

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 021-08/1881
Директор МБОУ «СОШ №1»
Волга Болдунова В. П.
« 09 » 09 2019 год



СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1
НМС МБОУ «СОШ №1»
И. В. Кондратьева Кондратьева И. В.
« 30 » августа 2019 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
для 8-9 класса
«Интересная география»**

Направленность программы: естественно-научная
Возраст обучающихся: 14 – 15 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:

Шилина Лариса Евгеньевна,
учитель географии высшей
квалификационной категории

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа дополнительного образования «Интересная география» для 8-9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне, при разработке была использована авторская рабочая программа Арван Е. Ю.

Данная программа предназначена для углубления знаний учащихся 9 класса по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Кружок ««Интересная географии»» помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Результатом деятельности объединения дополнительного образования является участие в различных олимпиадах, конкурсах по предмету.

Цели программы: повышение интереса к естественным наукам на основе расширения географического кругозора учащихся, углубление содержания основного курса и его практической направленности, развитие познавательной активности; формирование положительной мотивации к изучению географии, геоэкологии, воспитание бережного отношения и любви к окружающему миру и Родине.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- развитие у учащихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи;
- закрепление картографических представлений о размещении основных географических объектов на территории России;
- углублённое изучение самой большой страны материка Евразия – России, своей Родины;
- совершенствование языка географической науки у учащихся.

Развивающие:

- развитие пространственного представления, использовать географические знания на практике, в повседневной жизни;
- развитие мотивации к самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма с широким взглядом на мир, любви к природе;
- овладение географической культурой, воспитание толерантности;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
- включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы учащиеся

Должны знать/понимать:

- основные понятия курса;
- основные методики проведения наблюдений;
- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт ;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека.

Должны уметь:

- проводить самостоятельный поиск информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- составлять краткую характеристику разных территорий;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять расстояния и направления на местности и по плану;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- ориентирования на местности;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.;
- повышения собственной географической культуры.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные (рассказ, диалог), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные с привлечением ИКТ, различных источников географической информации), практические (разбор учебных и олимпиадных заданий), проблемно-поисковые и исследовательские под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Формы занятий: лекция, эвристическая беседа, практикум, исследование, интеллектуальная игра, викторина, решение географических задач, конкурсы.

Пути, средства и методы достижения целей. Успешное достижение цели объединения «Интересная география» возможно путём создания условия радости познания нового, целенаправленного информационного взаимодействия учителя и ученика. Важно, чтобы руководитель кружка умело сочетал словесные, наглядные и практические методы обучения.

Важнейшие личностные результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Сроки реализации программы. Программа кружка рассчитана на 2 года обучения, 156 часов, 1 занятие в неделю по 2 часа.

Содержание программы 1 года обучения

Раздел 1. Введение.

1. Границы России: взгляд сквозь века. Знакомство с техникой безопасности, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.

Раздел 2. Географическое положение России.

2. Географическое положение и современные границы России. Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

3. Политико-государственное устройство России.

4. Крайние точки России. Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю. 5. Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

5. Моря, омывающие Россию, их физико-географическая характеристика и ресурсы.

6. Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

Раздел 3. Природа России.

7. Особенности рельефа России. Россия – страна великих равнин. Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

8. Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

9. Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты. Минеральные ресурсы России.

10. Климат и климатические ресурсы России. «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

11. Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

12. Внутренние воды России в фольклоре. Былины Садко. Стихи и песни о России. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы России.

13. Откуда и куда текут реки в России. Реки России. Озера и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

14. Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды. Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

15. Природные зоны России. Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт. Царство тундр. «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» – северный олень.

16. Леса России – самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

17. Российские степи. Степи России. Заповедные степи. Пустыни и полупустыни. «Царство полыни». Солончаки. Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.

18. Красная книга России. «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

19. «Интересные ландшафты». Проектная деятельность: «Интересные места любимой природной зоны».

Раздел 4. Население России.

20. Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.

21. Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация. Крупнейшие города России и города-миллионеры.

22. От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России. «Мы разные, но мы все вместе». Презентация «Народности России».

Раздел 5. Хозяйство России.

23. Состав и особенности российской экономики. Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.
24. Машиностроение и ВПК России. Чёрная и цветная металлургия.
25. Лесная и химическая промышленность России. Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство.

