

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Утверждаю:

директор МБОУ СОШ №1

 Болтунова В.П.

приказ № 01-08/102/1
08 2020 год

Согласовано:

НМС МБОУ «СОШ №1»

протокол № 2
« 28 » 08 2020 год

Рабочая программа
по английскому языку среднее образование ФГОС

Составитель:

Берсенева Светлана Алексеевна,
учитель английского языка высшей
квалификационной категории

Г. Гусь – Хрустальный
2020 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Федеральным государственным стандартом среднего общего образования ФГОС СОО;
- Примерной образовательной программой среднего общего образования;
- Федеральным перечнем учебников;
- Основной образовательной программой МБОУ «СОШ № 1»,
- Учебным планом на 2020-2021 год,
- Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ № 1».
-

Рабочая программа составлена на основании авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Углублённый уровень». Москва, Просвещение, 2019.

Целью обучения английскому языку является формирование коммуникативной компетенции на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на среднем уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие школьников средствами английского языка.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы по английскому языку являются:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- мотивированность учебной деятельности, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- расширение словарного запаса, способность к продуцированию текстов разных жанров.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;
- способность решать проблемы творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое

взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения. Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Номера разделов	Кол-во часов	Содержание темы
Unit 1 Человек - творец	45	Тема №1: Знаменитые художники. Музеи Великобритании, США и России Слушание (аудирование): включает три аутентичных, имеющих функциональный характер текста, тематически связанных с конкретной речевой ситуацией. Все они предлагаются учащимся в формате ЕГЭ (установление соответствий, выбор правильного ответа из трех предложенных). Чтение: задания на этот вид речевой деятельности во многих случаях созданы в формате ЕГЭ. В текстах учащиеся встречаются с типичной сочетаемостью изучаемых единиц и их употреблением в реальных контекстах. Тексты, предлагаемые в заданиях, многофункциональны, наращивание лексики для работы над выбранной темой происходит постепенно. Грамматическая сторона речи: В рамках первой учебной ситуации внимание уделяется таким грамматическим категориям, как местоимение и имя существительное. Повторение уже изученного материала в заданиях осуществляется как на уровне отдельного предложения, так и на уровне целого связного текста. Новым материалом для изучения является неопределенно-личное местоимение <i>one</i>. Повторение категории имени существительного происходит в упражнениях на образование множественного числа, использование артиклей, установление сочетаемости определенной группы субстантивов с соответствующими глагольными формами, указательными местоимениями. Говорение: раздел содержит различные задания на дальнейшее развитие устной речи учащихся. Часть из них предлагается в формате ЕГЭ. В этот раздел введены тексты, которые следует рассматривать как некую базу для последующих обсуждений и высказываний. Помимо этого, данные тексты выступают в роли своеобразных моделей построения последующих речевых высказываний учащихся. Письмо и письменная речь: учащиеся знакомятся с тем, что такое описание и как, по каким правилам следует его строить на письме. Здесь же учащимся предлагается информация о том, какие детали следует вводить в описание, а также какими стратегиями следует пользоваться, создавая описания человека или какого-либо предмета. Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).
Unit 2 Человек верующий	36	Тема №2: Религии мира. Мифология. Религиозные праздники мира. Слушание (аудирование): включает три аутентичных, имеющих функциональный характер текста, тематически связанных с конкретной речевой ситуацией. Все они предлагаются учащимся в формате ЕГЭ. Понимание текстов проверяется с помощью множественного выбора, вычленения специфической информации. Чтение: задания составлены в формате ЕГЭ. Первый из текстов знакомит учащихся с легендами народов севера Европы, второй

