

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ №1»
В.П. Болтунова
Болтунова В.П.
Приказ № *488-18д-1*
09 20*19* год

СОГЛАСОВАНО:
НМС МБОУ «СОШ №1»
И.В. Кондратьева
Кондратьева И. В.
Протокол № *1*
30 августа 20*19* год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»»

Возраст обучающихся: 11 – 17 лет

Срок реализации: 3 года

Культурологическая направленность

Направление интеллектуально - развивающее

Автор-составитель:
Кондратьева И.В., заместитель
директора по воспитательной
работе МБОУ «СОШ № 1»

Гусь-Хрустальный
2019

Содержание

| | |
|--|----------|
| Пояснительная записка | стр 3 |
| Цели и задачи | 5 |
| Учебно-тематический план 1-го года обучения | 6 |
| Содержание изучаемого курса 1-го года обучения | 8 |
| Планируемые результаты первого года обучения | 10 |
| Учебно-тематический план 2-го года обучения | 11 |
| Содержание изучаемого курса 2-го года обучения | 13 |
| Планируемые результаты второго года обучения | 15 |
| Учебно-тематический план 3-го года обучения | 17 |
| Содержание изучаемого курса 3-го года обучения | 18 |
| Планируемые результаты третьего года обучения | 20 |
| Методическое обеспечение программы | 21 |
| Библиография | 23 |
| Приложения | 24 |

Пояснительная записка

Проблема человеческих способностей вызвала огромный интерес людей во все времена. Однако в прошлом у общества не возникало особой потребности в людях с интеллектуальными способностями. Таланты появились как бы сами собой, стихийно создавались шедевры литературы и искусства: делали научные открытия, изобретали, удовлетворяя тем самым потребности развивающейся человеческой культуры. В наше время ситуация коренным способом изменилась. Жизнь становится все разнообразнее и сложнее. И она требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению больших и сложных проблем. Если учесть тот факт, что доля умственного труда почти во всех профессиях постоянно растет, а все большая часть исполнительской деятельности перекладывается на машины, то становится очевидным, что интеллектуальные способности человека следует признать самым существенным качеством современного человека и задачу их развития – одной из важнейших задач в воспитании.

Специальные исследования по работе с интеллектуально развитыми детьми проводилась еще с конца XIX века. Это работы П.Ф. Каптерева, Л.С. Выготского и др. В 1936 года эти исследования были приостановлены: стране нужны были граждане, такие как все, масса. И только с конца 80-х годов прошлого века эти исследования возобновились. Широкомасштабная деятельность по работе с «одаренными» детьми началась в 1996 году в связи с принятием Федеральной целевой программы «Одаренные дети».

Дополнительная образовательная программа объединения по интеллектуальным играм составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей и направлена на развитие интеллектуальных способностей детей, привлечение их к участию в муниципальных турах интеллектуальных игр, предметных олимпиад, марафонах знаний.

Основными показателями интеллектуального развития учащихся являются уровень развития психических механизмов (внимания, памяти, воображения), уровень развития мышления ученика, овладение приемами поисковой и творческой деятельности.

Направление образовательной программы: **интеллектуально-развивающая.**

Программа руководствуется следующими *принципами*:

- Познавательные задачи строятся на интегративной основе и способствуют развитию психических свойств личности.
- Задания подбираются с учетом рациональной последовательности их предъявления: от частично-поисковых к творческим.
- С годами обучения программный материал усложняется.
- Ведется непрерывность обучения и воспитания.
- Учитываются реальные возможности и индивидуальные особенности обучающихся, так как перегрузка снижает интерес к занятиям и эффективность обучения.

Данная образовательная программа рассчитана на учащихся 11 – 16 лет и предполагает трехлетний срок реализации. Занятия проводятся согласно учебно-тематическому плану. Продолжительность занятий 40 минут с перерывом на 10 минут. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа в неделю.

Программа предполагает 3 этапа обучения.

На 1-ом году обучения внимание уделяется на овладение рациональными приемами умственной деятельности, алгоритмами рассуждения, способами решения различных познавательных задач, знаниями правил интеллектуальных игр.

На 2-ом, 3-ем годах обучения занятия направлены на совершенствование навыков, приобретенных при 1-ом и 2-ом годах обучения, овладение приемами решения творческих, более сложных задач, определенным фондом знаний.

Исходя из содержания образовательной программы, определены ее актуальность, цель и задачи.

