуру сжатого изложения.
- Структуру сочинения-рассуждения.
- Фонетическую систему русского языка.
- Семантическую систему русского языка.
- Орфограммы в корне слова.
- Орфограммы в приставках.
- Орфограммы в суффиксах.
- Части речи и их формы.
- Морфемы слова и способы образования слов.
- Структуру простого осложненного и сложного предложения.
- Виды связи в словосочетании и сложных предложениях.
- Виды сложного предложения.
- Знаки препинания в простом и сложном предложении, их роль.

уметь:

- Определять части речи.
- Разбирать слова по составу и выполнять словообразовательный разбор.
- Определять вид орфограммы.
- Определять тип подчинительной связи в словосочетании.
- Определять грамматическую основу.
- Определять вид связи в сложных предложениях.
- Определять тропы и фигуры речи.
- Писать сочинение-рассуждение.
- Писать сжатое изложение.
- Оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими

нормами литературного языка.

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

- Оформлять бланки ГИА:

- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в

бланке;

- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Формы подведения итогов.

Контроль за результатами обучения осуществляется по следующим направлениям:

Раздел 1. Написание сжатого изложения.

Раздел 2. Написание сочинения-рассуждения.

Раздел 3. Решение тестовых заданий.

Формы контроля:

- Сжатое изложение.

- Сочинение-рассуждение.
- Тестирование.

Примечание. При составлении программы курса по выбору учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Раздел 1. Подготовка к выполнению части 1.	11
3	Раздел 3. Подготовка к выполнению части 3.	9
4	Раздел 3. Подготовка к выполнению части 2.	20
5	Итоги года. Рефлексия	1
	Итого	42

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Тема	Форма занятий	Методы, технологии	Дидактический материал	Виды деятельности	Техническое оснащение
Вводное занятие					
Знакомство со спецификацией, кодификатором и демонстрационным вариантом 2020. Шкала перевода баллов. Знакомство с Интернет-ресурсами по вопросам подготовки к ГИА.	Фронтальная, индивидуальная	Мини-лекция, практикум	КИМ 2020	Работа с демонстрационным вариантом	Презентация
Часть 1					
Знакомство с критериями оценки выполнения задания ч. 1.	Фронтальная, работа в парах	Мини-лекция, практикум	Критерии оценки выполнения задания ч. 1, текст изложения	Анализ изложения по критериям	
Задание ч. 1. Сжатое изложение.	Фронтальная	Мини-лекция, практикум	Памятка «Как писать сжатое	Анализ памятки, просмотр	Презентация

Умения необходимые для его написания.			изложение». презентации		
Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Фронтальная, работа в парах	Мини-лекция, практикум .	Тексты изложений	Работа с текстом, просмотр презентации	Презентация
Учимся понимать текст	Фронтальная, работа в парах	Мини-лекция, практикум	Авторские тексты	Работа с текстом	
Задание ч.1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	Фронтальная, работа в парах	Мини-лекция, практикум .	Тексты	Работа с текстом, просмотр презентации , создание текста	Презентация
Задание ч.1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	Фронтальная, работа в парах	Мини-лекция, практикум .	Тексты	Работа с текстом, просмотр презентации , создание текста	Презентация
Задание ч.11. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема ЗАМЕНА.	Фронтальная, работа в парах	Мини-лекция, практикум .	Тексты	Работа с текстом, просмотр презентации , создание текста	Презентация
Задание ч.1. Выбор приемов сжатия. К.Р. Написание изложения. Аудиозапись изложения.	Индивидуальная	Практикум, изложение	Аудиозапись текста изложения	Создание текста, оценивание по критериям. Работа над ошибками	
Часть 3					

Задание ч. 3 Варианты сочинения 9.1, 9.2, 9.3. Критерии оценки задания ч.3. Анализ задания. Знакомство с темами из сборника И.П. Цыбулько.	Фронтальная, работа в парах	Мини-лекция, практикум	Критерии оценки, образцы заданий	Анализ задания ч.3 Анализ образцов заданий. Работа с критериями оценки	Презентация
Учимся писать сочинение 9.1. Рекомендации.	Фронтальная, индивидуальная	Мини-лекция, практикум	Алгоритм написания сочинения 9.1, тексты	Анализ образцов, просмотр презентации, коллективное написание сочинения	Презентация
Учимся писать сочинение 9.2. Рекомендации.	Фронтальная, индивидуальная	Мини-лекция, практикум	Алгоритм написания сочинения 9.2	Анализ образцов, просмотр презентации, коллективное написание сочинения	Презентация
Учимся писать сочинение 9.3. Рекомендации.	Фронтальная, индивидуальная	Мини-лекция, практикум	Алгоритм написания сочинения 9.3	Анализ образцов, просмотр презентации, коллективное написание сочинения	Презентация
К.Р. Написание сочинения по выбору 9.1. 9.2, 9.3	Индивидуальная	Практикум	Тексты с заданиями	Создание текста, оценивание. Работа над ошибками	
Часть 2					
Ознакомление с бланком ответов ОГЭ. Обучение правильному заполнению бланков.	Фронтальная, индивидуальная	Мини-лекция. Практикум	Бланки	Заполнение бланков	