Раздел 6. Природа и хозяйство регионов России.

26. Восточно-Европейская равнина. Особенности экономики Центральной России. Москва – столица России. Население и хозяйство Поволжья.
27. Природа, население и хозяйство Европейского Севера. Санкт-Петербург – «вторая столица» России. Города на старых водных торговых путях.
28. Кавказ – самые высокие горы России. Население и хозяйство Европейского Юга. Крым.
29. Своеобразие природы Урала. Население и хозяйство Урала.
30. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Экономика Западной Сибири.
31. Восточная Сибирь: величие и суровость природы, население и хозяйство.
32. Дальний Восток – край контрастов.
- #### **Раздел 7. Обобщение.**
33. Географическая игра «Знатоки географии». Викторина «Занимательная география».
34. Экологически - опасные районы России
35. Подготовка проекта «Экологические проблемы России»
36. Подготовка проекта «Экологические проблемы России»
37. Защита проекта «Экологические проблемы России»
38. Отчёт работы кружка в газете «Экологический вестник»
39. Итоговое занятие кружка.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Введение.	2
2.	Географическое положение России.	10
3.	Природа России.	26
4.	Население России.	6
5.	Хозяйство России.	6
6.	Природа и хозяйство регионов России.	14
7.	Обобщение.	
	Итого	78

Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Интересная географии» 1 год обучения 8класс, всего 78 часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Форма	
		теория	практика	организации	контроля
Раздел 1. Введение (2 ч)					
1	Границы России. Взгляд сквозь века.	2			
Раздел 2. Географическое положение России (10 ч)					
2	Географическое положение и современные границы России. Россия на карте мира.	2			
3	Политико-государственное устройство России.	2			
4	Крайние точки России: северная,	2		карта	

	южная, западная, восточная.				
5	Моря, омывающие Россию, их физико-географическая характеристика и ресурсы.	2			
6	Часовые пояса России.		2	карта	задачи
Раздел 3. Природа России (26 ч)					
7	Особенности рельефа России. Россия – страна великих равнин.	2			
8	Горное обрамление России.	2			
9	Догеологический этап развития планеты. Минеральные ресурсы России.	2			
10	Климат и климатические ресурсы России. «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.	2		Презент.	
11	Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.	2			
12	Внутренние воды России в фольклоре. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы России.	2			
13	Откуда и куда текут реки в России. Озера и водохранилища России.				
14	Болота и подземные воды. Снежный покров и ледники России.	2	2		
15	Природные зоны России. Полярные и ледяные пустыни. Царство тундр.	2		фильм	
16	Леса России – самые большие в мире.	2			
17	Российские степи. Пустыни и полупустыни. Субтропики.	2		Презент.	
18	Красная книга России.	2		презент	
19	Проектная деятельность «Интересные ландшафты».	2			
Раздел 4. Население России (6 ч)					
20	Как изменяется численность населения России.	2			
21	Где живут в России. Крупнейшие города России и города-миллионеры.	2			
22	От первобытных племён до современных народов. «Мы разные, но мы все вместе».	2			тест
Раздел 5. Хозяйство России (6 ч)					
23	Состав и особенности Российской экономики. Первичная промышленность России.	2			
24	Машиностроение и ВПК России. Чёрная и цветная металлургия.	2			
25	Лесная и химическая промышленность России. Сельское хозяйство.	2			тест
Раздел 6. Природа и хозяйство регионов России (14 ч)					
26	Восточно-Европейская равнина. Особенности экономики Центральной	2		карта	

	России. Москва – столица России. Население и хозяйство Поволжья.				
27	Природа, население и хозяйство Европейского Севера. Санкт-Петербург – «вторая столица» России. Города на старых водных торговых путях.	2		карта	
28	Кавказ – самые высокие горы России. Население и хозяйство Европейского Юга. Крым.	2		карта	
29	Своеобразие природы Урала. Население и хозяйство Урала.	2		карта	
30	Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Экономика Западной Сибири.	2		карта	
31	Восточная Сибирь: величие и суровость природы, население и хозяйство.	2		карта	
32	Дальний Восток – край контрастов.	2			тест
Раздел 7. Обобщение (14 ч)					
33	Географическая игра «Знатоки географии». Викторина «Занимательная география».		2		
34	Экологически - опасные районы России	2			
35	Подготовка проекта «Экологические проблемы России»		2	группа	
36	Подготовка проекта «Экологические проблемы России»		2	группа	
37	Защита проекта «Экологические проблемы России»		2	группа	
38	Отчёт работы кружка в газете «Экологический вестник»		2	группа	газета
39	Итоговое занятие кружка.		2		
	Итого 78 часов				