Целенаправленное, интенсивное развитие становится одной из центральных задач обучения в школе. Развивающее обучение – это обучение при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, но и обучаются рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений в измененные условия. Занятия в объединении опираются на положения развивающего обучения.

Видами познавательной деятельности на занятиях избраны игровые модели. Программа составлена по принципу имитации разнообразных интеллектуальных игр.

Цель программы: создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся посредством занятий в интеллектуальном клубе.

Задачи:

Обучающие:

- формирование у учащихся системы разносторонних знаний;
- обучение алгоритмам рассуждения, решения интеллектуальных задач.

Развивающие:

- развитие творческих способностей;
- развитие памяти и внимания;
- развитие логического мышления;
- развитие любознательности.

Воспитательные:

- воспитание чувства уверенности в собственных силах, настойчивости;
- воспитание толерантности, коллективизма, чувства ответственности за команду;
- формирование соревновательного навыка.

Тематический план 1-го года обучения

| № п/п | Тема | Всего часов | В том числе | | Форма занятий | Форма отслеживания результатов |
|-------|---|-------------|-------------|----------|----------------------------------|--------------------------------|
| | | | Теория | Практика | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Лекция | Устный опрос. |
| 2 | Вопрос – основа игры | 1 | 1 | - | Беседа | Устный опрос |
| 3 | Зрительная память | 4 | 1 | 3 | Лекция, трениров.упражнения | Интеллектуальный тест |
| 4 | Слуховая память | 4 | 1 | 3 | Лекция, трениров.упражнения | Интеллектуальный тест |
| 5 | Виды мышления | 4 | 1 | 3 | Лекция, трениров.упражнения | Интеллектуальный тест |
| 6 | Быстрота реакции | 4 | - | 4 | трениров.упражнения | Интеллектуальный тест |
| 7 | Источники составления вопросов. Принципы работы с книгой. | 3 | 1 | 2 | Лекция, Тренировочные упражнения | Контрольные вопросы |
| 8 | Конкурс составления вопросов | 2 | - | 2 | Тренировочные упражнения | Конкурс на лучший вопрос |
| 9 | Принципы игры в команде | 2 | - | 2 | Тренировочные упражнения | Контрольные вопросы |
| 10 | Распределение командных ролей | 2 | - | 2 | Тренировочные упражнения | Контрольные вопросы |
| 11 | Виды интеллектуальных игр | 3 | 1 | 2 | Тренировочные упражнения | Контрольные вопросы |
| 12 | «Что? Где? Когда?» | 6 | 1 | 5 | Игра | Результат игры |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|----|----|----|------|----------------|
| | | | | | | |
| 13 | «Своя игра» | 6 | - | 5 | Игра | Результат игры |
| 14 | «Пентагон» | 6 | 1 | 5 | Игра | Результат игры |
| 15 | «Десятка» | 6 | - | 5 | Игра | Результат игры |
| 16 | «33 буквы» | 6 | - | 5 | Игра | Результат игры |
| 17 | «Фудзияма» | 6 | - | 5 | Игра | Результат игры |
| 18 | «Эрудит-дуэль» | 6 | 1 | 5 | Игра | Результат игры |
| 19 | «Интеллектуальный футбол» | 6 | - | 6 | Игра | Результат игры |
| 20 | «Интеллект-бой» | 6 | - | 6 | Игра | Результат игры |
| | Итого | 80 | 10 | 70 | Игра | Результат игры |

Содержание изучаемого курса 1-го года обучения

Тема № 1. Вводное занятие.

Введение в образовательную программу. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год. Порядок и содержание работы кружка. Правила поведения. Техника безопасности.

Тема № 2. Вопрос – основа игры

Знакомство с типами вопросов интеллектуальных игр. Вопрос, содержащий ответ. Вопрос на вечную тему. Отбор. Мозаика. Этимология. Аллегория. Нонсенс.

Тема № 3. Зрительная память

Тренировка зрительной памяти. Упражнения для развития зрительной памяти.

Тема № 4. Слуховая память

Тренировка слуховой памяти. Упражнения для развития слуховой памяти.

Тема № 5. Виды мышления.

Упражнения для развития логического мышления.

Тема № 6. Быстрота реакции

Тренировка быстроты реакции. Упражнения для развития быстроты реакции.

Тема № 7. Источники составления вопросов. Принципы работы с книгой.

Справочники. Энциклопедии. Художественная литература. Периодические издания.