Понимание текста. Задание 2	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Практику м	Тексты	Анализ текстов, выполнение тестов, проверка, работа над ошибками	
Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Задания	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Мини-лекция. Практику м.	Тесты	Выполнение тестов, проверка, работа над ошибками	
Средства выразительности и (фразеологизмы, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы). Задание .	Фронтальная, индивидуальная	Мини-лекция. Практику м.	Тесты	Просмотр презентации . Выполнение тестов, проверка, работа над ошибками	Презентация
Фонетика. Звуки. Фонетический разбор.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Мини-лекция. Практику м.	тесты	Выполнение тестов, проверка, работа над ошибками	
Правописание корней. Корни с чередованием. Задание 5.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Мини-лекция. Практику м.	Тесты	Выполнение тестов, проверка, работа над ошибками	Тренажёр
Правописание приставок. Задание .	Фронтальная индивидуальная, работа в парах	Мини-лекция. Практику м.	Тесты	Выполнение тестов, проверка, работа над ошибками	Тренажёр
Правописание суффиксов. Задание .	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Мини-лекция. Презентация. Практику м.	Тесты	Выполнение тестов, проверка, работа над ошибками	Тренажёр
Словосочетание . Виды связи слов в	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Мини-лекция. Практику	Тесты	Выполнение тестов, проверка,	

словосочетании . Задание.		м.		работа над ошибками	
Двусоставные и односоставные предложения.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Мини- лекция. Практику м.	Тексты, тесты	Тренировоч ные упражнения	
Осложненное простое предложение. Задание	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Мини- лекция. Практику м	Тесты	Выполнение тестов. проверка, работа над ошибками	Тренажёр
Вводные слова. Обращение. Междометия. Задание	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах	Мини- лекция. Практику м	Тесты	Выполнение тестов, проверка, работа над ошибками	Тренажёр
К.Р. тест	Индивидуальная	Практику м	Тесты	Выполнение тестов, проверка, работа над ошибками	
К.Р. Итоговая диагностическ ая работа	Индивидуальная	Практику м	КИМ	Работа с КИМ	
Анализ результатов итоговой диагностическо й работы	Фронтальная, индивидуальная	Практику м	Работы учащихся	Работа над ошибками	

Техническое оснащение занятий:

- компьютеры (кабинет информатики),
- ноутбук,
- мультимедийный проектор,
- напольный экран

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество о часов	Всего		Формы организации занятий	Формы контроля
			Теори я	Практик а		
	Вводное занятие					
1 -2	Знакомство со спецификацией, кодификатором и демонстрационным вариантом 2020. Шкала перевода баллов. Знакомство с Интернет-	2	1	1	Лекция	

	ресурсами по вопросам подготовки к ГИА.					
	Часть 1					
3	Знакомство с критериями оценки выполнения задания ч.1.	1	1		Лекция	
4	Задание ч.1. Сжатое изложение. Аудиозапись. Умения, необходимые для его написания.	1		1	Работа в паре	Работа с черновиком
5	Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1		1	фронтальная	
6	Учимся понимать текст. Работа с авторским текстом	1		1	индивидуальная	
7	Работа с деформированным текстом	1		1	Классно - урочная	Тренировочная работа
8	Задание ч.1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1	1		лекция	
9	Задание ч.1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1	1		лекция	
10	Задание ч.1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема ЗАМЕНА.	1	1		лекция	

11	Задание ч.1. Сжатое изложение. Аудиозапись. Тренировочная работа. Анализ ошибок.	1		1		Тренировочная работа
12	Задание ч.1. Выбор приемов сжатия. К.Р. Написание изложения. Аудиозапись изложения.	1		1		Контрольная работа
13	Анализ результатов. Работа над ошибками.	1		1	Класно - урочная	Работа над ошибками
	Часть 3					
14	Задание ч. 3 Варианты сочинения 9.1, 9.2, 9.3. Критерии оценки задания ч.3. Анализ задания. Знакомство с темами из ОБЗ.	1		1	Алгоритм написания соч.	
15	Учимся писать сочинение 9.1. Рекомендации.	1		1	Фронтальная	
16	Учимся писать сочинение 9.1. Тренировочная работа. Анализ ошибок.	1		1	фронтальная	
17	Учимся писать сочинение 9.2. Рекомендации.	1		1	фронтальная	
18	Учимся писать сочинение 9.2. Тренировочная работа. Анализ ошибок.	1		1	индивидуальная	
19	Учимся писать сочинение 9.3. Рекомендации.	1		1	индивидуальная	
20	Учимся писать сочинение 9.3.	1		1	Работа в паре	

