

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Утверждаю:

директор МБОУ СОШ №1

Болтунова В.П.

«28» 08 2020 год

Протокол № 01-08/102-1



Согласовано:

НМС МБОУ «СОШ №1»

Кондратьева И.В.

«28» 08 2020 год

Протокол № 1

Рабочая программа по географии 10-11 класс ФГОС

Составитель:

Шилина Лариса Евгеньевна,

учитель географии высшей

квалификационной категории

Г. Гусь – Хрустальный
2020-2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» соответствует требованиям:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерной образовательной программы по географии для 10 – 11 классов для общеобразовательных учреждений;
- Авторской программы О. А. Бахчиева, География: Программа. 10-11 классы: базовый уровень; углублённый уровень. М.«Вентана – Граф», 2020.
- Образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1»
- Учебному плану МБОУ «СОШ № 1»;
- Федеральному перечню учебников;
- Положению о рабочей программе МБОУ «СОШ № 1»

Цель курса:

Главной целью курса «Экономическая и социальная география мира» (10-11кл.), авт. О.А. Бахчиева, ИЦ «Вентана-Граф» является формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально- экономической составляющей географической картины мира.

Задачи курса:

- формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально- экономических и геоэкономических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Планируемые результаты

В числе ожидаемых результатов изучения курса- понимание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения, формирование представлений о развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования.

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- **Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:
 - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Экономическая и социальная география в системе географических наук. Развитие экономической географии.

Политическое устройство мира(3ч)

Страны на политической карте мира. Политическая карта мира как историческая категория.

Природа и человек в современном мире(7ч)

Географическая среда и человек. Изменение географической среды. Мировые ресурсы Земли и природопользование. Природные ресурсы. Обеспеченность природными ресурсами. География минеральных природных ресурсов. Перспективы разработки минеральных ресурсов. Размещение отдельных видов минеральных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира. Мировые водные ресурсы. Ресурсы пресной воды. Ресурсы Мирового океана. География неисчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Климатические ресурсы. Экологические проблемы мира. Отдельные экологические проблемы и пути их решения. Объекты и регионы экологических катастроф.

Население мира(7)

Численность населения мира и демографическая политика. Изменение численности населения мира. Динамика численности населения мира. Демографическая политика государств мира. Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Социальная структура народонаселения. Расовый и этнический состав населения. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Религии мира и религиозный состав населения. Буддизм. Христианство. Ислам. Национальные религии. Размещение и расселение населения мира. Миграционные процессы. Городские и сельские поселения. Проблемы населения современного мира. Демографическая проблема. Проблема разоружения и сохранения мира.

Мировое хозяйство и география основных отраслей (15ч)

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства. Научно-технический прогресс. Характерные черты современной НТР. Нанотехнологии. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Основные модели территориальной структуры мирового хозяйства. Топливная промышленность и энергетика мира. Первичные энергоносители. Нефтедобывающая промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика.

Энергетическая стратегия мира. Мировая металлургия. Черная металлургия. Цветная металлургия. Алюминиевая промышленность. Медная промышленность и производство благородных металлов. Машиностроение мира. Общее машиностроение. Станкостроение. Тяжелое машиностроение. Транспортное машиностроение. Электротехническое машиностроение. Электронная промышленность. Мировая химическая промышленность. Горнохимическая промышленность. Основная химия. Химия органического синтеза. Высокотехнологичные отрасли. Производство строительных материалов и лесная промышленность. Легкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Растениеводство мира. Типы сельского хозяйства. Биотехнологии в сельскохозяйственном производстве. Зерновое хозяйство. Технические культуры. Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда. Перспективы развития животноводства. Мировой транспорт. Виды транспорта. Мировая торговля и сфера услуг. Мировая торговля. Финансово-кредитные отношения. Международная торговля услугами. Международный туризм. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Пр. р.	К/р
1	Введение	1	-	-
2	Политическое устройство мира	3	1	1
3	Природа и человек в современном мире.	7	3	1
4	Население мира	7	3	1
5	Мировое хозяйство и география основных отраслей	16	3	1
Итого:		34	10	4

Перечень обязательных практических работ 10 класс

- Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран мира по картам и статистическим материалам.
- Составление картосхемы крупнейших бассейнов и месторождений
- Сравнение и объяснение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мира.
- Определение направлений основных грузопотоков угля, нефти, газа, железной руды.
- Выявление международной специализации крупных стран и регионов мира.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	тема	Кол-во часов	Пр. р.	К/р
	Региональная характеристика мира			
1	Регионы и страны мира	2	1	
2	Зарубежная Европа	5		1
3	Зарубежная Азия	6	3	1
4	Северная Америка	6		1
5	Латинская Америка	6	1	1
6	Австралия и Океания	2		
7	Африка	4	1	1
8	Россия и мир	2		
	Заключение	1		
	ИТОГО:	34	6	5

	Итого: 10-11 класс	68	16	9
--	---------------------------	-----------	-----------	----------