Тема № 8. Конкурс составления вопросов.

Конкурс составления вопросов.

Тема № 9. Принципы игры в команде.

Игры в тройках. Игры в четверках. Игры в парах. Игры командные.

Тема № 10. Распределение командных ролей.

Функции командных ролей. Генератор идей. Критик. Эрудит. Эмоциональный стабилизатор. Реализатор.

Тема № 11. Виды интеллектуальных игр

Знакомство с правилами интеллектуальных игр. («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Десятка», «Пентагон», «33 буквы», «Фудзияма», «Эрудит-дуэль», «Интеллектуальный футбол», «Интеллект-бой»).

Тема № 12. «Что? Где? Когда?»

Правила игры. Игра «Что? Где? Когда?».

Тема № 13. «Своя игра»

Правила игры. Игра «Своя игра».

Тема № 14. «Пентагон»

Правила игры. Игра «Пентагон»

Тема № 15. «Десятка»

Правила игры. Игра «Десятка»

Тема № 16. «33 буквы»

Правила игры. Игра «33 буквы»

Тема № 17. «Фудзияма»

Правила игры. Игра «Фудзияма»

Тема № 18. «Эрудит-дуэль»

Правила игры. Игра «Эрудит-дуэль»

Тема № 19. «Интеллектуальный футбол»

Правила игры. Игра «Интеллектуальный футбол»

Тема № 20. «Интеллект-бой»

Правила игры. Игра «Интеллект-бой»

Планируемые результаты первого года обучения

После первого года обучения учащиеся

должны знать:

- правила поведения и техники безопасности на занятиях;
- способы развития разносторонней памяти, логического мышления;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- правила основных интеллектуальных игр;
- знать источники составления вопросов.

должны уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры.
- работать в команде
- давать самооценку

Тематический план 2-го года обучения

| № п/п | Тема | Всего часов | В том числе | | Форма занятий | Форма отслеживания результатов |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | | Теория | Практика | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Лекция | Устный опрос. |
| 2 | Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?» | 2 | 1 | 1 | Беседа | Устный опрос |
| 3 | Конкурс составления вопросов. | 2 | 1 | 1 | Конкурс | Конкурсные вопросы |
| 4 | Лингвистические игры | 4 | 1 | 3 | Трениров.упражнения | Контрольные вопросы |
| 5 | Игра по вопросам членов клуба | 6 | 1 | 4 | Игры | Результаты на игры. |
| 6 | Нетрадиционные интеллектуальные игры | 6 | 1 | 5 | Беседа, трениров.упражнения | Контрольные вопросы |
| 7 | Занимательные вопросы | 5 | - | 5 | Тренировочные упражнения | Контрольные вопросы |
| 8 | Вопросы из пословиц и загадок, сказок. | 4 | 1 | 3 | Тренировочные упражнения | Составленные вопросы |
| 9 | «Интеллектуальный пинг-понг» | 6 | 1 | 5 | Игра | Результат игры |
| 10 | «Эрудит – лото» | 6 | 1 | 5 | Игра | Результат игры |
| 11 | «Интеллектуальный покер» | 6 | 1 | 5 | Игра | Результат игры |
| 12 | «Что? Где? Когда?» | 6 | - | 6 | Игра | Результат игры |
| 13 | «Своя игра» | 4 | - | 4 | Игра | Результат игры |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|----|----|----|------|-------------------|
| 14 | «Пентагон» | 4 | - | 4 | Игра | Результат игры |
| 15 | «Десятка» | 4 | - | 4 | Игра | Результат игры |
| 16 | «Интеллектуальная завалинка» | 3 | - | 3 | Игра | Результат игры |
| 17 | «Фудзияма» | 3 | - | 3 | Игра | Результат игры |
| 18 | «Коррида» | 3 | - | 3 | Игра | Результат игры |
| 19 | «Один за всех» | 3 | - | 3 | Игра | Результат игры |
| 20 | «Рискуй» | 3 | - | 3 | Игра | Результат игры |
| | Итого | 80 | 10 | 70 | Игра | Результат игры |

Содержание изучаемого курса 2-го года обучения.

Тема № 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой второго года обучения. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год.

Тема № 2. Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?»

Вопрос, содержащий ответ. Вопрос на вечную тему. Отбор. Мозаика. Этимология. Аллегория. Нонсенс.

Тема № 3. Конкурс составления вопросов.