		текст полностью посвящен четырем основным мировым религиям. Он весьма информативен, его объем достаточно велик. Третий текст содержит достаточное количество специфической лексики. Грамматическая сторона речи: грамматическая секция раздела посвящена двум частям речи: прилагательным и наречиям. Внимание учащихся привлекается к определенным нюансам использования наречий и прилагательных: это так называемые <i>statives</i>, прилагательные, которые реализуют разные значения в зависимости от того, какое место они занимают по отношению к существительному. Говорение: учащимся предлагается обсудить такие загадочные явления, как Бермудский треугольник или снежный человек, а так же проблему снов и их возможного толкования. Письмо и письменная речь: раздел посвящен сочинениям описательного характера. Задания посвящены описанию людей и различных мест. Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).
Unit 3 Человек – дитя природы	50	Тема №3: Охрана окружающего мира. Организации по защите природы. Нобелевские лауреаты. Слушание (аудирование): понимать небольшие аутентичные, имеющие функциональный характер тексты, тематически связанные с конкретной речевой ситуацией. Уметь выполнять задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из предложенных. Задания имеют формат ЕГЭ. Чтение: включает задания на чтение в формате ЕГЭ. Предлагаемые для чтения тексты многофункциональны. Они служат, с одной стороны, для расширения вокабуляра обучающихся, а с другой - являются основой для обсуждения. Грамматическая сторона речи: грамматическая секция раздела посвящена глаголу. Внимание учащихся привлекается к такому явлению, как глагол с двумя дополнениями. Второй новой темой являются эргативные глаголы. Говорение: обучающимся предлагается поговорить о красоте природы и ее воздействии на человека, природных катаклизмах и возможности их предсказания и преодоления, проблемах экологии. Письмо и письменная речь : обучающиеся учатся писать сочинения повествовательного характера, подробно описывается техника создания подобного текста. Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).
Unit 4 Человек в поисках счастья	44	Тема №4: Оптимисты и пессимисты. Любимое дело и счастье. Дружба и любовь в жизни человека. Слушание (аудирование): Многие задания данного раздела представлены в формате Единого государственного экзамена. Все три текста могут быть использованы для организации дискуссии на уроке. Чтение: читать и понимать аутентичные тексты, тематически связанные с речевой ситуацией раздела, тексты сопровождаются

		заданиями, позволяющими организовать дискуссию. Проверка понимания осуществляется с помощью заданий, составленных в формате ЕГЭ. Грамматическая сторона речи: грамматическая секция раздела посвящена междометию и неличным формам глагола – инфинитиву, причастию второму и –ing формам. Говорение: задания дают возможность обучающимся более подробно поговорить о счастье, удаче, пессимистических и оптимистических взглядах на происходящее в мире. Письмо и письменная речь: обучающиеся пишут повествовательное сочинение на одну из предложенных тем. Формы уроков: комбинированный урок, урок защиты проектов, урок-презентация, урок-дискуссия, урок контроля знаний (устная форма, письменная форма).
Итого	175 часов	

Тематическое планирование 10 класс

Поурочное планирование темы

«Человек-созидатель»

№ урока Дата	Тема учебного занятия	Содержание
1	Становление живописи	Введение новой лексики, чтение и обсуждение тематического текста, определение изобразительного искусства
2		Входной тест
3	Знаменитые художники и скульпторы	Познакомиться с индивидуальными особенностями стилей разных мастеров, с выдающимися работами мастеров, аудирование текста «Известные художники»
4	Всегда ли произведения искусства должны быть привлекательными?	Аудирование текста, посвящённого творчеству Э. Дега, проверка понимания, мини-дискуссия по теме, обсуждение конкретных примеров
5	Жанр автопортрета	Аудирование текста, посвященного творчеству З. Серебряковой, введение понятия автопортрет, повторение лексики по теме
6	Третьяковская галерея	История создания, собрания художников, чтение тематического текста, прослушивание сообщений
7	Основы создания живописных произведений	Чтение и обсуждение тематического текста с лакунами, обсуждение терминов