	Тренировочная работа. Анализ ошибок.					
21	К.Р. Написание сочинения по выбору 9.1. 9.2, 9.3	1		1		Контрольная работа
22	Анализ результатов. Работа над ошибками	1			групповая	
	Часть 2					
23	Ознакомление с бланком ответов ОГЭ. Обучение правильному заполнению бланков.	1	1		лекция	
24	Понимание текста. Задание 2	1			Фронтальная работа	
25	Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Задание 3,6 .	1	1		лекция	
26	Средства выразительности (фразеологизмы, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы). Задание 3 .	1		1	беседа	
27	Фонетика. Звуки. Фонетический разбор.	1		1	Работа в паре	
28	Части речи	1		1	беседа	
29	Правописание корней. Корни с чередованием.	1	1		лекция	
30	Правописание	1		1	фронтальная	тест

31	приставок. Задание 4 .					
32	Правописание суффиксов. Задание 5 .	1		1	фронтальная	
33	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Синонимические словосочетания. Задание 7 .	1		1	фронтальная	
34	Двусоставные и односоставные предложения. Задание 8.	1		1	индивидуальная	
35	Осложненное простое предложение. Задание 9.	1		1	беседа	
36	Вводные слова. Обращение. Междометия. Задание 10.	1	1		лекция	
37	К.Р. - тест	1		1		Контрольная работа
38-39	К.Р. Итоговая диагностическая работа	2		2		Итоговая диагностика
40	Анализ результатов итоговой диагностической работы. Часть 1. Сжатое изложение. Работа над ошибками.	1		1	Работа в паре	
41	Анализ результатов итоговой диагностической работы. Часть 2. Тест. Работа над ошибками.	1		1	Работа в паре	
42	Анализ результатов итоговой	1		1	индивидуальная	

	диагностической работы. Часть 3. Сочинение-рассуждение. Работа над ошибками.					
43 резерв	Итоги года. Рефлексия.	1		1	индивидуальная	

Содержание изучаемого курса

Вводное занятие. Знакомство со спецификацией, кодификатором и демонстрационным вариантом 2020 год. Шкала перевода баллов. Знакомство с Интернет-ресурсами по вопросам подготовки к ГИА.

Раздел 1. Подготовка к выполнению части 1. Знакомство с критериями оценки выполнения задания части 1. Задание части 1. Сжатое изложение. Умения, необходимые для его написания. Памятка «Как писать сжатое изложение». Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста (исключение, обобщение, замена). Аудиозапись.

Контрольная работа (далее К.Р.). Сжатое изложение по аудиозаписи.

Раздел 2. Подготовка к выполнению части 3. Варианты заданий части 3. Критерии оценки заданий части 3. Анализ заданий. Структура сочинения - рассуждения. Памятки: «Как писать сочинение 9. 1», «Как писать сочинение 9.2», «Как писать сочинение 9.3». Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и приводить примеры. Учимся писать вывод.

К.Р. Сочинение-рассуждение 9.1, 9.2, 9.3 (по выбору).

Раздел 3. Подготовка к выполнению части 2. Ознакомление с бланком ответов ОГЭ. Обучение правильному заполнению бланков. Понимание текста. Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Средства выразительности (фразеологизмы, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы). Фонетика. Звуки. Фонетический разбор. Правописание корней. Корни с чередованием. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Двусоставные и односоставные предложения. Осложненное простое предложение. Вводные слова. Обращение. Междометия. Сложное предложение. Виды сложных предложений.

К.Р. Решение тестовых заданий (2-8).

Диагностические материалы

1. КИМ, 2020.
2. Тесты, 2020.
3. Памятка «Как писать сжатое изложение».
4. Критерии оценивания выполнения изложения.
5. Тексты изложений.
6. Аудиозапись текстов изложений.
7. Алгоритм написания сочинений.
8. Контрольные работы.

Ресурсное обеспечение курса

I. Список литературы

1. ОГЭ — 2020. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под редакцией И.П. Цыбулько. - М. : Издательство «Национальное образование», 2020.
2. ГИА — 2020. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под редакцией И.П. Цыбулько. - М. : Издательство «Национальное образование», 2019.
3. Гостева, Ю.Н., Васильевых И.П. ГИА 2015. Русский язык 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания / Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых. - М. : Издательство «Экзамен», 2015.
4. Гостева, Ю.Н. Государственная итоговая аттестация. Русский язык: сборник заданий / Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Д.А. Хаустова. - М. : Издательство «Экзамен», 2014.
5. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык. 2019. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты. Учебное пособие. / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. - М. : Интеллект-Центр, 2019.
6. Егораева Г.Т. ГИА. Русский язык. Выполнение заданий части С / Г.Т. Егораева. - М. : Издательство «Экзамен», 2014.
7. Егораева Г.Т. Практикум по русскому языку: работаем над сочинением на лингвистическую тему / Г.Т. Егораева. - М. : Издательство «экзамен», 2014. КИМ 2020.

II. Интернет — ресурсы

1. Сайт ФИПИ. [http://www.fipi.ru/HYPERLINK "http://www.fipi.ru/"](http://www.fipi.ru/HYPERLINK%20'http://www.fipi.ru/'). Открытый банк заданий
2. Сайт «Сдам ГИА».
3. Сайт «По уши в ГИА».
4. Сайт «Капканы ЕГЭ и ГИА».