Правила составления вопросов. Конкурс составления вопросов.

Тема № 4. Лингвистические игры

Омонимы, синонимы. Игры на любознательность, сообразительность. Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.

Тема № 5. Игра по вопросам членов клуба.

Вопросы членов клуба. Игры по вопросам, составленным членами клуба.

Тема № 6. Нетрадиционные интеллектуальные игры

Интеллектуальный хоккей. Морской бой. Восстановление списков. “Север-юг”. “Метафоры фонтана и времени”. “В ста шагах от льва должен быть фонтан”

Тема № 7. Занимательные вопросы.

Вопросы занимательного характера из области естествознания, гуманитарных и точных наук.

Тема № 8. Вопросы из пословиц и загадок, сказок.

Пословицы и загадки. Сказки.

Тема № 9. «Интеллектуальный пинг-понг»

Правила игры. Игра «Интеллектуальный пинг-понг»

Тема № 10. «Эрудит – лото»

Правила игры. Игра «Эрудит – лото»

Тема № 11. «Интеллектуальный покер»

Правила игры. Игра «Интеллектуальный покер»

Тема № 12. «Что? Где? Когда?»

Игра «Что? Где? Когда?».

Тема № 13. «Своя игра»
Игра «Своя игра».
Тема № 14. «Пентагон»
Игра «Пентагон»
Тема № 15. «Десятка»
Игра «Десятка»
Тема № 16. «Интеллектуальная завалинка»
Правила игры. Игра «Интеллектуальная завалинка»
Тема № 17. «Фудзияма»
Правила игры. Игра «Фудзияма»
Тема № 18. «Коррида»
Правила игры. Игра «Коррида»
Тема № 19. «Один за всех»
Правила игры. Игра «Один за всех»
Тема № 20. «Рискуй»
Правила игры. Игра «Рискуй»

Планируемые результаты второго года обучения

После второго года обучения учащиеся

должны знать:

- правила составления вопросов;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- типы вопросов интеллектуальных игр;
- правила интеллектуальных игр.

должны уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- определять типы вопросов и находить ответ;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- давать самооценку.

Тематический план 3-го года обучения

| № п/п | Тема | Всего часов | В том числе | | Форма занятий | Форма отслеживания результатов |
|-------|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------------------|--------------------------------|
| | | | Теория | Практика | | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | Беседа | Устный опрос. |
| 2 | Философское мировоззрение | 2 | 1 | 1 | Лекция, трениров.упражнения | Контрольные вопросы |
| 3 | Телевизионные интеллектуальные игры. | 2 | 1 | 1 | трениров.упражнения | Контрольные вопросы |
| 4 | Тренинги. | 4 | 1 | 3 | Тренинг | Рефлексия |
| 5 | Религии мира | 6 | 1 | 4 | Лекция, трениров.упражнения | Контрольные вопросы |
| 6 | Чудеса света | 6 | 1 | 5 | Сообщения | Контрольные вопросы |
| 7 | Путешественники и открытия | 5 | - | 5 | Сообщения | Контрольные вопросы |
| 8 | Его величество Словарь | 4 | 1 | 3 | Тренировочные упражнения | Контрольные вопросы |
| 9 | Игра «Лестница знаний» | 6 | 1 | 5 | Игра | Результат игры |
| 10 | Игра «Интеллектуальный бумеранг» | 6 | 1 | 5 | Игра | Результат игры |
| 11 | «Эрудит – рулетка» | 6 | 1 | 5 | Игра | Результат игры |
| 12 | «Интеллект -бой» | 6 | - | 6 | Игра | Результат игры |
| 13 | «Что? Где? Когда?» | 4 | - | 4 | Игра | Результат игры |
| 14 | «Своя игра» | 4 | - | 4 | Игра | Результат игры |
| 15 | «Познавательный морской бой» | 4 | - | 4 | Игра | Результат игры |

| | | | | | | |
|----|----------------------------|----|----|----|------|----------------|
| 16 | «Интеллектуальный капитал» | 3 | - | 3 | Игра | Результат игры |
| 17 | «Проще простого» | 4 | - | 4 | Игра | Результат игры |
| 18 | «Слабое звено» | 4 | - | 4 | Игра | Результат игры |
| 19 | «Лотерея для знатоков» | 4 | - | 4 | Игра | Результат игры |
| | Итого | 80 | 10 | 70 | Игра | Результат игры |

Содержание изучаемого курса 3-го года обучения.