8	Выдающиеся представите-ли разных школ живописи	Отработка лексики по теме, презентация по теме
9	Различная техника создания произведений изобразительного искусства	Различные жанры картин, история возникновения красок, своеобразие жанров
10	Различные направления живописи	Изменение стилей с течением времени, Сальвадор Дали, Клод Моне
11	Пабло Пикассо и Василий Кандинский	Определение словосочетаний для описания иллюстраций
12	Моя любимая картина	Монологическая речь учащихся по теме, анализ высказываний
13	Контроль домашнего чтения	Чтения текста «Картина», перевод , представление деталей
14	Обсуждение лексики текста домашнего чтения	Выполнение послетекстовых заданий, впечатление от прочитанного, использование энциклопедических справочников
15	Введение лексики по теме	Семантическая структура новых слов, первичная отработка лексики по теме, работа со словарями
16	Книжная лексика	Контроль словарей, устная работа с новыми словами
17	Многозначные слова	Сочетаемость слов, употребление нового вокабуляра в мини-высказываниях по теме
18	Контроль диалогов по теме	Представление и анализ диалогов, употребление новой лексики в реальных ситуациях общения
19	Словарный диктант	Контроль написания новых слов по теме
20	Употребление предлогов с новым вокабуляром	Систематизация знаний по теме, выполнение письменных упражнений
21	Использование синонимов для передачи сходного содержания	Перефразирование предложений, многообразие средств выражения
22	Презентация рассказов по теме	Монологическая и диалогическая речь по теме
23	Слова-синонимы, различия и сходство	Выполнение упражнений по теме, анализ употребления
24	Знакомимся с английскими словарями	Использование словарей, англо-английские словари, поиск значения слова
25	Словообразование сложных прилагательных	Составные части, практика построения сложных прилагательных
26	Модели образования прилагательных	Выполнение упражнений по теме, анализ построения
27	Фразовые глаголы	Фразовый глагол to die, случаи употребления, использование в речи
28	Различные виды прилагательных	Личные, возвратные, притяжательные местоимения, их употребление в речи
29	Неопределённо-личное местоимение one	Изучение грамматической таблицы, замена существительных в предложении

30	Практика в употреблении местоимений	Выполнение упражнений по теме, анализ выполненных заданий
31	Образование множественного числа имён существительных	Произношение словоизменяемых морфем, изменение написания имён во множественном числе
32	Употребление артиклей с существительными	Анализ правил, исчисляемые и неисчисляемые существительные
33	Согласование имён существительных с глаголами в единственном и во множественном числе	Анализ грамматической таблицы, выполнение упражнений по теме, установление сочетаемости с соответствующими глагольными формами
34	Порядок слов в английском предложении	Практика в выполнении грамматических упражнений
35	Согласование форм существительных и глаголов при переводе предложений	Практика перевода, использование различных словарей, описание картины
36	Ван Гог «Подсолнухи»	Чтение тематического текста, беседа на основе прочитанного материала
37	Описание картины	Введение вокабуляра, его первичная отработка,
38	Национальная галерея Лондона	Художественные выставки, презентация картин, обмен мнениями по теме
39	Презентация диалогов по теме «Мой визит на выставку»	Прослушивание и анализ диалогов по теме, использование новой лексики
40	Фотография как вид искусства	Чтение и анализ тематического текста, Джон Китс
41	Правила описания художественного произведения	Чтение и обсуждение тематического текста, составление плана работы
42	Тема искусства в английской лирике	Презентация стихотворений, посвящённых искусству, чтение и обсуждение
43	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков (говорение)	Презентация проектов, их обсуждение, анализ ошибок
44	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков (письмо)	Описание картины В. Серова
45	Контроль уровня сформированности коммуникативных навыков (аудирование и чтение)	Прослушивание текста, выполнение заданий к нему,

Поурочное планирование программной темы

«Во что мы верим.»