Предполагаемые результаты деятельности

- ознакомиться с основными географическими понятиями, географическими особенностями природы России и родного края;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- повысить свой кругозор;
- применять компьютерные технологии в обучении;
- знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своей области;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- создание банка исследовательских и проектных работ учеников;
- увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской работой;
- повышение успеваемости и качества знаний учащихся по предмету «География».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. **Население России.** Теория. Пространство России. Границы. Часовые пояса. История исследования. Источники географической информации. Формы рельефа и геологическое летоисчисление. Современное развитие рельефа. Внешние и внутренние факторы рельефообразования. Богатство недр России. Климат. Внутренние воды России. Почвы. Природно - территориальные комплексы. Природно – хозяйственные зоны. Многоэтажность природы гор, особенности их природы. Охрана природы и охраняемые территории России. Население России. Численность и воспроизводство населения национальный. Население России. Практика. Защита творческих работ. Работа по карте. Занятия по тестам. Решение практических задач.

2. **Хозяйство и районы России.** Теория. Этапы развития хозяйства. Географическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Отрасли и межотраслевые комплексы. Европейская часть России. Азиатская часть России. Практика Оформление мини-газет. Работа по карте. Занятия по тестам. Игра. Решение практических задач.

3. **Итоговые занятия** Практика. Защита творческих работ. Мониторинг. Награждение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 год обучения

№ п./п.	Название раздела и темы	часы		форма	
		теор.	практ.	Организации занятий	Организации контроля
1. Вводное занятие		1	1	1 полуг.	
1	Значение географии в жизни человека. Задачи географии и методы изучения окружающего мира. Задачи, и содержание кружка. Правила работы в кружке.	1	1		групповая
2. Природа и население России		6	10		
2	Пространство России. Границы. История исследования	1	1		
3	Часовые зоны. Решение задач на определение разницы во времени отдельных территорий.	-	2	Решение задач	индивид
4	Особенности природы России. Охрана природы и охраняемые территории России	1	1		
5	Население России. Численность и воспроизводство населения.	1	1		

	Демографическая ситуация Занятия по тестам.				
6	Население России. Половозрастной, национальный и религиозный состав. Занятия по тестам.	1	1		тест
7	Население России. Естественное движение и современные миграции. Творческая работа..	1	1		
8	Плотность населения. Города миллионеры. Работа по карте.	1	1		групповая
9	Работа по тестам школьного этапа всероссийской Олимпиады по географии раздела «Природа и население России»	-	2		тест
3.Хозяйство и районы России		24	34		
10	Этапы развития хозяйства. Географическое районирование России. Занятия по тестам.	1	1		
11	Административно-территориальное деление как один из видов районирования. Работа по карте.	1	1	Работа картой	
12	Определение субъектов РФ по географическому описанию. Занятия по тестам.	-	2		тест
13	Межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Занятия по тестам.	1	1		
14	Растениеводство, животноводство-факторы размещения.	1	1		
15	Топливоно – энергетический комплекс. Игра.	1	1	игра	групповая
16	Угольная, нефтяная и газовая промышленности. Занятия по тестам. Работа с картой	1	1		