Тема № 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой второго года обучения. Знакомство учащихся с целями и задачами на учебный год.

Тема № 2. Философское мировоззрение

Отражение мировоззрения в афоризме.

Тема № 3 Телевизионные интеллектуальные игры.

Разбор вопросов и работы ведущих телевизионных игровых программ. Конкурс ведущих.

Тема № 4 Тренинги.

Тренинг личностного роста. Тренинг работы в аудитории. Тренинг психологической совместимости.

Тема № 5. Религии мира

Религии. Мифы и легенды. Боги.

Тема № 6. Чудеса света

Архитектура. Семь чудес света. Музеи.

Тема № 7. Путешественники и открытия

Великие географические открытия. Русские путешественники. Имена на карте.

Тема № 8. Его величество Словарь

Малый толковый словарь «Для тех, кто учится. Этимологический словарь. Фразеологический словарь. Словарь иностранных слов. Словарь антонимов. Словарь омонимов.

Тема № 9. «Лестница знаний»

Правила игры. Игра «Лестница знаний»

Тема № 10. «Интеллектуальный бумеранг»

Правила игры. Игра «Интеллектуальный бумеранг»

Тема № 11. «Эрудит – рулетка»

Правила игры. Игра «Эрудит – рулетка»

Тема № 12. «Интеллект - бой»

Правила игры. Игра «Интеллект - бой»

Тема № 13. «Что? Где? Когда?»

Игра «Что? Где? Когда?»

Тема № 14. «Своя игра»

Игра «Своя игра»

Тема № 15. «Познавательный морской бой»

Правила игры. Игра «Познавательный морской бой».

Тема № 16. «Интеллектуальный капитал»

Правила игры. Игра «Интеллектуальный капитал».

Тема № 17. «Проще простого»

Правила игры. Игра «Проще простого»

Тема № 18. «Слабое звено»

Правила игры. Игра «Слабое звено»

Тема № 19. «Лотерея для знатоков»

Правила игры. Игра «Лотерея для знатоков»

Планируемые результаты третьего года обучения

После третьего года обучения учащиеся

должны знать:

- правила составления вопросов;
- алгоритмы решения задач, рассуждения;
- типы вопросов интеллектуальных игр;
- правила интеллектуальных игр.

должны уметь:

- играть в интеллектуальные игры по правилам данной игры;
- извлекать необходимые знания из литературы;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности с эталоном;
- самостоятельно оценивать процесс;
- регулировать своими эмоциями, поведением.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Программа «Интеллектуальные игры» рассчитана развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также на подготовку школьников к районным турнирам по интеллектуальным играм, марафонам знаний. Правильно поставленная, организовано проводимая учебно-тренировочная работа в группах способствует успешной подготовке занимающихся и хорошему выступлению на турнирах.

Для занимающихся предусматриваются теоретические, практические занятия. Теоретическая подготовка проходит в форме лекций и бесед, сообщений, практическая подготовка – в форме тренингов, тренировочных упражнений, интеллектуальных игр.

Структура занятий:

1. Разминка
2. Тренировка памяти, логического мышления.
3. Игра
4. Новые знания
5. Веселая переменка
6. Игра

В качестве методов стимулирования и мотивации используются словесные оценки; самооценка деятельности как способ отслеживания динамики образовательных результатов. Каждая оценка комментируется с целью поддержки его стремления к новым успехам.

С целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку в качестве методов диагностики учебных результатов и личностного развития используются анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии. (Приложение 1). С целью оценки динамики успешности в качестве инструментария применяется тетрадь успешности (Приложение 2)

Условиями реализации программы являются:

- помещение для занятий,
- учебные принадлежности,
- учебная литература (словари, энциклопедии и пр.),
- наглядные пособия для проведения игр,
- участие в районных турнирах,
- изучение литературы дома.

Критерии эффективности:

- Динамика успеха ребенка в выполнении игровых заданий, интеллектуальных тестов (*Тетрадь успешности*)
- Динамика успеваемости школьников и повышение активности на уроках (*Анкетирование классных руководителей и предметников*)
- Динамика результатов обучения (*Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе*)
- Динамика личностного развития (*Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы*)
- Соответствие уровня сложности учебного материала возможностям обучаемых (*Самоанализ собственной деятельности педагога по результатам мониторинга*)

Библиография

Список литературы для педагогов

1. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся.- М. «Педагогический поиск», 1999.
2. Менделеев.В.А. Энциклопедия необходимых знаний.- Харьков, 2007.
3. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. - М.: «Школьная пресса»,2003.
4. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2007.
5. Кочаров А.Слабое звено. - Можайск,2001.
6. Баландин Б. 10000 вопросов для очень умных. – М., 2007.