№ урока	Тема учебного занятия	Содержание
1	Аспекты веры	Чтение и обсуждение текста-вступления, организация вводной дискуссии
2	Приметы и предрассудки	Аудирование и обсуждение текста, ознакомление с лексикой урока
3	Верования древних цивилизаций	Аудирование и выполнение заданий по тематическому тексту, выразительное чтение стихотворений

4	Двенадцать богов Олимпии	Вычленение специфической информации из текста для аудирования, обсуждение мифологических сюжетов
5	Легенды народов севера Европы	Чтение текста и беседа о легендах как отражении действительности
6	Мировые религии	Подготовка развёрнутого высказывания по теме
7	Библейские повествования	Чтение текста с аудиосопровождением, контроль лексики
8	Вокабуляр темы	Лексика темы, работа со словарными статьями
9	Производные новых слов	Введение слов в контексте, отработка речевых образцов
10	Практика перевода	Перевод и переводоведение, использование ранее введённой лексики
11	Лексикографические источники информации	Анализ введённого вокабуляра, антонимы и синонимы
12	Словообразование при помощи приставок	Словообразовательные префиксы, их использование, сравнительный анализ
13	Фразовые глаголы	Анализ употребления глаголов, их отличие друг от друга
14	Степени сравнения имён прилагательных и наречий	Употребление данных форм в предложениях, исключения, супплетивные формы
15	Различные аспекты использования прилагательных и наречий	Употребление сходных по форме наречий, анализ их использования
16	Прилагательные в составе сказуемых	Особые случаи употребления имён прилагательных, устойчивые словосочетания
17	Роль контекста в употреблении имён прилагательных	Обсуждение наличия разных значений прилагательных и наречий в разных контекстах
18	Порядок следования имён прилагательных в предложении	Порядок слов в предложении, атрибутивная цепочка, выделение разных качеств предметов
19	Наречие как свёрнутое предложение	Практика использования и перевода
20	Тайны Земли	Организация устной речи учащихся на основе прочитанного текста
21	Основные религии мира	Введение реферативного материала, его отработка в речи
22	Святые места пилигримов	Работа со схемой, представление сообщений по теме
23	Конфуцианская философия	Представление основателя философии и его учения, чтение и обсуждение тематического текста
24	Сновидения и вера в них	Составление и презентация диалогов по теме
25	Ваша модель мира	Дискуссия по представленному материалу, организация высказываний по теме
26	Мой самый интересный сон	Контроль монологической речи учащихся
27	Посещение собора	Презентация сочинений и их обсуждение

28	О чём нам говорят фотографии	Контроль письменной речи учащихся
29	Предметы церковной утвари	Работа по картинкам, со словарями
30	Различные ситуации общения	Составление и презентация диалогов по теме
31	Человек как творец собственной судьбы	Организация групповой работы по теме, столкновение мнений, анализ результатов
32	Двенадцать дней Рождества Новый год в Британии	Рождественские гимны, традиции и обычаи Новогодние сценарии праздников
33	Словарный диктант Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (письмо)	Диктант, контроль усвоения введённой лексики Тест
34	Подготовка к защите проекта	Обсуждение плана проекта, составляющих.
35	Контроль уровня сформированности языковых навыков (говорение)	Защита и обсуждение проектов
36	Контроль уровня сформированности коммуникативных умений (аудирование, чтение)	Тест

Поурочное планирование программной темы «Человек-дитя природы»

№ урока	Тема учебного занятия	Содержание
1	Самые важные экологические проблемы	Чтение и перевод вводного тематического текста, введение новой лексики, обсуждение проблемных вопросов
2	Парниковый эффект и атмосфера	Презентация материала по теме, комментарии, анализ ситуации
3	Лесные пожары	Аудирование тематического текста, повторение лексики, групповая работа по теме
4	Вымирающие животные	Влияние экологии на жизнь животных, аудирование текста и его обсуждение
5	Проблемы тропических лесов	Аудирование текста, презентация доп. материала
6	Организации, выступающие за защиту окружающей среды	Чтение тематического текста, знакомство с данными организациями
7	Создание новой организации	Обсуждение целей создания экологической организации
8	Презентация собственных проектов	Обсуждение результатов групповой работы, контроль монологической речи
9	Вулканы	Чтение и обсуждение тематического текста, составление мини-диалогов
10	Контроль домашнего чтения №1	Чтение и перевод тематического текста Ричарда Адамса «Уотершипские холмы»