Перечень обязательных практических работ 11 класс

- Составление картосхемы “ Границы субрегионов Зарубежной Европы, страны, столицы»
- Составление сравнительной характеристики двух стран Европы на основе различных источников информации.
- Характеристика размещения хозяйства Китая.
- Сравнительный анализ первичного сектора экономики США и Канады.
- Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны (Бразилия).
- Сравнения международной специализации развитой страны - ЮАР и Нигерии - развивающейся страны.
- Взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Календарно – тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Вид контроля	Д/з
1	Экономическая и социальная география в системе географических наук.	Опрос	§ 1, страница 10 вопросы, ШГА
2	Страны на политической карте мира. Пр.р. №1 «Разработка классификации стран мира по различным признакам».	Практическая работа	§ 2, Вопросы стр. 18. Работа в к/к
3	Политическая карта мира как историческая категория.	Опрос	§ 3, вопрос 3, стр. 24
4	Контрольное тестирование «Политическое устройство мира»	К/р	Повторить §§ 1,2
5	Географическая среда и человек.	Тест	§ 4, вопросы 1-4, стр. 28-29
6	Мировые ресурсы Земли и природопользование. Пр.р. №2 «Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран мира»	Практическая работа	§ 5, вопросы 1-5 стр. 34
7	География минеральных природных ресурсов. Пр.р. №3 «Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений минеральных ресурсов и районов их наиболее выгодного территориального сочетания (регион по выбору)».	Практическая работа	§ 6, вопрос 4 стр 39
8	Земельные и лесные ресурсы мира.	Опрос	§ 7, вопросы 1-5 стр. 46

9	Мировые водные ресурсы. Пр.р. №4 «Сравнительная характеристика обеспеченности отдельных регионов и стран мира водными ресурсами»	Практическая работа	§ 8, вопросы, стр 50
10	География неисчерпаемых природных ресурсов.	тест	§ 9, вопросы стр. 53
11	Экологические проблемы мира.	Опрос	§ 10, вопрос 4 стр. 62 письменно
12	Численность населения мира и демографическая политика. Пр.р. № 5 «Построение графика изменения численности населения мира»	Практическая работа	§ 11, вопросы 1-2 (у), 3 Индивидуально, 5 отметить в к/к
13	Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Пр.р. № 6 «Характеристика половозрастного состава населения одной из стран и описание демографических процессов в ней»	Практическая работа	§ 12, вопросы стр 76, ШГА
14	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира.	Опрос	§ 13, вопросы стр.80, ШГА выборочно
15	Религии мира и религиозный состав населения.	Тест	§ 14, вопросы 1-2 (у) , приготовить сообщения
16	Размещение и расселение населения мира. Пр.р. №7 «Сравнение соотношения городского и сельского населения в разных регионах мир»	Практическая работа	§ 15, стр 95 проектная деятельность.
17	Проблемы населения современного мира	Опрос	§ 16, вопрос 2 стр 99
18	Контрольная работа № 2 «Население мира»	К/р	Повторить §§ 11-16
19	Мировое хозяйство и основные этапы его развития	Опрос	§ 17, стр. 106 вопросы
20	Научно-техническая революция и ее роль в становлении мирового хозяйства.		§ 18, стр. 112 вопросы, ШГА
21	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Пр.р. № 8 «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями»	Практическая работа	§ 19, вопросы стр. 118
22	Топливная промышленность и энергетика мира. Пр.р. № 9 «Анализ экономических карт мира. Определение направлений основных грузопотоков угля, нефти, природного газа».	Практическая работа	§ 20, вопросы стр.128, ШГА
23	Мировая металлургия	Опрос	§ 21, вопросы стр. 136, ШГА
24	Машиностроение мира	Тест	§ 22, вопросы стр. 142
25	Мировая химическая промышленность.	Опрос	§ 23, вопрос 4 стр. 150 письменно в тетради
26	Производство строительных материалов и лесная	Тест	§ 24, вопросы, стр. 153

	промышленность.		
27	Легкая и пищевая промышленность.	С/р	§ 25, вопрос 2 стр. 157
28	Сельское хозяйство. Растениеводство мира.	Опрос	§ 26, вопросы стр.165
29	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.	Тест	§ 27, вопрос № 3 стр.169
30	Мировой транспорт. Пр.р. № 10 «Составление сравнительной характеристики транспортных систем двух стран»	Практическая работа	§ 28, ШГА стр. 178
31	Мировая торговля и сфера услуг.	Опрос	§ 29, проектная деятельность №1, ШГА выборочно
32	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.	Тест	§ 30, подготовиться к К/р
33	Контрольная работа № 3 «Мировое хозяйство и география основных отраслей»	К	
34	Обобщение знаний за курс		

Учебник О.А. Бахчиева. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс.

М.: Вентана-Граф, 2020 год, Географический атлас. 10 класс. Контурные карты. 10 класс.