Список литературы для обучающихся

1. Баландин Б. 1001 вопрос для очень умных. – М. 2003.
2. Вопросы и ответы. Энциклопедия для детей среднего возраста, М. «Махаон»,2006.
3. Большая школьная энциклопедия, М. «Махаон», 2006.
4. Кондрашов А.П. Новейший справочник необходимых знаний.- М.,2007

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной образовательной программе**

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Кол- во баллов | Методы диагностики |
|--|--|--|--|--|
| <p>1.Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания.</p> | <p>Соответствие теоретических знаний программным требованиям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); • Средний уровень (объем усвоенных знаний более ½); • Максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | <p align="center">1 5 10</p> | <p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос</p> |
| <p>1.2. Владение специальной терминологией</p> | <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины); • Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой); • Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием) | <p align="center">1 5 10</p> | <p>Собеседование</p> |

| | | | | |
|--|--|---|-----------------------|--|
| <p>2. Практическая подготовка</p> | <p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема умений и навыков); • Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков более ½); • Максимальный уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) | <p>1 5 10</p> | <p>Контрольные задания</p> |
| <p>Владение специальной литературой</p> | <p>Отсутствие затруднений в использовании специальной литературы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень (учащийся, как правило, испытывает серьезные затруднения при работе с литературой); • Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога); • Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | <p>1 5 10</p> | <p>Наблюдение, контрольное задание</p> |

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя, отчество ученика _____

Возраст _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

| Сроки диагностики Показатели | Первый год обучения | | Второй год обучения | | Третий год обучения | |
|--|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|
| | Конец I полугодия | Конец уч. года | Конец I полугодия | Конец уч. года | Конец I полугодия | Конец уч. года |
| 1. Теоретическая подготовка: | | | | | | |
| 2. Практическая подготовка. | | | | | | |
| Достижения учащегося - на уровне кружка; - на уровне школы; - на уровне района; - на региональном уровне. | | | | | | |

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Кол- во баллов | Методы диагностики |
|--|---|--|----------------------|-----------------------|
| 1.Организационно-волевые качества | | | | |
| 1.1 Терпение | Способность переносить интеллектуальные нагрузки в течение определенного времени. | - терпения хватает меньше чем на ½ занятия; - терпения хватает больше чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятие | 1 5 10 | Наблюдение |
| 1.2. Настойчивость | Способность активно пробуждать себя к практическим действиям | - настойчивость ребенка пробуждаются извне; - иногда – самим ребенком; - всегда – самим ребенком | 1 5 10 | Наблюдение |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | - ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; - периодически контролирует себя сам; - постоянно контролирует себя сам. | 1 5 10 | Наблюдение |
| 2.Ориентационные качества | | | | |
| 2.1 Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - завышенная; - заниженная; - нормальная. | 1 5 10 | Анкетирование |
| 2.2 Интерес занятия в кружке | Осознанное участие в освоении образовательной программы | - интерес к занятиям продиктован извне; - интерес периодически поддерживается самим ребенком; - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно | 1 5 10 | Анкетирование |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|----|------------|
| 3. Поведенческие качества: 3.1. Тип сотрудничества (отношение к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | - избегает участия в общих делах; | 1 | Наблюдение |
| | | - участвует при побуждении извне; | 5 | |
| | | - инициативы в общих делах. | 10 | |

Индивидуальная карточка учета личностного развития ребенка (в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя, отчество ученика _____

Возраст _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

| Сроки диагностики Показатели | Первый год обучения | | Второй год обучения | | Третий год обучения | |
|---|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|
| | Конец I полугодия | Конец уч. года | Конец I полугодия | Конец уч. года | Конец I полугодия | Конец уч. года |
| 1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение 1.2. Настойчивость 1.3. Самоконтроль | | | | | | |
| 2. Ориентационные качества 2.1. Самооценка 2.2. Интерес к занятиям в кружке | | | | | | |
| 3. Поведенческие качества 3.1 Тип сотрудничества | | | | | | |
| 4. Личностные достижения учащихся | | | | | | |