11	Контроль домашнего чтения №2	Чтение и перевод 2 части тематического текста
12	«Фэнтези о животных»	Выполнение заданий к тексту домашнего чтения
13	Исчезающие животные на Дальнем Востоке	Презентация материала по теме, контроль монологической речи
14	Введение вокабуляра по теме «Экология»	Первичная отработка лексики по теме, многозначность слов
15	Причины изменения значений слов	Анализ употребления многозначных слов
16	Многозначность глаголов в сочетании с различными предлогами	Практика в употреблении новой лексики
17	Словообразование новых слов	Анализ словарных статей, семантика слов
18	Практика выбора значения слова в соответствии с контекстом	Выполнение и анализ грамматических упражнений
19	Словообразовательные модели	Практика в использовании различных способов образования новых слов
20	Синонимические ряды	Дифференциация синонимов
21	Использование числительных в словообразовании новых слов	Образование составных прилагательных
22	Образование глагольных единиц от субстантивов	анализ приведённой грам. таблицы, семантическая связь между словами
23	Фразовые глаголы	Употребление глаголов с различными предлогами, анализ приведённых упражнений
24	Present Tenses	повторение глагольных форм, выполнение упражнений, их анализ
25	Past Tenses	повторение глагольных форм, анализ выполненных упражнений
26	Future Tenses	повторение глагольных форм, анализ выполненных упражнений
27	Глагол с двумя дополнениями	Прямые и косвенные дополнения, определение порядка слов в предложении
28	Эргативные глаголы	Переходные и непереходные глаголы, активные и пассивные структуры
29	Красота природы и её воздействие на человека	Ознакомление с вокабуляром по теме и его использование в речевых упражнениях
30	Природные катаклизмы	Возможность их преодоления и предсказания, монологические высказывания по теме
31	Загрязнение окружающей среды	Проблемы экологии, меры по предотвращению экологической опасности
32	Взаимодействие человека и природы	Составление диалогов по теме и их презентация, повторение и обобщение лексического материала
33	Равновесие экологической системы	Обсуждение проблемных вопросов по теме, групповая работа
34	Загадки природы	Чтение и обсуждение тематического текста
35	Твой вклад в сохранение природы	Обсуждение проблемных вопросов

36	Подготовка к созданию группового проекта «Я и природа»	Цели проекта, информация к обсуждению, высказывания оппонентов
37	Защита групповых проектов	Презентация проектов, контроль монологической речи учащихся
38	Сочинение повествовательного характера	Техника создания подобного текста
39	Логика письма	Составление плана, распределение параграфов, введение и заключение
40	Организация последовательного повествования	Определение темы, использование определённых лексических единиц, выбор сюжета
41	Роль устойчивых сочетаний для правильной организации письма	Анализ выбранных устойчивых сочетаний
42	Определение основной идеи и темы сочинения	Подготовка к написанию сочинения по теме «Я и моя планета»
43	Сочинение «Я и моя планета»	письменная работа
44	Различные ситуации общения	Анализ приведённых ситуаций, разыгрывание мини диалогов
45	Известные люди говорят о природе	Анализ приведённых цитат
46	Моё любимое высказывание о природе	Презентация выбранных цитат, их анализ
47	Подготовка к защите проектов по теме	Распределение тем, определение основного содержания проектов
48	КУСКУ (говорение)	Защита проектов
49	Словарный диктант по теме КУСКУ (письмо)	Тест
50	КУСКУ (аудирование, чтение)	Аудирование тематического текста и выполнение заданий к нему

Поурочное планирование программной темы «Человек в поисках счастья»