17	Металлургический комплекс. Факторы размещения, особенности, основные центры. Работа с картой	1	1	Работа картой	
18	Химико-лесной комплекс. Особенности. Факторы размещения основные центры. Работа с картой и тестами	1	1	2 полуг.	
19	Машиностроение. Факторы размещения, особенности. Работа с картой и тестами	1	1	Работа картой	
20	Инфраструктурный комплекс Факторы размещения, особенности. Работа с картой и тестами	1	1		
21	Работа по тестам всероссийской Олимпиады школьников по географии по разделу «Хозяйство».	-	2		
22	Европейская часть России. Особенности. Занятия по тестам.	1	1		
23	Центральная Россия. Состав территории. ГП, его изменение в различные периоды. Население. Занятия по тестам.	1	1		тест
24	Центрально - Чернозёмный район. Природные ресурсы, хозяйство. Территориальная структура и города района. Занятия по тестам.	1	1		
25	Волго-Вятский район. Народы, их историко-культурные особенности. Работа по карте.	1	1		
26	Северо-Западный район. ГП и природа. Природные ресурсы, хозяйство. Территориальная структура и города района. Калининградская область. Работа по карте.	1	1	Работа картой	
27	Европейский Север. ГП, особенности природы. Этапы освоения и заселения Европейского Севера. Занятия по тестам.	1	1		тест
28	Поволжье. ГП и природа. Население и хозяйство Поволжья. Занятия по тестам	1	1		
29	Северный Кавказ. Особенности ГП, природные условия. История присоединения к России и заселения	1	1		

	русскими.				
30	Урал как природный и как экономический район. Богатства Урала. Особенности ГП и природы. Работа по карте.	1	1		
31	Азиатская часть России. Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Работа по карте.	1	1		
32	Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат. Работа по карте.	1	1	Работа картой	
33	Западная Сибирь. Особенности природы. Природные ресурсы, хозяйство. Территориальная структура и города района. Занятия по тестам. Особенности природы. Занятия по тестам.	1	1		тест
34	Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение. Занятия по тестам.	-	2		
35	Восточная Сибирь. Особенности природы. Природные условия и ресурсы. Занятия по тестам.	-	2		
36	Байкал – жемчужина России. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре. Занятия по тестам.	1	1		
37	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы. Опасные природные явления. Занятия по тестам.	-	2		
38	Выявление экологически опасных территорий в пределах экономических районов Рекреационные ресурсы России и отдельных регионов, защита проектов презентаций	1	1		
1. Итоговое занятие		-	2		
39	Исследовательские проекты защита	-	2	Защита	

	Мониторинг. Награждение			проекта	
Всего 78 часов		31	47		

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Географический кружок «Занимательная география» – добровольное творческое объединение учащихся, проявляющих интерес к изучению географии. Содержание программы кружка является дополнением к основному образованию, отличается занимательностью и новизной, что позволяет школьникам без страха попробовать свои силы на олимпиадах и хорошо подготовиться к ОГЭ, выявлять и развивать скрытые способности и творческие наклонности. Систематические занятия в кружке подводят школьников к более глубокому пониманию необходимости овладения основами математики, способствуют повышению успеваемости и тем самым помогают школе решать важную задачу: учить детей учиться. Кроме того, кружковцы учатся выпускать газеты, готовить устные журналы, а также пропагандируют полученные знания в кружке среди одноклассников, младших школьников, выступая с сообщениями по отдельным изученным темам. Содержание программы адаптировано к возрасту детей.

Демонстрационный материал для учителя: компьютерные презентации, настенные и интерактивные карты, плакат – схемы, статистический материал, образцы оформления географических мини-газет.

Материалы для детей: различные атласы, контурные карты, цветные карандаши, линейка, транспортир, циркуль измеритель, компас и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Методические разработки для контрольных и проверочных работ. Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии. 5 -10 класс», М.: Дрофа, 2016.
2. Картель Л.Н. Дидактические материалы по физической географии. М.: Дрофа, 2015.
3. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классы. М.:
4. Дрофа, 2015.
5. Наумова А.С. Задачи по географии. Пособия для учителя. М.: Дрофа, 2015.
6. Сборников материалов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ 2018 год.

Список литературы, рекомендуемый для детей

1. И.И. Баринаева География России. 8 класс. – М.: Дрофа, 2015.
2. В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: Дрофа, 2012..
3. Магидович И.П. Очерки по истории географических открытий. – М.: Дрофа, 2010.
4. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. – М.: Астрель, 2014.
5. Уроки географии «Кирилл и Мефодия». 6 – 9 классы. М.: Дрофа, 2010.
6. Электронная энциклопедия Кирилл и Мефодия.
7. Якубович В.И., Смирнова Г.А. Записки географического клуба. – М.: Дрофа, 2010.
8. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2010.
9. Атлас «География России». 8 – 9 классы.