№ урока	Тема учебного занятия	Содержание
1	Человек в поисках счастья	Чтение тематического текста; обсуждение возникающих вопросов, формирование своей точки зрения по теме урока
2	Предсказание будущего	Чтение и перевод познавательного текста (гадание по руке, интерпретация характера); дискуссия о предопределённости будущего
3	Человек как творец своего счастья	Монологические высказывания учащихся по домашнему заданию, обсуждение приведённых примеров
4	Счастье матери	Аудирование тематического текста, развитие аудитивной памяти и внимания, оценка приведённой ситуации
5	Проблемы подростков	Актуальность темы урока, обсуждение текста домашнего задания, аудирование тематического текста

6	Счастливые моменты моей жизни	Вводная беседа по теме, аудирование текста «Университет жизни»
7	Как избежать проблем в путешествиях	Практические советы путешественникам, групповая работа по теме
8	Роберт Льюис Стивенсон	Контроль чтения и понимания текста домашнего задания, произведения Стивенсона, его биография
9	Как стать знаменитым	Представление биографий знаменитых людей, монологическая речь учащихся по теме
10	Школа жизни	Групповая работа по предложенной теме, подготовка к групповому проекту
11	Представление проекта по теме	Творческие проекты учащихся
12	Наши сверстники 50 лет назад	Чтение и обсуждение 1 части тематического текста
13	Моя первая любовь	Чтение и обсуждение 2 части тематического текста
14	Счастливая семья	Чтение и обсуждение 3 части тематического текста
15	Воспоминания о детстве	Чтение и обсуждение 4 части тематического текста
16	Счастливые моменты твоего детства	Монологические высказывания учащихся о детстве
17	Счастливый человек	Контроль чтения и перевода отрывка из рассказа Уильяма Моэма
18	Из чего складывается счастье	Контроль чтения и перевода второй части текста
19	Место, где ты можешь быть счастлив	Обсуждение философии космополитизма, представленной в тексте
20	Что ты должен сделать, чтобы быть счастливым	Составление и презентация диалогов по теме
21	Введение вокабуляра по теме	Презентация и первичная отработка новой лексики по теме
22	Истории из жизни	Использование новых слов в речи, презентация рассказов
23	Употребление предлогов с новой лексикой	Практика в выполнении грамматических упражнений
24	Английские народные сказки	Чтение и обсуждение представленного текста, анализ употребления лексики
25	Синонимические отношения между лексическими единицами	Семантизация значений слов, работа со словарными статьями
26	Сокращения в английском языке	Словообразовательные процессы в языке, предпосылки сокращения слов,
27	Аббревиатура слов в современном языке	Тренировка образования слов по данной модели
28	Самостоятельная работа по теме «Сокращения»	Контроль понимания грамматического материала по теме. Определение междометий.
29	Фразовые глаголы	Анализ и тренировка случаев их употребления
30	Неличные формы глагола	повторение употребления –ing форм глагола, выполнение грамматических упражнений
31	Participle I и Participle II	Повторение использования приведённых форм

		глагола
32	Фразы с инфинитивом	Выполнение грамматических упражнений
33	Употребление предлогов с глаголами	Повторение и практика в использовании
34	Структуры с have +V или Ving	Анализ грамматической структуры и выполнение упражнений
35	Обобщение грамматического материала	Подготовка к самостоятельной работе по теме
36	Самостоятельная работа	«Формы глагола», контроль усвоения материала по теме
37	Что такое счастье?	Систематизация вокабуляра по теме, его обобщение и использование
38	Важные события в жизни человека	Составление и презентация тематических диалогов
39	Как стать счастливым?	Рекомендации и советы друзьям, их обсуждение и оценка
40	Несчастливые люди	Чтение и обсуждение тематического текста
41	Концепция счастливой жизни	Контроль чтения и перевода отрывка из рассказа Уильяма Моэма , организация дискуссии
42	Кто такие трудоголики?	Обсуждение проблемных вопросов
43	Словарный диктант КУСКУ (письмо)	Сочинение
44	КУСКУ(говорение)	Защита проектов